



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024–2025

Harjulan koulu
14.5.2024

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	5
NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET	6
MUU KEHITTÄMISTYÖ	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	11
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	13
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	14
YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	15
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	16
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	19

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Harjulan koulu
<i>Osoite</i>	Viljelystie 30, 01840 Klaukkala
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Samuli Salonen 0403174160
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Heidi Zopf 0403174477
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	14.5.2024 ja 6.8.2024 sekä syksyn ys-tapaamisissa
<p><i>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (23–24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</i></p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p><u>Keskittyminen perustaitojen oppimiseen</u></p> <p>Nostettiin perustaidot: lukeminen, kirjoittaminen, laskeminen, ajattelun ja vuorovaikutuksen taidot keskiöön. Panostettiin monipuoliseen työskentelyyn, huomataan edistyminen ja arvioidaan monipuolisesti. Tavoitteena oli lapsen positiivisen kouluminäkuvan kehittyminen.</p> <p>Panostimme tähän mm ryhmäkokoja pienentämällä, koulukirjastoa monipuolistamalla sekä lukemiseen ja liikkumiseen kannustavilla tapahtumilla.</p> <p><u>Lähikouluperiaate ja oppilaiden tukeminen</u></p> <p>Harjulan koulussa tarjottiin jokaiselle oppilaalle laadukasta perusopetusta, joka rakentui vahvalle oppilaantuntemukselle, vahvuuksien tunnistamiselle ja riittävälle sekä oikea-aikaiselle tuelle. Mahdollistimme toiminnassamme lähikouluperiaatteen toteutumisen mahdollisimman monelle oppilaalle. Oppilaiden tukena olivat ammattitaitoiset luokanopettajat ja koulunkäynninohjaajat, lapsilähtöinen erityisopetus sekä asiantunteva oppilashuolto.</p> <p><u>Alkuluokkatoiminta</u></p> <p>Koulussamme lukuvuonna 2023-24 alkuluokkatoiminta rajattiin koskemaan eskari-ekaluokkia ja tokaluokkalaiset jatkoivat vahvaa yhteistoimintaa. Alkuluokkatoiminnan kehittämiseen resursoitiin motivoitunutta henkilöstöä, jolle pyrittiin luomaan riittävästi aikaa suunnittelu- ja kehitystyölle. Alkuluokassa panostettiin lapsilähtöisyyteen kohdistamalla opetusta oppilaiden valmiuksien ja tarpeiden mukaan.</p> <p>Alkuluokan ja eskareiden täydentävän varhaiskasvatuksen keskittyminen koulun tiloihin oli toimiva ratkaisu. Kaksi eskari-1 –alkuluokkaa toimivat tiiviisti yhdessä ja saivat parhaan mahdollisen irti alkuluokkatoiminnasta.</p>

Ammatillinen yhteistyö

Jokapäiväisessä arjessa oppilaiden kohtaaminen, laadukas perusopetus ja siihen nivottu tuki muodostivat kivijalan koulun toiminnalle.

Kannustimme yhdessä tekemiseen ja toimimiseen mm. luokkatasojen yhteisillä tunneilla lukujärjestyksessä, pedagogisilla opettaja/ ohjaaja - tiimeillä sekä luokkarajat ylittävillä valinnaiskursseilla.

Oppilaiden osallisuus

Oppilaiden osallisuutta ja kiinnittymistä kouluun tuettiin antamalla oppilaille mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan mm. oppilaskunnan hallituksessa, versossa ja oppilastiimeissä. Oppilastiimien järjestämät tapahtumat ja tempaukset vakiintuivat tärkeäksi osaksi vuosittaista koulutyöskentelyä.

Yhteisöllinen opiskeluhoolto

Opiskeluhoollon henkilöstö jalkautui koulun arkeen tuomalla moniammatillisen osaamisensa niin oppilaiden kuin opettajienkin käyttöön. Yksilöllisissä asioissa huolen herätessä jokaisella oli velvollisuus viedä asiaa eteenpäin ja konsultoida opiskeluhoollon henkilöitä.

