



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024–2025

Metsäkylän koulu

6.8.2024

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET	5
MUU KEHITTÄMISTYÖ	6
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	7
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	8
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	9
YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	10
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	11
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	12

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Metsäkylän koulu
<i>Osoite</i>	Järventaustantie 163, 01810 Luhtajoki
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Samuli Salonen p. 040-3174160
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Heli Ilvesluoto p. 040 3174153

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	21.5.2024, 6. ja 7.8.2024 sekä ys-palavereissa syksyn mittaan
<i>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (23–24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</i> Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.	Nämä edellisen lukuvuoden tavoitteet ja niiden toteutumisen arviointi on lisätty lukuvuosisuunnitelman loppuun.

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN

<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa 8.8.2024 Syyslomaviikko 42, 14.–20.10.2024 Joululoma 21.12.2024–6.1.2025</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025 Talvilomaviikko 8, 17.–23.2.2025 Pääsiäinen 18.–21.4.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: – Itsenäisyyspäivä 6.12.2024 – Vapunpäivä 1.5.2025 – Vapunpäivän jälkeinen perjantai 2.5.2025 (korvataan lauantaityöpäivällä 30.11.2024) – Helatorstai 29.5.2025</p>
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	<p>Klo 8.05-8.50 Klo 8.55-9.40 Supervälkkä 30 min Klo 10.10-10.55 Klo 10.55-12.00 Liukuvat ruokailut + Supervälkkä 25 min Klo 12.25-13.10 Klo 13.15-14.00</p>
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>Tiistaisin yhteissuunnitteluvaraus klo 14-16. Keskiviikkoisin Ys-kokous klo 8.05-8.50. Yleensä pidetään joko tiistain tai keskiviikon tapaaminen asiamäärien ja kokoustarpeen mukaan.</p>

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET

Lukuvuosina 2024–2025 ja 2025–2026 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri ja koulun aikuisten asenne, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

Koulun vahvuudet	<p>Pienen koulu yhteisön intiimi ja erinomainen henki auttaa henkilökuntaa jaksamaan arjen haasteissa. Avoimuus sekä huumori luo luottamuksellisen ilmapiirin.</p> <p>Luokat vaihtuvat vuosittain (yhdyksluokka). Tämän johdosta alkusyksyn aikana kaikki opettajat joutuvat panostamaan luokan ryhmäytymiseen. Tämän vuoksi Metsäkylän koulussa pyritään luomaan muuten selkeät ja mahdollisimman pysyvät rakenteet eri asioille.</p>
Koulun kehittämistarpeiden kuvaus	<p>Luokat vaihtuvat vuosittain (yhdyksluokka). Tämän johdosta alkusyksyn aikana kaikki opettajat joutuvat panostamaan luokan ryhmäytymiseen. Tämän vuoksi Metsäkylän koulussa pyritään luomaan muuten selkeät ja mahdollisimman pysyvät rakenteet eri asioille.</p>
Koulu yhteisön yhdessä valitsemat - tavoitteet - toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen <p>Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Koulu yhteisön hyvinvointi (koulutuspalvelut)</p> <ul style="list-style-type: none">• Rehtorit ja henkilökunta voivat paremmin• Lapset ja nuoret voivat paremmin• Kouluviihtyvyys on lisääntynyt• Poissaolot ovat vähentyneet• Oppimistulokset ovat parantuneet• Koulupäivät sisältävät enemmän toiminnallista oppimista ja aktiivisuutta <p>Tavoitteiden toteutumista pyritään huomioimaan kaikessa arjessa tehtävissä suunnitelmissa, valinnoissa ja ratkaisuissa. Tavoitteiden toteutumiseen kohdennetaan henkistä ja taloudellista pääomaa olemassa olevien määrärahojen puitteissa.</p>

