LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024–2025

Seitsemän veljeksen koulu
30.9.2024

Sisällys

[KOULUN TIEDOT 3](#_Toc86153342)

[LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY 3](#_Toc86153343)

[LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN 4](#_Toc86153344)

[NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET 5](#_Toc86153345)

[MUU KEHITTÄMISTYÖ 6](#_Toc86153346)

[OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ 7](#_Toc86153347)

[OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET 8](#_Toc86153348)

[TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET 9](#_Toc86153349)

YHTEISOPETTAJUUS JA [YHDYSLUOKKAOPETUS 10](#_Toc86153350)

[OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA 11](#_Toc86153351)

[LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET 12](#_Toc86153352)

|  |
| --- |
| KOULUN TIEDOT |
| Koulun nimi | Seitsemän veljeksen koulu |
| Osoite | Kuntolanpolku 3, 05200 Rajamäki |
| Rehtori ja puhelinnumero | Jyrki Lihr, 040 317 4173 |
| Apulaisrehtori ja puhelinnumero | Varpu Kujala 040 317 2893 |
| Apulaisrehtori ja puhelinnumero | Mari Seitsonen 040 317 4849 |

|  |
| --- |
| LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY |
| Opettajakunnassa (päivämäärät) | 10.9.2024 |
| Arvio koulun edellisen lukuvuoden (23–24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma). Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä. |  |

|  |
| --- |
| LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN |
| Työ- ja loma-ajat | Lukuvuosi alkaa 8.8.2024Syyslomaviikko 42, 14.–20.10.2024Joululoma 21.12.2024–6.1.2025Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025Talvilomaviikko 8, 17.–23.2.2025Pääsiäinen 18.–21.4.2025Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025Lukuvuoden vapaapäivät:– Itsenäisyyspäivä 6.12.2024– Vapunpäivä 1.5.2025– Vapunpäivän jälkeinen perjantai 2.5.2025 (korvataan lauantaityöpäivällä 31.8.2024)– Helatorstai 29.5.2025 |
| Koulun päivittäinen työaika | 8:15 – 15:55 |
| Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet | YS-aika tiistaisin klo 14:45-16:15 |