Opiskeluhoollon resurssit olivat koulun näkökulmasta niukat, eikä opiskelijahuollon henkilöstö pystynyt osallistumaan koulun arkeen riittävästi. Aloitimme lukuvuoden psykiatrisella sairaanhoitajan tuella ilman koulupsykologia. Jouluna psykiatrinen sairaanhoitaja lähti pois, mutta saimme koulupsykologin kevääksi. Vaihtuvuus ja henkilöstön jakautuminen useisiin yksikköihin vaikeutti olennaisesti yhteisöllistä opiskeluhoolltoa.

Yhteissuunnittelu

Yhteissuunnitteluajoja käytettiin pääsääntöisesti keskusteluihin ja osaamisen jakamiseen esimerkiksi koulutuksista. Harjussa toteutuivat myös työhyvinvointia tukevat Huoltamot, joissa henkilökunta keskusteli vertaistuellisesti valitsemistaan teemoista heterogeenisissa pienissä ryhmissä. (Ryhvät vaihtuvat lukuvuosittain)

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN

<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa 8.8.2024 Syyslomaviikko 42, 14.–20.10.2024 Joululoma 21.12.2024–6.1.2025</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025 Talvilomaviikko 8, 17.–23.2.2025 Pääsiäinen 18.–21.4.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: – Itsenäisyyspäivä 6.12.2024 – Vapunpäivä 1.5.2025 – Vapunpäivän jälkeinen perjantai 2.5.2025 (korvataan lauantaiyöpäivällä joulujuhlana 14.12.2024) – Helatorstai 29.5.2025</p>
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	<p>Klo 8.10 - 8.55 Klo 9.00 - 9.45 Klo 10.00 - 10.45, supervälkkä klo 10.45 - 11.15 Klo 11.15 - 12.00, mahdollisuus jatkaa oppituntia klo 12 - 12.15 Klo 12.15 - 13.00 Klo 13.15 - 14.00 ja Klo 14.05 - 14.50</p>
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>Viikoittain ti klo 14 - 15 (16) (tai klo 13-14) ja pe klo 7.45 - 9 välituntipalaveri tiistaisin supervälitunnin aikana klo 11 - 11.15</p> <p>Tiistait on varattu yhteissuunnittelulle. Perjantaiammut on varattu tiedottamiselle ja eri ajankohtaisten teemojen käsittelyyn sekä työhyvinvointia tukevaan toimintaan (aamiainen, huoltamot jne.).</p>

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET

Lukuvuosina 2024–2025 ja 2025–2026 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri ja koulun aikuisten asenne, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

Koulun vahvuudet	<p>Harjulan koulussa työ koetaan merkitykselliseksi ja tavoitteelliseksi, mikä tekee henkilökunnasta motivoitunutta. Kohtelemme toisiamme tasa-arvoisesti, arvostamme toisiamme ja meillä on keskinäinen luottamus toistemme ammattitaitoon ja työhön sitoutumiseen. Henkilökunnalle on luotu tilaisuuksia tulla kuulluksi ja kohdatuksi.</p> <p>Tuemme henkilökunnan hyvinvointia huomioimalla vahvuudet ja mielenkiinnonkohteet arjen rakenteissa ja valinnoissa. Lisäksi esimerkiksi perjantaisilla aamupaloilla, palapeleillä opehuoneessa, tyhyillä ja Huoltamoilla.</p>
Koulun kehittämistarpeiden kuvaus	<p>Perehdytyskansion ylläpitäminen ja siellä järjestyssääntöjen sekä toimintaohjeiden päivitys.</p> <p>Yhteinen sitoutuminen yhteisölliseen toimintaan: yhteiset säännöt ja toimintatavat, jotka koskevat koko Harjulan koulun koulu yhteisöä.</p>
Koulu yhteisön yhdessä valitsemat - tavoitteet - toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen <p>Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Hyvinvoinnin keihäänkäarki:</p> <ul style="list-style-type: none">• Lapset ja nuoret voivat paremmin• Rehtorit ja henkilökunta voivat paremmin• Kouluviihtyvyyden lisääntyminen• Poissaolot ovat vähentyneet• Oppimistulokset ovat parantuneet• Koulupäivät sisältävät enemmän toiminnallista oppimista ja aktiivisuutta <p>Nurmijärven kunnan 250-vuosijuhla (aloitetaan vuonna 2025 keväällä ja jatketaan seuraavana syksynä).</p> <p>Perehdytyskansion uusi versio on valmis. Se otetaan käyttöön lukuvuoden aikana. Sen teemoista käydään jatkuvaa keskustelua sekä päivitetään aina ajan tasalle.</p> <p>Oppilaiden osallisuuden lisääminen koulun toiminnan ja yhteisöllisen opiskelijahuollon suunnittelussa, toteutuksessa ja arvioinnissa.</p> <p>Vanhemmuuden tukeminen lasten perustarpeiden täyttämiseksi: riittävästi lepoa, säännöllinen ruokailu, liikuntaa ja leikkiä yhdessä kavereiden kanssa sekä sopiva ruutu-aika.</p> <p>Koulu järjestää lapsen hyvinvointiaiheisen vanhempainillan, missä paneudutaan pelaamisen ja somen hyviin ja huonoihin puoliin.</p> <p>Aloitamme valmistelutyön kuukausittaisilla pedagogisilla kahvioilla Hyvinvointi-aiheella. Katsomme Eduhousen hyvinvointiaiheisia tallenteita ja keskustelemme niistä pienemmissä ryhmissä sekä yhdessä ys-ajalla.</p> <p>Lisäkouluttautuminen on mahdollista työajalla ja esim. Eduhousen kautta.</p>

