

## Yleisen tuen valikko

Tervetuloa käyttämään Nurmijärven varhaiskasvatuksen yleisen tuen valikkoa! Tämä valikko on suunniteltu tarjoamaan ideoita ja näkökulmia, joita voi hyödyntää lasten hyvinvoinnin ja oppimisen tukemisessa. Yleisen tuen valikko toimii työkaluna ennen tehostetun tuen tarpeen arviointia, ja sen tavoitteena on tarjota laaja kirjo keinoja lapsen kehityksen ja oppimisen tukemiseksi varhaiskasvatuksen arjessa. Yleisen tuen valikko sisältää konkreettisia esimerkkejä ja toimintamalleja, jotka on jaoteltu eri osa-alueisiin pedagogisen toiminnan suunnitelmaa mukaillen. Tätä valikkoa kannattaakin hyödyntää myös pedagogisen toiminnan suunnitelmaa täydennettäessä.

Osa-alueet ovat:

*Päivän rakenne, päivärytmi ja siirtymät*

*Vuorovaikutus*

*Yhteistyö*

*Fyysinen oppimisympäristö*

*Joustava ryhmittely*

*Leikki*

Yleisen tuen valikko on laadittu yhteistyössä varhaiskasvatuksen asiantuntijoiden ja käytännön ammattilaisten kanssa. Se perustuu uusimpaan tutkimustietoon ja kytkeytyy vahvasti *Valssin* laadunarvioinnin mittareihin. Valikon tarkoituksena on inspiroida ja antaa konkreettisia välineitä, joilla voit tukea lasten yksilöllistä kehitystä ja oppimista päivittäisessä toiminnassa. Valikossa esitetyt ideat ja menetelmät eivät tarkoita, että kaikissa ryhmissä tulisi käyttää näitä kaikkia menetelmiä. Valikosta voi valita ja soveltaa niitä menetelmiä, jotka parhaiten sopivat ryhmänne tilanteeseen ja lasten yksilöllisiin tarpeisiin.



**Nurmijärvi**



## Sisällys

PÄIVÄN RAKENNE, PÄIVÄRYTMI, SIIRTYMÄT.....	3
1. Lasten näkökulma.....	3
2. Arjen toiminta.....	3
VUOROVAIKUTUS.....	4
1. Lapsen taso.....	4
2. Kasvattajan taso.....	4
3. Tiimin taso.....	5
YHTEISTYÖ.....	5
1. Yhteistyö tiimin kanssa.....	5
2. Yhteistyö perheiden ja muiden tahojen kanssa.....	6
FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ.....	6
1. Lasten näkökulman huomiointi.....	6
2. Fyysinen oppimisympäristö.....	7
JOUSTAVA RYHMITTELY.....	7
LEIKKI.....	8
1. Tiimin yhteiset sopimukset leikin toteuttamiseen.....	8
2. Aikuisen rooli leikissä ja sen tukemisessa.....	8
3. Aikuisen rooli kaveritaitojen tukemisessa.....	9

## PÄIVÄN RAKENNE, PÄIVÄRYTMI, SIIRTYMÄT

### 1. Lasten näkökulma

<b>Kaikki lapset pääsevät osallistumaan mielekkäästi ja omatasoisesti kaikkeen ryhmän toimintaan</b>							
<b>Kasvattajien sijoittuminen päivän jokaisessa tilanteessa on mietitty lasten tarpeiden pohjalta</b>							
<b>Päivästrukturi on rakennettu lapsiryhmän tarpeiden mukaisesti</b>							
<b>Päiväjärjestys on selkeästi lapsille esitetty</b>							
<b>Päivärytmin ja toiminnan aloitus, lopetus ja muutokset on rakennettu niin, että lapsen on helppo ennakoida, mitä seuraavaksi tapahtuu (esim. time timer, toimintajärjestys)</b>							
<b>Pedagogisen toimintamme vaikutuksia lasten toimintaan havainnoidaan ja dokumentoidaan.</b>							
<b>Arjen liikkuminen mahdollistetaan säännöllisesti (esim. siirtymissä)</b>							
<b>Tiimin kanssa on sovittu selkeät ja johdonmukaiset säännöt sekä toimintatavat</b>							

Aloitettu pvm.  
 Toteutuu koko ryhmän kohdalla  
 Toteutuu osan ryhmän kohdalla  
 Toteutuu yksilöllisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla  
 Ei toteudu ryhmässä