|  |
| --- |
| NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET*Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkärki on HYVINVOINTI.* *Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.**Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.**Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.* |
| ***Koulun vahvuudet*** | - Toimivat rakenteet: käytänteet ja arki ovat toimivia.- Oppilaskeskeisyys- Vahva ja toimiva opiskeluhuolto: Huoliin ja ongelmiin puuttuminen.- Hyvät tuen resurssit- Yhteisöllisyys - Läsnäolevat aikuiset madaltavat nuorten kynnystä ottaa puheeksi haasteitaan. - Henkilöstö on saanut koulutusta tunne- ja vuorovaikutustaitojen, ryhmäytymisen ja turvallisen ilmapiirin tukemiseen ja vahvistamiseen. - Hyvä ja toimiva työyhteisö, osaava henkilökunta ja kivat oppilaat. Yhteistyö oppilaiden ja opettajien välillä on toimiva. - Kännykättömät oppitunnit.  |
| ***Koulun kehittämistarpeiden kuvaus*** | Kierrättämisen tehostaminenUuteen siirtymisen ennakointi, miten uudessa toimitaan, säännöt, toimintatavat, valvonnat yms. Tarve jatkaa järjestelmällistä tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittämistä.Oppilaiden osallistamisen lisääminen koulun kehittämiseen ja arkeen. |
| ***Kouluyhteisön yhdessä valitsemat******- tavoitteet******- toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen***Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta). | Yhdessä hyvinvoiden eteenpäin!Opettajille: esim. tyhyt, opettajien kerhotOppilaille: esim. kunnan harrastekerhot, kouluvalmentaja, liikkuva koulu, opkh, tukarit, digiagentit, aikuisten läsnäolo-Tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen kiinteäksi osaksi koulun arkea (mm. ryhmäyttäminen)-Koulun turvallisuuden kehittäminen ja ylläpitäminen- Oppilailla olisi hyvä olla oppitunneilla ja välitunneilla |
| ***Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toteuttaminen*** | Yhteisöllisen työn hyvien käytänteiden jatkaminen ja uusien käytänteiden kehittäminen. Keskiössä oppilaiden tuntemus ja alueen ilmiöiden tunteminen ja niihin tarvittaessa puuttuminen yhteistyössä alueen muiden toimijoiden kanssa. |
| ***Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta?*** | *- opettajat : koulutus pidetty vuorovaikutus- ja ryhmäytymistaitoihin, läsnäolo arjessa, näkyminen oppilaille oppituntien ulkopuolella**- kuraattori : läsnäolo, näkyvyys**- kouluvalmentaja: avoimet ovet, toimenkuvan tarkentaminen vielä enemmän vastaamaan niitä tarpeita, joita koululla ja oppilailla on, suunnitelmallisempaa työskentelyä oppilaiden ja luokkien hyvinvoinnin tueksi**- koulun johto: tuen tarjoaminen ja mahdollistaminen, että koulun toimintakulttuuri muuttuu entistä avoimemmaksi ja helposti lähestyttäväksi oppilaille**- toimiva oppilashuolto: pysyvyyttä ja perheiden sekä oppilaiden tuntemista, joka mahdollistaa asioiden laajemman tukemisen* |
| ***Turvallisuus******Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista******Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet******Turvallisuusryhmän toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus*** | Koulussamme toimii turvallisuustiimi ja turvallisuuden johtotiimi. Kehitetään SVK:n turvallisuuskäsikirjaa ja pelastussuunnitelmaa.Koulussamme ylläpidetään ja kehitetään koulun turvallisuutta jatkuvasti turvallisuustiimin toimesta. Turvallisuustiimi kehittää koulun turvallisuuskulttuuria siihen, että koulun turvallisuus kuuluu kaikille koulussamme toimiville.Turvallisuusvastaava: Jyrki LihrTurvallisuustiimi: Varpu Kujala, Mari Seitsonen, Elina Kulmala, Olli NeuvonenTurvallisuustiimi kokoontuu säännöllisesti ja järjestää koulutuksia henkilökunnalle. Kehittämistarpeet tulevat tälle lukuvuodelle uuden koulurakennuksen turvallisuussuunnittelusta. |
| KEIHÄÄNKÄRKI (HYVINVOINTI): KOULUJEN ITSEARVIOINTI |  |
| Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyskauden lopussa (päivämäärä)Tärkeimmät nostot keskusteluista***Suunnitelma toimenpiteistä kevätkaudelle (konkreettiset toimenpiteet)*** |  |
| Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätkauden lopussa (päivämäärä)Tärkeimmät nostot keskusteluistaSuunnitelma toimenpiteistä syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet) |  |

|  |
| --- |
| MUU KEHITTÄMISTYÖ |
| Kuvaa tähän joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot(tavoitteet ja yhteistyön muodot) | Ei ole |
| Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä. | -Wilma-Nettisivut-Vuosikertomus-Info-tv-Vanhempainillat-Tarvittaessa suora yhteys huoltajiin soittamalla- Opettajilla työpuhelimet |
| Koulun muut mahdolliset kehittämistarpeet/tavoitteet | Sisäisen viestinnän kehittäminen erityisesti poikkeustilanteissa.Selkeyttä lisää vuosittain toistuviin tapahtumiin. Esim. Itsenäisyyspäivä- ja vappukonsertit valmiiksi vuosikelloon tms. Koulun kansainvälinen toiminta on päässyt hyvään alkuun menestyksekkään Erasmus+ - projektin myötä. Uusia kv-hankkeita on työn alla ja nämä luovat positiivista ilmapiiriä sekä lisäävät mielen hyvinvointia. Onnistunut verkostoitumisemme takaa jatkossakin uusia mahdollisuuksia elämykselliseen yhteistyöhön läpi Euroopan. Aktiivinen oppilaskunta- ja tukioppilastoiminta lisäävät merkittävästi oppilaiden turvallisuuden tuntua sekä osallisuutta ja täten kokonaisvaltaista hyvinvointia.  |