<p><i>Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteet ja toteuttaminen</i></p>	<p>Opiskelijahuoltoon kuuluvat</p> <p>rehtori Samuli Salonen (pj.) p. 040-3174160</p> <p>laaja-alainen erityisopettaja Heidi Zopf, p. 040-317 4477</p> <p>koulukuraattori Aino Ullgren, p. 040-807 4188</p> <p>terveydenhoitaja Tuija Pulli p. 050-497 0046</p> <p>opiskelijahuollon psykologi Riikka Rosenberg p. 040-8074591</p> <p>Yhteisöllinen opiskelijahuoltoryhmä kokoontuu noin kerran kuukaudessa. Syksyn 2024 ja alkuvuoden 2025 aikana käydään läpi luokkien oppimiseen liittyviä haasteita sekä luokan sos. ilmapiiriä luokan oman opettajan johdolla.</p> <p>Ryhmässä varmistetaan, että tuen tarpeessa olevat oppilaat saavat tarvitsemaansa tukea. Yksittäisiä oppilaita koskeviin monialaisiin kokoontumisiin kutsutaan mukaan myös huoltajat.</p> <p>Mikäli koulun omat resurssit eivät riitä oppilaan tuen tarpeisiin, ohjataan tukipyynnöt koulutuspalveluiden sekä Keusoten ammattilaisten tuen jälleenhajukseen.</p>
<p><i>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta?</i></p>	<p>Varmistamme tulosten pysymisen hyvinä</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. terveystarkastukset säännöllisesti, opiskeluhoollon palvelut tutuiksi ja saavutettaviksi 2. yhteisöllisyyden tukeminen koulun toimintakulttuurissa. Luokanopettaja kiinnittää huomiota ryhmäytymiseen. 3. harrastustoimintaa ylläpidetään harrasteiltoapäivillä. Hyvinvointia nostetaan vahvuuksien tunnistamisella ja kannustetaan hyödyntämään niitä koulussa ja vapaa-ajalla <p>Etenkin tytöillä ahdistuneisuus on kasvanut. Ylitunnollisuutta ja paineet onnistumisesta ovat nousseet korkeiksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tehdään yhteistyötä kotien kanssa oppilaiden perustarpeiden täyttämistä. Terveystarkastaja, oppilashuolto, hallinto 2. Ahdistukseen mielenterveystalon omahoito-ohjelmat jakoon vanhemmille ja opettajille. 3. Hyvän mielen taitomerkkien hyödyntäminen luokissa. 4. Herkästi ohjaaminen avun piiriin. Rentoutumista ja lepoa. Huomaaminen kohtaaminen, merkityksellisyys. Mikä on riittävää? 5. Ei luoda turhia paineita liian yksipuolisella arvioinnilla. Resilienssin kasvaminen. Osataan panostaa, mutta myös vastaanottaa pettymyksiä ja epäonnistumisia. <p>Oppilaskunnan hallitus: Osallisuus, minusta ollaan kiinnostuneita, voin kertoa mieltä painavista asioista aikuiselle. Koulunkäynnin arvostuksen nostaminen. Pelillisyyttä kirjojen rinnalle, rentous, ei suorituskeskeisyys, yhteistyö, kavereita, tehdään yhdessä, huomioidaan ja huomataan. Inklusion myötä koulu tarvitsee pysyvää oppilashuollollista tukea sekä runsaasti koulunkäynnin ohjaajien tukea. Opetusryhmät tulee saada pidettyä pieninä, jotta opettajalla on aikaa antaa tukea oppilasta yksilötasolla. Koulun ulkopuolisen työntekijän tuki (koulunvalmentaja) lisäisi alakoulun puolella oppilaiden hyvinvointia ja toimisi ennalta ehkäisevästi tukien oppilaiden hyvinvointia. Lähtökohtaisesti kouluterveystutkimusten tulosten</p>