<p><i>Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteet ja toteuttaminen</i></p>	<p>Yhteisöllinen opiskeluhoolloryhmä kokoontuu 3-4 kertaa lukukaudessa. Syksyn aikana tutustutaan luokkien oppimiseen liittyviin haasteisiin sekä luokan sos. ilmapiiriin luokan oman opettajan ja oppilaskunnan hallituksen luokkaedustajien kanssa.</p> <p>Ryhmässä arvioidaan tuen tarpeessa / piirissä olevien oppilaiden tuen saatavuuden tilannetta ja yksittäisiä oppilaita koskeviin monialaisiin kokoontumisiin kutsutaan mukaan myös huoltajat.</p> <p>Mikäli koulun omat resurssit eivät riitä oppilaan tuen tarpeisiin, ohjataan tukipyynnöt koulutuspalveluiden sekä Keusoten ammattilaisten tuen jälleen ohjaukseen.</p> <p>Opiskeluhoolloryhmän pj. rehtori Samuli Salonen, Osa-aikainen erityisopettaja Kaisa Artola-Haasto, Koulukuraattori Sannamari Siiskonen, Koulupsykologi Krista Salokannel, Kouluterveydenhoitaja Johanna Laitinen.</p> <p>Yhteystiedot ja tavoitettavuus löytyvät koulun kotisivuilta.</p>
<p><i>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta?</i></p>	<p>Edellisen kouluterveystutkimuksen tulokset eivät olleet koulun käytössä. Koulussa huomioidaan valtakunnalliset ilmiöt lasten ja nuorten hyvinvointiin liittyen. Näihin asioihin kiinnitetään huomiota koulun toiminnassa, opiskelijahuollossa ja vanhempainilloissa. Keihäänkärkenä on lasten ja nuorten hyvinvointi. Oppilaiden hyvinvointiin kiinnitetään erityistä huomiota ennaltaehkäisevästi. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia vaikuttaa omiin asioihinsa (oppilaskunnan hallitus). Luokkakohtaisissa yhr:ssä keskustellaan luokan tilanteesta ja esille nousseita asioita luokanopettajan ja oppilaskunnan hallituksen ko. luokan edustajien kanssa.</p> <p>Vanhempainilloissa muistutetaan lapsen perushuolloon (uni, ruoka) ja sopivan ruutuajan merkityksestä lapsen kehitykselle. Some- sekä pelitaitojen (ikärajat ym.) hallinta ja ohjaaminen oikeille raiteille edesauttaa nuoren jaksamista ja tasapainoista kehittymistä.</p>

<p>Turvallisuus</p> <p>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</p> <p>Turvallisuusvastaava ja turvallisuustiimin jäsenet</p> <p>Turvallisuustiimin toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</p>	<p>Henkilökunnalle järjestetään lukuvuoden aluksi turvallisuuskävely, jonka aikana kierretään koulurakennus ja poistumisreitit. Henkilökunta veloitetaan lukemaan turvallisuussuunnitelma lukuvuoden alkaessa. Koulussa järjestetään poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitus vuosittain. Henkilökunnan sisäiseen nopeaan viestintään on oma whatsapp-ryhmä, jonka kautta ohjeistetaan tarvittaessa. Koulun kuulutusjärjestelmä tarkistetaan ja huolletaan tarvittaessa vuosittain. Luokissa on seinillä poistumisreittikartta sekä suojautumisohjeet.</p> <p>Koululla on oma turvallisuustyöryhmä, johon kuuluvat rehtori sekä vararehtori, joka toimii myös turvallisuusvastaavana.</p> <p>Tiimi pohtii säännöllisesti turvallisuutta edistäviä toimia kouluyhteisössä ja kokoontuu aina tarvittaessa. Henkilökunnan, huoltajien tai oppiainden havaitsemat puutteet ilmoitetaan jollekin turvallisuustiimin jäsenelle ja kirjataan Granlund Manageriin.</p>
<p>KEIHÄÄNKÄRKI (HYVINVOINTI): KOULUJEN ITSEARVIOINTI</p>	
<p>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyskauden lopussa (4.12.24)</p> <p>Tärkeimmät nostot keskusteluista</p> <p>Suunnitelma toimenpiteistä kevätkaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</p>	<p>Rehtorit ja henkilökunta voivat paremmin</p> <p>Koulun henkilökuntaan on tullut lisähenkilöstöä merkittävästi lisää suhteutettuna vakituiseen henkilökuntaan. Yhteistyön käynnistäminen, perehdyttäminen ym. vaatii oman aikansa.</p> <p>Koululla toivotaan rehtorin läsnäoloa enemmän. Kahden yksikön johtaminen väistämättä näkyy molempien, varsinkin pienemmän yksikön, toiminnassa.</p> <p>Nämä tarkentuvat lukuvuoden aikana.</p>
<p>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätkauden lopussa (päivämäärä)</p>	<p>Lapset ja nuoret voivat paremmin</p> <ul style="list-style-type: none"> - liikuntapäivä Klaukkalassa - yhteisöllistä toimintaa koulun arkipäivissä (ulkoilut, liikunnan iloa, retket) - täsmennykset myöhemmin (oppilaskunnan ehdotukset)