### 2. Arjen toiminta

<b>Toiminta ja tehtävät on pilkottu pienempiin osiin</b>							
<b>Lapsille opetetaan taitoja huolehtia omasta hygieniastaan ja annetaan mahdollisuus harjoitella niitä</b>							
<b>Toteutunut toiminta käydään läpi yhdessä lasten/vanhempien kanssa myöhemmin päivän aikana</b>							
<b>Päivittäiset perustoimintatilanteet toteutetaan tavoitteellisesti niin, että ne edistävät lasten omatoimisuutta</b>							
<b>Ryhmämme pukeutumistilanteet ovat porrastettuja, kiireettömiä ja tunnelmaltaan myönteisiä</b>							

Aloitettu pvm.  
 Toteutuu koko ryhmän kohdalla  
 Toteutuu osan ryhmän kohdalla  
 Toteutuu yksilöllisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla  
 Ei toteudu ryhmässä

Ruokalutilanteet on järjestetty niin, että lapset saavat ruokailla kiirettömästi ja miellyttävässä ilmapiirissä						
Yhteisistä ruokailukäytännöistä, jotka edistävät kaikkien lasten myönteistä suhtautumista ruokaan ja syömiseen, keskustellaan ja sovitaan yhdessä						

## VUOROVAIKUTUS

### 1. Lapsen taso

Tuen lapsen sanallisia ja sanattomia vuorovaikutusaloitteita						
Sallin lapsen tunteiden ilmaisun						
Autan lasta itsesäätelyn harjoittelussa						
Autan lapsia sovitteluun riitoja konfliktitilanteissa (esim. miniverso sovittelumenetelmän opettaminen)						
Mahdollistan jokaisen lapsen vuorovaikutuksen ja osallisuuden (esim. tukiviittomat, kuvatuki, kommunikoinnin tuki)						
Näytän lapsille, kuinka toista voi auttaa ja lohduttaa, ja kuinka toisesta voi pitää huolta						
Tuen lapsen keskinäisiä vuorovaikutussuhteita						
Ohjaan lapsia kuuntelemaan toisiaan sekä ilmaisemaan ja perustelemaan omia näkökantojaan						

Aloitettu pvm.  
Toteutuu koko ryhmän kohdalla  
Toteutuu osan ryhmän kohdalla  
Toteutuu yksilöllisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla  
Ei toteudu ryhmässä

### 2. Kasvattajan taso

Tervehdin jokaisen lapsen lämpimästi nimellä, kun hän saapuu päiväkotiin.						
Käytän lyhyitä ja selkeitä lauseita ja ohjeita						
Käytän rikasta, kuvailevaa ja monipuolista kieltä lapsille puhuessani						
Käytän aktiivisesti vaihtoehtoisia kommunikointimenetelmiä						
Annan positiivista, aitoa ja johdonmukaista palautetta lapselle pienistäkin onnistumisista välittömästi						
Tiedostan olevani malli hyvälle vuorovaikutukselle						
Varmistan, että lapsi on ymmärtänyt, mitä häneltä odotetaan						
Sanoitan toimintaa ja tehtäviä						
Havainnollistan ja käyn läpi lasten kanssa päivän/viikon rakenteen kuvin						

Aloitettu pvm.  
Toteutuu koko ryhmän kohdalla  
Toteutuu osan ryhmän kohdalla  
Toteutuu yksilöllisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla  
Ei toteudu ryhmässä

<b>Tunnistan lasten sanallisia ja sanattomia viestejä ja kannustan heitä tunteiden ilmaisuun.</b>						
<b>Olen tietoisesti läsnä ja huomioin lapsille merkitykselliset kokemukset ja kiinnostunut niistä</b>						
<b>Varmistan, että ryhmän kaikille lapsille osoitetaan lämpöä ja hyväksyntää päivittäin</b>						
<b>Tarjoan ryhmän kaikille lapsille mahdollisuuden hakea ja saada turvaa ja lohdutusta päivän erilaisissa tilanteissa</b>						

### 3. Tiimin taso

<b>Keskustelemme lasten hyvinvointiin liittyvistä havainnoista ja huolenaiheista tiimipalaverissa</b>						
<b>Olemme sopineet lasten kanssa selkeät ja johdonmukaiset säännöt</b>						
<b>Ryhmässämme lapset ja aikuiset uskaltavat myös epäonnistua</b>						
<b>Tiedostamme omaa toimintaamme ohjaavat arvot sekä sen, miten ne näkyvät arjessa</b>						
<b>Kykenemme tunnistamaan erilaisia kiusaamisen muotoja ja tilanteita, joissa lapsi jää yksin, ja keskustelemme niistä yhdessä tiimin kanssa</b>						
<b>Vahvistamme aktiivisesti kiusaamisen ennaltaehkäisyä</b>						
<b>Uskallamme puuttua ei-toivottuun vuorovaikutukseen</b>						