	<p>vertailu eri ikäluokkien välillä (2019, 2021, 2023) ei ole tieteellisesti relevanttia. Kukin ryhmä sosiaalisine ilmiöineen vaikuttaa tuloksiin. Ryhmien erot poikkeavat, koska opettajat ja oppilaat eivät olleet tutkimuksissa samoja. Voidaan vertailla kunnan eri yksiköiden välisiä tuloksia toisiinsa, mutta niissäkin yksittäisen oppilaan käyttäytymisen vaikutus luokan (luokkien) tuloksiin voi olla merkittävä.</p>
<p>Turvallisuus</p> <p>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</p> <p>Turvallisuusvastaava ja turvallisuustiimin jäsenet</p> <p>Turvallisuustiimin toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</p>	<p>Henkilökunnalle järjestetään lukuvuoden aluksi turvallisuuskävely, jonka aikana kierretään koulurakennus ja poistumisreitit. Henkilökunta veloitetaan lukemaan turvallisuussuunnitelma lukuvuoden alkaessa. Koulussa järjestetään poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitus vuosittain. Henkilökunnan sisäiseen nopeaan viestintään on oma whatsapp-ryhmä, jonka kautta ohjeistetaan tarvittaessa. Koulun kuulusjärjestelmä tarkistetaan ja huolletaan tarvittaessa vuosittain. Luokissa on seinillä poistumisreitikkartta sekä suojautumisohjeet.</p> <p>Koululla on oma turvallisuustyöryhmä, johon kuuluvat rehtorin ja apulaisrehtorin lisäksi turvallisuusvastaava Tomi Vaviolahti.</p> <p>Tiimi pohtii säännöllisesti turvallisuutta edistäviä toimia kouluyhteisössä ja kokoontuu aina tarvittaessa. Havaitut puutteet ilmoitetaan jollekin turvallisuustiimin jäsenelle ja kirjataan Granlund Manageriin.</p>
<p>KEIHÄÄNKÄRKI (HYVINVOINTI): KOULUJEN ITSEARVIOINTI</p>	
<p>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyskauden lopussa (päivämäärä)</p> <p>Tärkeimmät nostot keskusteluista</p> <p>Suunnitelma toimenpiteistä kevätkaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</p>	<p>Pe 29.11. 8-9</p> <p>Henkilöstön hyvinvointi:</p> <p>Jaetaan kokemuksia syksyn ryhmätyöskentelyistä ja pohditaan jatkoa kevään osalta, sopiiko työskentelytapa myös keväälle.</p> <p>Tyhy-toiminta jatkuu ennalta sovitun suunnitelman mukaisesti.</p> <p>Oppilaiden hyvinvointi:</p> <p>Mitattavien kohteiden arviointi ennen ja jälkeen.</p> <p>Näkyykö oppilaiden hyvinvoinnissa muutoksia hyvään suuntaan?</p> <p>Konkreettiset toimenpiteet sovitaan syksyn lopussa ja kevään alussa.</p> <p>Keihäänkärkenä on lasten ja nuorten hyvinvointi. Oppilaiden hyvinvointiin kiinnitetään erityistä huomiota ennaltaehkäisevästi. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia vaikuttaa omiin asioihinsa (oppilaskunnan hallitus). Luokkakohtaisissa yhr:ssä keskustellaan esille nousseista asioista luokanopettajan sekä muutaman oppilaan kanssa.</p>
<p>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi</p>	<p>12.5.2025 johtoryhmässä ja 13.5.2025 henkilökunnan kanssa.</p> <p>Nämä asiat kirjataan myöhemmin.</p>