<p>Tärkeimmät nostot keskusteluista</p> <p>Suunnitelma toimenpiteistä syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</p>	<p>Nämä tarkentuvat lukuvuoden aikana.</p>
---	--

MUU KEHITTÄMISTYÖ	
<p>Kuvaa tähän joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot (tavoitteet ja yhteistyön muodot)</p>	<p>Kunnassa on otettu elokuun 2024 alusta alkaen käyttöön esi- ja alkuopetuksen yhteistyöopas. Metsäkylän koulun esiopetusryhmä siirtyi syksystä 2024 alkaen Haikalan koulun yhteyteen, jonka vuoksi yhteistyö on suppeaa.</p> <p>Keväällä 2025 järjestetään nivelpalaverit sekä esikoululaiset tulevat tutustumaan Metsäkylän kouluun.</p>
<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wilma pääasiallinen viestinnän väline - Työpuhelimet akutteihin yhteydenottoihin - Yhteiset viestit yhteisesti, luokka-kohtaiset viestit luokanopettajien vastuulla. - Yhteistyö Kotikoulu-yhdistyksen kanssa - Leirikoulu ja retket - Rehtorin säännölliset tiedotteet - Koulun kotisivut
<p>Koulun muut mahdolliset kehittämistarpeet/tavoitteet</p>	<p>Koulunkäynnin kannalta oleellinen kehittämistarve:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lukuvuoden aloitus syksyllä nk. pehmeän laskun jakso > lyhennetyt työpäivät ensimmäisen puolentoista viikon aikana kaikille luokka-asteille, esim. 4 oppituntia.

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ

Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?

Jaamme yhteissuunnittelujaoilla koulutuksista ja muualta tulleita ideoita. Varaamme aikaa ideoiden jakamiseen tiistain yhteissuunnittelujasta. Tavoitteena on saada riittävästi aikaa pedagogiselle keskustelulle tiistaisin.

Koulumme jatkaa Liikkuvan koulu-hankkeesta saadun evän. Yhteysopettajana toimii Pauliina Lajunen. Liikunnan vuosikello (opettajanhuoneen seinällä) muistuttaa ajankohtaisista liikuntatapahtumista ja mahdollisuuksista. Heti koulun vierestä löytyy monipuolista luontoa. Teemme retkiä lähimetsään.

Luokissa oppilaat työskentelevät itsenäisesti, pareittain ja ryhmissä. Yhteistoiminnalliseen oppimiseen kannustetaan. Teemapäivien yhteydessä jaamme oppilaita ryhmiin, joissa on oppilaita jokaiselta vuosiluokalta.

Turvallisuutta ja työrauhaa tuetaan ja edistetään koulun järjestyssäännöillä, muilla yhteisesti sovitulla ja kirjatulla säännöillä sekä luokkien omilla sopimuksilla. Kiusaamisesta kertomiseen kannustetaan koulussa.

Yhteissuunnitteluun on varattu erikseen aika opettajien lukujärjestykseen. Lisäksi suunnittelemme keväälle yhteisen monialaisen teemakokonaisuuden hyvinvointiteemaan liittyen. Näin saamme paljon ideoita ja erilaisia toimintatapoja opetukseen.

TVT-taitojen osalta hyödynnämme Nurmijärven yhteistä tvt-opetussuunnitelmaa.

Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?