Aloitettu pvm.  
Toteutuu koko ryhmän kohdalla  
Toteutuu osan ryhmän kohdalla  
Toteutuu yksittäisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla  
Ei toteudu ryhmässä

## YHTEISTYÖ

### 1. Yhteistyö tiimin kanssa

<b>Varhaiskasvatussuunnitelman perusteet muodostavat ryhmämme toimintaa ohjaavan arvoperustan</b>						
<b>Jokainen tiimin jäsen on tietoinen lapsen tukitoimista ja niitä arvioidaan säännöllisesti</b>						
<b>Toimintamme yhteinen suunnittelu on ryhmämme vakiintunut ja säännöllisesti toteutettava käytäntö</b>						
<b>Työyhteisössä ja ryhmässä keskustellaan erilaisista mielipiteistä rakentavasti</b>						
<b>Arvioin tiimini kanssa toimintaamme viikoittain</b>						

Aloitettu pvm.  
Toteutuu koko ryhmän kohdalla  
Toteutuu osan ryhmän kohdalla  
Toteutuu yksittäisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla  
Ei toteudu ryhmässä

## 2. Yhteistyö perheiden ja muiden tahojen kanssa

	Aloitettu pvm.	Toteutuu koko ryhmän kohdalla	Toteutuu osan ryhmän kohdalla	Toteutuu yksilöllisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla	Ei toteudu ryhmässä
<b>Annann huoltajille monipuolista tietoa lapsen varhaiskasvatuspäivästä</b>					
<b>Huolehdiin siitä, että jokainen lapsi perheineen tuntee itsensä hyväksytyksi ja ryhmämme arvostetuksi jäseneksi</b>					
<b>Varmistan omalla toiminnallani, että jokainen huoltaja kokee tulevansa nähdyksi, kuulluksi ja kohdatuksi</b>					
<b>Otan tarvittaessa puheeksi myös asioita, joissa koemme voivamme tukea lasta yhteistyössä huoltajien kanssa</b>					
<b>Teen huoltajien kanssa yhteistyötä kartoittaaksemme lapsen vahvuuksia ja tuen tarpeita eri ympäristöissä</b>					
<b>Ohjaan perheitä oikeiden palvelujen pariin.</b>					
<b>Toimipaikassamme järjestetään tapahtumia yhteistyössä lasten ja huoltajien kanssa</b>					
<b>Tiedonkulku eri yhteistyötahojen välillä on sujuvaa</b>					

## FYYSINEN OPPIMISYMPÄRISTÖ

### 1. Lasten näkökulman huomiointi

	Aloitettu pvm.	Toteutuu koko ryhmän kohdalla	Toteutuu osan ryhmän kohdalla	Toteutuu yksilöllisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla	Ei toteudu ryhmässä
<b>Ryhmämme lelut ja materiaalit ovat lasten tasolla houkuttelevasti ja heidän vapaasti saatavillaan ikä- ja kehitystaso huomioiden</b>					
<b>Oppimisympäristöissämme on kiinnitetty huomiota lasten ergonomiaan</b>					
<b>Oppimisympäristöissämme näkyy lasten ideat, leikit ja tuotokset</b>					
<b>Otamme huomioon lasten tarpeet ja kiinnostuksen kohteet oppimisympäristön kehittämisessä</b>					
<b>Monikielisyys näkyy oppimisympäristöissämme</b>					
<b>Lasten kanssa sovitut ryhmän säännöt on kuvitettu ja lasten tasolla nähtävillä</b>					
<b>Oppimisympäristömme mahdollistavat lapsille vauhdikkaan liikkumisen ja leikkimisen</b>					
<b>Muokkaamme ja huolehdimme oppimisympäristöstä yhdessä lasten kanssa</b>					
<b>Lapsella on mahdollisuus yksinoloon, rauhoittumiseen ja ärsykkeiltä suojautumiseen (esim. kuulosuojaimet, pesä/teltha tms.)</b>					