|  |
| --- |
| OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ |
| Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä? | Koulumme arvot ovat oppilas keskiössä, hyvinvointi, vastuullisuus ja innostus ja ilo. Kaikilta vaaditaan samaa: läsnäoloa, osallistumista, hyvää käytöstäYhteiset säännöt, joita kaikki noudattavat. |
| Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla? | LeirikoulutOppiaineiden opetuksessa, sisällöissä ja työskentelytavoissa huomioidaan laaja-alaiset osaamiskokonaisuudet kaikilla luokka-asteilla. Aineryhmät suunnittelevat yhteiset linjaukset ja sisällöt sekä seuraavat niiden toteutumista.Koulussamme toteutetaan LUMA-painotteista opetusta 7.–9. vuosiluokilla. LUMA-tiimin opettajat suunnittelevat yhteiset sisällöt sekä toteutuksen.  |
| **Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?**Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9) | Tänä lukuvuonna on siirrytty kahteen arviointikertaan, väliarviointi ja lukuvuosiarviointi.Aineryhmittäin pidetään huoli siitä, että oppilaiden arviointi on yhtenäistä.Opettajat käyvät oppilaiden kanssa läpi tavoitteet, arvioinnin kriteerit sekä arviointitilanteet, joiden pohjalta arviointi tapahtuu.Itsearviointia tehdään opintojen aikana.Arviointi on monipuolista. Oppilaan osaamistaso otetaan huomioon arvioinnissa esim. seiskakokeet, muut näytöt, tuntiosaaminen, ryhmä- ja yksilötyöt sekä muu osaamisen näyttö, jolla voidaan varmistaa oppilaan siirtyminen seuraavalle vuosiluokalle.Oppilaille tiedotetaan arvioinnin perusteista kunkin opintojakson alussa sekä opintojen aikana.Aineenopettajat käyvät päättöarviointikeskustelut oppilaiden kanssa hyvissä ajoin ja tiedottavat huoltajia Wilma-viestillä etukäteen. Tarvittaessa huoltaja on yhteydessä aineenopettajaan. |

|  |
| --- |
| OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET |
| Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt | Oppiaineiden välistä yhteistyötä voidaan toteuttaa pienimuotoisesti vain kahden tai muutaman oppiaineen yhteistyönä ja vaikka vain yhden oppitunnin aikana. Se voi merkitä myös laajempaa ja pitkäkestoisempaa, usean eri oppiaineen ja vaikka koko kouluyhteisön yhteisenä työnä syntyvää oppimisen kokonaisuutta. Tässä opettajilla ja aineryhmillä on vapaat kädet. Tätä tapahtuu pitkin lukuvuotta. |
| Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat | 7. luokat – Suvaitsevaisuus, tunnetaidot, luovuus 8. luokat – Digitaidot, itsestä huolehtiminen ja arjen taidot9. luokat – Työelämätaidot ja yrittäjyys |
| Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. | 7. luokat: käsityö, kuvataide, musiikki, kotitalous, terveystieto8. luokat: englanti, matematiikka, maantieto, biologia, fysiikka, kemia, liikunta9. luokat: ruotsi, yhteiskuntaoppi, uskonto, elämänkatsomustieto, äidinkieli, englanti, oppilaanohjausMonialaisia opintoja toteutetaan oppiaineiden välisenä yhteistyönä oppiaineiden sisällä 14 x 75min ja viimeisellä kouluviikolla teematyöpajoina 26.-27.5.2025. 4x75min. Oppimiskokonaisuuksien sisällöt laaditaan teemojen mukaisiksi, ja tavoitteet tulevat oppiaineiden sisältä opetussuunnitelman mukaan. |
| Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä | Viime lukuvuodelle laadittiin uudet teemat, joten niitä toteutetaan vielä seuraavat kaksi vuotta. Sisällöt tarkistetaan lukuvuosittain ja niitä päivitetään tarpeen mukaan.  |