Laaja-alaisen tavoitteiden toteutumista voidaan arvioida oppiaineiden yhteydessä.

Alkuluokilla opetuksessa painottuu tarinallisuus, draama ja yhdessä tekeminen (L2).

3-4-luokalla harjoitellaan oman työn aikataulutusta, suunnittelua ja arviointia sekä ajattelu ja oppimaan oppiminen (L3 ja L1).

5-6-luokan tavoite L5 (tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen)

Koko koulun osalta tavoitteen L5 toteutus helpottuu, koska 6-luokkalaisilla on omat henkilökohtaiset tietokoneet ja muita koulun koneita jää paremmin oppilaiden käyttöön, suhteessa 2:1.

Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?

Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevilla ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajainkokouksissa. Viestintä on paitsi

Oppilaat osallistuvat tavoitteiden asetteluun oman ikä- ja kehitystasonsa mukaan. Tavoitteet tehdään näkyviksi oppimisjaksojen alussa. Tavoitteita käsitellään arviointikeskusteluissa sekä oppimisjaksojen aikana että niiden päätteeksi kunnan ohjeiden mukaisesti.

Oppimisjaksojen aikana opetellaan antamaan rakentavalla tavalla toisille palautetta (vertaisarvioinnin tukeminen). Erityisesti kiinnitetään huomiota siihen, että palaute on kannustavaa ja realistista. Huoltajalle viestitään arvioinnista sekä arviointikeskusteluissa että Wilman kautta. Varmistamme, että kaikki oppilaat saavat palautetta työskentelystä ja oppimisestaan myös muulla tavoin kuin koearvosanojen muodossa. Tiedostamme myönteisen palautteen merkityksen.

<p>arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Arviointikeskusteluissa (oppimiskeskustelut) käytetään arviointilomakkeita. Qridin käyttöä hyödynnetään arvioinnin tukena.</p> <p>Arviointikeskustelut toteutetaan arvioinnin vuosikellon mukaan. 2- ja 6-luokan opettajat täydentävät arviointia siirtymävaiheen osalta vielä kevään aikana.</p> <p>Arviointiajankohta on kunnan mallin mukaisesti marras-tammikuussa vuosiluokilla 1, 3-5 ja helmi-maaliskuussa 2. ja 6. luokilla.</p>
---	---

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	
<p><i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i></p>	<p>Eheytettyä opetusta toteutetaan erityisesti alkuopetuksessa. Muilla luokilla eheytettyä opetusta toteutetaan järjestämällä toiminnallisia aktiviteetteja, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä- ja retkiä. Näistä tarkemmin lukuvuosisuunnitelman muissa osissa.</p> <p>Mahdollisuuksia eheytettyyn opetukseen löytyy varsinkin käsityön, kuvataiteen ja ympäristöopin sisällöistä.</p>
<p><i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i></p>	<p>Syyslukukaudella 2024 5.-6.-luokat toteuttavat ja osallistuvat Yrittäjäkylään.</p> <p>Kevätlukukaudella aiheena hyvinvointi. Syksyllä 2025 Nurmijärvi 250-v.</p>
<p><i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i></p>	<p>Ilmoitetaan myöhemmin lukuvuoden aikana keihäänkärjen tarkentuessa.</p>
<p><i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i></p>	<p>Opetusta kehitetään kokonaisopetuksen suuntaan. Eheyttämisen mahdollisuuksia mietitään oppilasryhmien tarpeiden mukaan. Viikoittaista työjärjestystä pystytään muuttamaan hyvin joustavasti. Vain koulutyön päivittäiset aloitus- ja lopetusajat pitää pysyä ennallaan.</p> <p>Lukuvuoden aikana voidaan järjestää pajapäiviä, jolloin koko koulun oppilasryhmät voidaan sekoittaa toiminnan mahdollistamissa puitteissa.</p>