<p>toteutettu kevätkauden lopussa (päivämäärä)</p> <p>Tärkeimmät nostot keskusteluista</p> <p>Suunnitelma toimenpiteistä syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</p>	
---	--

MUU KEHITTÄMISTYÖ	
<p>Kuvaa tähän joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot (tavoitteet ja yhteistyön muodot)</p>	<p>Esi- ja alkuopetuksen tiivistetyn yhteistyön käsikirja 1.8.2024 alkaen.</p> <p>Esi- ja alkuopetukseen kuuluu lukuvuonna 2024-2025 Harjulan päiväkodin esiopetusryhmä sekä Harjulan koulun luokat 1A ja 2A. Luokkarajojen yli tehtävään yhteistyöhön kuuluvat esimerkiksi yhteiset leikkihetket, metsäretket sekä sali- ja lauluhetket. Syksyllä 2024 yhteisiin tapahtumiin kuuluvat mm. yleisurheiluolympialaiset, kuukausittaiset toimintatuokiot (mm. sadutus, lukeminen) sekä jouluihin pistetyöskentely. Keväällä 2025 tavoitteena on toteuttaa yhdessä monialainen oppimiskokonaisuus, jatkaa kuukausittaisia toimintatuokioita sekä järjestää erilaisia liikuntaan liittyviä tapahtumia.</p>
<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Ensisijainen viestintäkanava on Wilma. Wilman lisäksi viestintää kodin ja koulun välillä hoidetaan puhelimitse tai tapaamisessa koululla tai etäyhteyksin. Koulun kotisivuilla on ajantasaiset yhteystiedot ja tietoa koulusta.</p> <p>Luokkakohtaiset vanhempainillat järjestetään elo-syyskuun aikana. Lisäksi pidetään koko koulun yhteinen peli- ja somekasvatukseen painottuva teemavanhempainilta 7.10.2024.</p> <p>Oppilaan, huoltajan ja opettajan väliset arviointikeskustelut (vko 4 ja 5)</p>

	<p>Tiedonsiirtopalaverit järjestetään nivelvaiheissa.</p> <p>Yksilökohtaisiin palavereihin kutsutaan oppilaiden huoltajat mukaan.</p> <p>Rehtorin säännöllisten tiedotteiden avulla viestitään koteihin keskeiset kaikkia koskevat asiat.</p> <p>Koulun kotisivuja ylläpidetään ja sinne kirjataan tärkeimmät ajankohtaiset tapahtumat, koulun rakenteet sekä yhteystiedot.</p>
<i>Koulun muut mahdolliset kehittämistarpeet/tavoitteet</i>	<p>Lukuvuonna 2024-25 syvennetään entisiä tavoitteita:</p> <ul style="list-style-type: none">● Keskittyminen perustaitojen oppimiseen (ai, ma).● Lähikouluperiaate ja oppilaiden tukeminen.● Ammatillinen yhteistyö.● Oppilaiden osallistaminen.

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ

Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?



Harjulan koulun oppimisen arvoperusta on koottu visiojulisteeseen henkilökuntaa, oppilaita ja huoltajia kuullen. Kuva sisältää keskeiset arvot, vision ja tärkeimmät toimintamallit.

Kuvan tarkoitus on selkeyttää yhteistä ymmärrystä koulun toimintakulttuurista ja arvoista sekä helpottaa viestintää sidosryhmille.

Arvopohja pyritään huomioimaan kaikessa toiminnassa ja sitä tarkastellaan säännöllisesti.

Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?

Laaja-alaista osaamista ja sen arviointia on käsitelty henkilökunnan YS-ajalla, koululla on käytössä aiheeseen liittyvää materiaalia ja ideoita ja kokemuksia on koottu ja jaettu.