## 2. Fyysinen oppimisympäristö

	Aloitettu pvm.	Toteutuu koko ryhmän kohdalla	Toteutuu osan ryhmän kohdalla	Toteutuu yksilöllisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla	Ei toteudu ryhmässä
<b>Oppimisympäristö on selkeä ja rauhallinen</b>					
<b>Tavaroilla, välineillä ja leluilla on omat selkeät, kuvitetut paikat</b>					
<b>Kuvitettu päivä-, toiminta- ja viikkojärjestys on aktiivisesti käytössä ja lasten tasolla</b>					
<b>Käytän kuvitettua leikki-/toiminta -taulua aktiivisesti</b>					
<b>Työskentely- ja leikkipaikat on rajattu (esim. huonekaluilla, verhoilla, sermeillä, matoilla)</b>					
<b>Oppimisympäristön valaistuksessa ja ääniympäristössä on huomioitu lasten tarpeet</b>					
<b>Naulakko-, istuma- ja lepopaikat on määritetty ja nimetty/kuvitettu</b>					
<b>Aisteja aktivoivat/rauhottavat lelut ja välineet (esim. aktiivituunyt ja näpertelylelut) ovat aktiivisessa käytössä</b>					
<b>Lapset opetetaan huolehtimaan oppimisympäristön järjestyksestä</b>					

## JOUSTAVA RYHMITTELY

	Aloitettu pvm.	Toteutuu koko ryhmän kohdalla	Toteutuu osan ryhmän kohdalla	Toteutuu yksilöllisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla	Ei toteudu ryhmässä
<b>Ryhmässämme on käytössä joustavat pienryhmät</b>					
<b>Pienryhmät on rakennettu lasten tarpeiden mukaisesti</b>					
<b>Ryhmän toiminta on porrastettu niin, ettei siirtymätilanteissa tule kiire</b>					
<b>Ryhmässämme on lasten tarpeiden mukaan käytössä joustavat lepo- ja ruokailukäytänteet</b>					
<b>Vertaisryhmän malli ja tuki hyödynnetään</b>					
<b>Tasa-arvo ja yhdenvertaisuus on huomioitu joustavassa ryhmittelyssä</b>					

## LEIKKI

### 1. Tiimin yhteiset sopimukset leikin toteuttamiseen

	Aloitettu pvm.	Toteutuu koko ryhmän kohdalla	Toteutuu osan ryhmän kohdalla	Toteutuu yksilöllisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla	Ei toteudu ryhmässä
<b>Toteutan lasten leikin havainnointia yhteisesti sovitulla tavalla</b>					
<b>Ulkoiset rakenteet ja liian tiukat säännöt eivät estä leikin toteutumista</b>					
<b>Päivässä on riittävästi aikaa leikkiä</b>					
<b>Hyväksyn ja kehitän eteenpäin lasten leikkialoitteita yhdessä lasten kanssa</b>					
<b>Muokkaan leikkiympäristöä aktiivisesti lasten mielenkiintojen mukaan</b>					
<b>Tiimissä tiedostetaan, että oppiminen tapahtuu leikin kautta</b>					
<b>Leikkitaulun hyödyntäminen on osa päivän rakennetta</b>					

### 2. Aikuisen rooli leikissä ja sen tukemisessa

	Aloitettu pvm.	Toteutuu koko ryhmän kohdalla	Toteutuu osan ryhmän kohdalla	Toteutuu yksilöllisesti suunniteltuna yksittäisen lapsen kohdalla	Ei toteudu ryhmässä
<b>Tuen aktiivisesti lasten vuorovaikutusta leikissä</b>					
<b>Luon edellytyksiä pitkäkestoiselle leikille</b>					
<b>Huolehdin, että leikki saa näkyä oppimisympäristössä</b>					
<b>Huolehdin, että äänekkäälle leikille on aikansa ja paikkansa aikuisen ohjaamana</b>					
<b>Mallinnan leikkitilanteita osallistumalla leikkiin</b>					
<b>Tartun lasten ajatuksiin ja ideoihin sekä rikastan niitä eteenpäin ryhmän toiminnassa</b>					
<b>Rauhoitun mukaan leikkitilanteeseen</b>					
<b>Käytän kuvatukea tarpeen mukaan (esim. kuvitetut leikkitaulut)</b>					



### 3. Aikuisen rooli kaveritaitojen tukemisessa

Aloitettu pvm.  
 Toteutuu koko ryhmän kohdalla  
 Toteutuu osan ryhmän kohdalla  
 Toteutuu yksittäisessä suunniteltuna  
 yksittäisen lapsen kohdalla  
 Ei toteudu ryhmässä

Tunnen ja tiedän ryhmän lasten kaverisuhteet					
Ohjaan leikkiä siten, että ulkopuolelle jäävät lapset pääsevät osallistumaan siihen					
Autan lasta liittymään ryhmään ja leikkeihin					
Jokaisella lapsella on vähintään yksi kaveri					
Huolehdin siitä, että lapsi tuntee olevansa ryhmän jäsen ja kuuluvansa joukkoon					