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus</p>

<p>toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
3. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Yksi tunti käsityöhön, yksi tunti kuvataiteeseen.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Valinnaisaineet laaditaan ja valitaan syksyn aikana. Valinnaisaineiden opetus toteutetaan viikkojen 43 ja 13 välisenä aikana kaksoistunteina.</p>
4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Yksi tunti käsityöhön.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Valinnaisaineet laaditaan ja valitaan syksyn aikana. Valinnaisaineiden opetus toteutetaan viikkojen 43 ja 13 välisenä aikana kaksoistunteina.</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Yksi tunti käsityöhön, yksi tunti kuvataiteeseen.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Valinnaisaineet laaditaan ja valitaan syksyn aikana. Valinnaisaineiden opetus toteutetaan viikkojen 43 ja 13 välisenä aikana kaksoistunteina.</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Yksi tunti kuvataiteeseen.</p>
8. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>
9.vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>

YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	
Yhteisopettajuuden toteuttaminen (kuvaa millä vuosiluokilla, mitkä ammattiryhmät, missä oppiaineissa)	Vuosiluokilla 3.-4. sekä 5.-6. yhteisopettajuus onnistuu viikon aikana osa-aikaisesti resurssiopettaja sekä osa-aikaisen lisäopettajan avustuksella. Osa-aikainen erityisopettaja jalkautuu luokkiin mahdollisuuksien mukaan. Alkuopetuksessa opettajan työparina on osa-aikainen erityisopettaja sekä koulunkäynnin ohjaaja.

Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta?	Jatkuvalla vuorovaikutuksella ja yhteissuunnittelulla.
Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta	<ul style="list-style-type: none"> - vuorolukuperiaate osassa lukuaineita (ymp, ue, yht) - käytettävissä kaksi luokkatilaa, joissa voi toteuttaa resurssien puitteissa opetusta vuosiluokille erikseen
Yhdistettävät vuosiluokat	1.-2.lk 3.-4.lk 5.-6.lk
Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus	<ul style="list-style-type: none"> - 1-2-luokilla vuorolukuna ympäristötieto, uskonto ja englanti - 3-4 -luokilla vuorolukuna ympäristötieto, elämäkatsomustieto, yhteiskuntaoppi (4-5) - 5-6-luokilla vuorolukuna ympäristötieto, uskonto/elämäkatsomustieto

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	
<p>Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.</p>	
Kerhotoiminta <ul style="list-style-type: none"> ● Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan ● Koulujen oma kerhotoiminta 	<p>Harrasteiltapäivän kerhot järjestetään lukuvuoden aikana kunnan organisoinnin ja ohjeiden mukaan.</p> <p>Koululla järjestetään kädentaidot-kerhoiltapäivä torstaisin. Kerhonetäjäänä toimii Päivi Korander.</p> <p>Toistaiseksi ei ole koulun omia kerhoja.</p>
Hankkeet ja projektit <ul style="list-style-type: none"> ● Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin ● Koulun omat hankkeet 	<p>Ei suunnitteilla koulun omia hankkeita.</p>
Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)	<p>9.-13.9. Liikenneturvallisuusviikko</p> <p>3.10. koulukuvaus</p> <p>Valinnaiset alkavat viikolla 43 ja päättyvät viikolla 13</p> <p>20.11. Lasten oikeuksien päivä</p> <p>30.11. lauantaiyöpäivä klo 9-12 (klo 10 joulujuhla)</p> <p>5.12. Itsenäisyysjuhla (lyhennetty)</p> <p>30.4.2025 Vappu-talent (lyhennetty)</p> <p>Toukokuussa koulun urheilupäivä Klaukkalan urheilupuistossa</p> <p>Edellisten lisäksi joka kuukauden ensimmäisenä maanantaina salitapahtuma ajankohtaisen teeman merkeissä.</p>