Tavoitteena on nivoa laaja-alainen osaaminen osaksi kouluarkea ja aktiivista toimintaa ikätasolle sopivin toimintatavoin. Luokkatasoittain suunnittelevat yhdessä laaja-alaisen osaamisen tavoitteita, toimintaa ja arviointia huomioiden oppilaiden ja huoltajien osallisuuden.

Monialainen oppimiskokonaisuus toteutetaan niin, että siihen sisältyy laaja-alaisen oppimisen tavoitteita.

Lukuvuonna 2024-2025 jatketaan Qridi-arviointityökalun hyödyntämistä oppimisen tukena vuosiluokilla 1-3, itsearviointissa ja laaja-alaisen osaamisen arvioinnissa.

Oppilastiimeissä voi vaikuttaa Harjulan koulun toimintaan ja osallistua tapahtumien suunnitteluun ja toteutukseen.

Lukuvuonna 2024-2025 koulussamme toimii seuraavat oppilastiimit:

Digiagentti: asiantuntijuus digiasioissa, auttaminen laitteiden ja sovellusten käytössä sekä sisällön tuottaminen koulun ig-tilille

Kirjastotiimi: koulun kirjaston järjestely ja ylläpito, uusien kirjojen ehdottaminen sekä lukemiseen liittyvien tapahtumien, tempausten ja

	<p>kilpailuiden ideointi ja toteutus</p> <p>Liikkatiimi: liikuntatapahtumien suunnittelu ja niissä auttaminen sekä liikkumiseen kannustaminen</p> <p>Kutitus -kaikki viihtyy: kulttuuritiimissä luodaan kouluun yhteisöllisyyttä taiteen, kulttuurin ja luovuuden keinoin hauskuus edellä!</p> <p>Kiva-tiimi: Koulu on turvallinen paikka, jossa ketään ei kiusata tai jätetä yksin. Kiva-tiimissä ideoidaan ja toteutetaan mukavia juttuja, jotka lisäävät koulussa iloa, viihtyvyyttä ja yhdessä tekemistä.</p> <p>Läksyjelppi: Pikkuoppilaiden auttaminen läksyissä omilla välitunneilla läksärissä, läksäristä tiedottaminen ja läksyihin innostaminen</p> <p>Oppilastiimit ovat vapaaehtoisia. Ne kokoontuvat noin kerran kuukaudessa kouluaikana. Opettajat ohjaavat oppilastiimejä, mutta oppilaat suunnittelevat tiimien toiminnan. Oppilastiimien tavoitteena on lisätä oppilaiden osallisuutta, viihtyvyyttä, kouluiloa ja kouluun kiinnittymistä.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Oppimisen tavoitteet asetetaan opetussuunnitelman mukaisesti yhdessä opettajan, oppilaan tai oppilasryhmän ja kodin kesken.</p> <p>Qridi-arviointityökalua hyödynnetään lukuvuonna 2024-2025 ja tutustutaan sen mahdollisuuksiin.</p> <p>Jatkuvaa arviointia toteutetaan eri menetelmin (esim. keskustelut, lokikirja, itsearviointilomakkeet, seurantataulut, vertais- ja ryhmäarviointi, toiminnalliset menetelmät, viikoittaiset suunnittelupalaverit)</p> <p>Pyritään riittävään ja selkeään kirjalliseen arviointiin. Oppimisen edistymistä huoltajat ja oppilaat voivat seurata Wilmasta.</p> <p>Oppilas on tärkeä, keskeinen toimija tavoitteiden asettelussa, toiminnassa ja arvioinnissa.</p> <p>Huoltajien rooli arvioinnissa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Säännöllinen viestintä yleisesti kaikille huoltajille • Itsearviointilomakkeet, joissa kommentointiosuus myös vanhemmille (arviointikeskusteluissa) • Henkilökohtaiset tapaamiset vähintään arviointikeskustelun yhteydessä