|  |
| --- |
| TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET |
| 1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut ***taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit*** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)2) Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.) |
| 3. vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit****2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** |
| 4. vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit****2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** |
| 5. vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit****2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** |
| 6. vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** |
| 8. vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit**Kotitalous, Kuvataide; taideilmaisu, Käsityö; tekninen (puu ja metalli) ja tekstiili, Liikunta; palloilukurssi, Musiikki, musiikki-ilmaisu. **2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** pitkät valinnat, muut kuin tata-valinnatB2EsA2EsB2SaMedia ja ympäristöLuonnontieteitä luovastiLiikunta pojatMusiikkiTietotekniikkaLyhyet valinnatRetkeily 8. ja 9.Robotiikka ja 3D-tulostusMusiikki lyhytValokuvaus 1Tanssi ja kehonhuoltoPiirustus ja maalausKoruja metallistaE-pelaaminen haltuunBiologiaa toiminnallisestiSaksan, espanjan ja ranskan alkeitaLeppoisaa lukemista |
| 9.vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit**Kotitalous, Kuvataide; taideilmaisu, Käsityö; metallityö, tekstiilityö, Liikunta; palloilukurssi. **2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** pitkät valinnat, muut kuin tata-valinnat:B2RaB2SaMedia ja ympäristöMetalliPuuTekstiiliLiikunta pojatMusiikkiTietotekniikka lyhyet valinnat:Kokeellinen kemiaArkkitehtuuriMusiikki lyhytHyvinvointia ja kaudenhoitoaKuntosali ja fitneskurssiRetkeily 8. ja 9.KoodauskurssiEspanol fantasticoLeppoisaa lukemista |

|  |
| --- |
| YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS |
| Yhteisopettajuuden toteuttaminen (kuvaa millä vuosiluokilla, mitkä ammattiryhmät, missä oppiaineissa) |  |
| Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta? |  |
| Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta |  |
| Yhdistettävät vuosiluokat |  |
| Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus |  |

|  |
| --- |
| OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTAAlla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erilli­­sen suunnitelman pohjalta. |
| Kerhotoiminta* Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan
* Koulujen oma kerhotoiminta
 | OppilasagenttitoimintaMusiikki |
| Hankkeet ja projektit* Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin
* Koulun omat hankkeet
 | Luokkien ryhmäytymistuokiot (nuorisopalvelut)Kulttuuripolku-kokonaisuusLiikkuva koulu |
| Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä) | La-työpäivä 31.8.2024Syyskonsertti to 10.10.2024Taksvärkkipäivä to 5.12.2024Itsenäisyyspäiväjuhla ke 4.12.2024Oppilaiden kahvitus, Lapsen oikeuksien päivä ke 20.11.2024 Ysien päivä ke 28.5.2025Kevätjuhla la 31.5.2025Lyhennetyt työpäivät 20.12.2024 ja 30.5.2025 alkavat lukujärjestyksen mukaan ja päättyvät klo 12.00.Opettajien TYHY-päivät kaksi kertaa lukuvuodessa (oppilailla lyhennetty koulupäivä)Kunnan koulutukset |
| Retket ja leirikoulut | Luokat ja ryhmät tekevät retkiä ja leirikouluja lukuvuoden aikana. Niistä on erillinen liite. Tarkemmat toimintasuunnitelmat toimitetaan rehtorille tarkemman ohjelman selvittyä. |
| Kansainvälinen toiminta | Morioka Chuo High School, Japani ja Erasmus+ -yhteistyötä rakennetaan uudelleenYhteistyökoulua Saksaan, Ranskaan ja Espanjaan selvitetään |
| Yrittäjyys ja TET-jaksot | 9. luokan yrityskylävierailut lukuvuoden aikanaTET-jaksot: 9. luokat viikot 43–44 ja 45–46. 8. luokat viikot 16 ja 17 keväällä 2025. |
| Yhteistyö ja -toiminta muiden tahojen kanssa | Monialaisen työryhmän tapaamisetKunnan nuorisotoimi (ryhmäytymiset ja kahvilatoiminta) |

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

~~Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.~~

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)