	Ohjatut sisävälitunnit luokittain rospuuttoaikana. Oppilaskunnan hallitus tuo omia ehdotuksiaan lukuvuoden mittaan koulu yhteisön yhteisiksi tapahtumiksi.
Retket ja leirikoulut	Tähän kirjataan kaikki koulun alueen ulkopuolelle järjestettävät retket. - Klaukkalan kuntoportaat (3.-6.lk) erikseen sovitulla liikuntatunneilla. - Kirjastokäynnit/kirjavinkkaukset - Lyhyet retket lähialueelle - Kotikirkkoon (3-4) tutustuminen 28.10.24 - Monikon itsenäisyysjuhla (4.lk) 3.12.24 - Hese-kisat ? kevät 2025 - Kevätretki 1-4- luokat - Taaborin toimintapäivät - 5.-luokka Aleksis Kivi - 1.lk teatteriretki Monikkoon tammikuussa 2025 - 5.-6.-luokat leirikoulussa toukokuussa 2025
Kansainvälinen toiminta	Koulu ei osallistu tänä vuonna kv-toimintaan.
Yrittäjyys ja TET-jaksot	5.-6.lk Yrityskylässä 23.10.
Yhteistyö ja -toiminta muiden tahojen kanssa	Seurakunnan yhteyshenkilö Ulla-Maija Ikonen.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)

Lukuvuoden 2023-24 tavoitteista - miten nämä toteutuivat?

Koulun toimintaperiaatteet	Tavoite: Koulun tavoitteena on olla turvallinen ja uudistuva kyläkoulu. Koulu pyrkii ottamaan oppilaiden yksilölliset tarpeet huomioon ja tukea lapsia tasapainoiseksi ja pystyviksi ihmisiksi kasvamisessa. Opettajat ja muu henkilökunta asettavat selkeät rajat ja tarjoavat oppilaille aikuisen tukea. Kiireetön ja luova ilmapiiri on
-----------------------------------	---

	<p>toimintamme lähtökohta. Koulu tähtää oppilaan terveen itsetunnon kasvuun, lähimmäisen kunnioittamiseen ja oppilaan sosiaalisten valmiuksien kehittämiseen sekä hyödyllisten tietojen ja taitojen oppimiseen nykyaikaisessa yhteiskunnassa.</p> <p>Arviointi: toteutunut pääsääntöisesti suunnitelman mukaisesti</p>
<p>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</p> <p>Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Tavoite: Metsäkylän koulun toiminnassa huomioidaan yksilö- ja yhteisötasolla kestävä elämäntapa, ekologinen ajattelu ja kierrättäminen (esim. luokkakohtainen roskien lajittelu mahdollisuuksien mukaan).</p> <p>Tavoitteena on kestävä elämäntavan merkityksen tiedostaminen.</p> <p>Oppilaat oppivat tuntemaan ja arvostamaan elinympäristöään ja sen kulttuuriperintöä sekä omia sosiaalisia, kulttuurisia, uskonnollisia, katsomuksellisia ja kielellisiä juuriaan. Kyläyhteisön merkitystä korostetaan sosiaalisesti kestävä elämäntavan opettamisessa.</p> <p>Arjen kestäviä valintoja tehdään koulutyössä näkyväksi. Koulun hankinnoissa huomioidaan kestävyys ja ekologisuus. Turhia hankintoja vältetään.</p> <p>Vastuuopettajana toimii Heli Ilvesluoto.</p> <p>Arviointi: toteutunut pääsääntöisesti suunnitelman mukaisesti</p>
<p>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatavat.</p>	<p>Tavoite: Metsäkylän koulussa oppilaiden osallisuutta lisätään oppilaskunnan, kummioppilastoiminnan, oppilaiden vastuutehtävien (järjestäjät) avulla. Lisäksi kysytään ja mahdollisuuksien mukaan toteutetaan oppilaiden ideoita oppimiseen ja toimintaan. Esimerkkinä liikuntapäivän suunnittelu, välituntivaraston hoito, pingisvuorot, lukuvälitunti.</p> <p>Tavoitteena on ottaa oppilaita aktiivisesti mukaan koulun toimintaan ja kehittämiseen sekä opettaa oppilaille vastuunkantoa ja demokratian perustaitoja.</p> <p>Oppilaskunnassa on kustakin luokasta varsinainen jäsen (kuusi varsinaista jäsentä) ja heille varajäsenensä. Vastuuopettajana toimii Ulla-Maija Ikonen.</p> <p>Uusi oppilaskunnan hallitus valitaan luokkakohtaisissa vaaleissa.</p> <p>Arviointi: toteutunut pääsääntöisesti suunnitelman mukaisesti</p>