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

<i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i>	Koulussamme pyritään eheyttämään opetusta mm: <ul style="list-style-type: none">• suunnittelemalla monialaisia, pitempikestoisia oppimiskokonaisuuksia, jotka ylittävät oppiainerajoja• muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia• kokonaisopetuksena, jossa opetus toteutetaan eheyttynä• toteuttamalla toiminnallisia aktiviteetteja kuten ulkona oppimista, toiminnallista opetusta, teemapäiviä, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja
<i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i>	Hyvinvointiin liittyvä tai juhlavuosi 250 v. kevätlukukaudella
<i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i>	Tämä kohta täytetään lukuvuoden mittaan.
<i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i>	Monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamisessa huolehditaan laaja-alaisen oppimisen tavoitteiden sisällyttämisestä kokonaisuuteen ja sen arviointiin. Monialaisen oppimiskokonaisuuden lisäksi Harjulan koulussa työskennellään erilaisten laaja-alaisen oppimiskokonaisuuksien parissa sekä projektityyppisesti muutoinkin. Lukujärjestyksen laadinnassa on huomioitu, että opettajien väliselle yhteissuunnittelulle on varattu aikaa ti klo 14 alkaen.

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
3. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kuvataide 1vvt ja käsityö 1vvt</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet liikunta, draama, musiikki, pelit/leikit, TVT, kuvataide/askartelu, rakentelu, matematiikka, koodaus ja robotiikka, käsityöt</p>
4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Käsityö 1 vvt</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet liikunta, draama, musiikki, pelit/leikit, TVT, kuvataide/askartelu, rakentelu, matematiikka, koodaus ja robotiikka, käsityöt</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kuvataide 1vvt ja käsityö 1vvt</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet liikunta, draama, musiikki, pelit/leikit, TVT, kuvataide/askartelu, rakentelu, matematiikka, koodaus ja robotiikka, käsityöt</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kuvataide 1 vvt</p>
8. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>
9.vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>

YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Yhteisopettajuuden toteuttaminen (kuvaamalla vuosiluokilla, mitkä ammattiryhmät, missä oppiaineissa)</i>	Kannustamme yhdessä tekemiseen ja toimimiseen mm. luokkatasojen yhteisillä tunneilla lukujärjestyksessä, pedagogisilla opettaja/ ohjaaja - tiimeillä sekä luokkarajat ylittävillä valinnaiskursseilla.
<i>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta?</i>	Luomme rakenteelliset mahdollisuudet yhteisopettajuuden eri muodoille, mutta emme edellytä yhteisopettajuutta.
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Koulussamme ei ole yhdysluokkaopetusta.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

Kerhotoiminta 2024-25

- ***Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan***
- ***Koulujen oma kerhotoiminta***

Koulun tiloissa toteutuu harrastusiltapäivätoimintaa.

Koulun omat kerhot toimivat lukuvuoden aikana jaksottain.

Hankkeet ja projektit

- ***Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin***
- ***Koulun omat hankkeet***

Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankoeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä hdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikk)

--	--

<p><i>Retket ja leirikoulut</i></p>	<p>Luokkien 6AB leirikoulu Vierumäellä 26.-28.8.2024.(Liite)</p> <p>Retket ja leirikoulut toteutetaan kunnan ohjeen mukaisina. Näistä tiedotetaan pitkin lukuvuotta. Lähiretkillä pyritään käyttämään päiväautoa mahdollisuuksien mukaan.</p>
<p><i>Kansainvälinen toiminta</i></p>	<p>Ei suunniteltua kansainvälistä toimintaa tässä vaiheessa.</p>
<p><i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i></p>	<p>Rehtori organisoi TET -jaksossa olevien yläkoulun oppilaiden työskentelyn. Ysien TET-harjoittelijoita viikoilla 40-41 ja 43-44.</p> <p>Kuudesluokkalaiset vierailevat Yrityskylässä.</p>
<p><i>Yhteistyö ja -toiminta muiden tahojen kanssa</i></p>	<p>Yhteistyö on tarkoituksenmukaista ja kasvatustoimintaa tukevaa.</p> <p>Nivelpalaverit muiden koulujen kanssa</p>

	Esiopetuksen ja varhaiskasvatuksen kanssa tehtävä yhteistyö Yläkoulun kanssa tehtävä yhteistyö Iltapäiväkerho Kirjasto Seurakunta Nuorisotoimi Paikalliset urheiluseurat ja kunnan liikuntatoimi liikuntakerhoineen.
--	--

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 2. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite