



NURMIJÄRVI

ISONIITUN KOULUN LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024–2025

Isoniitun koulu
27.8.2024

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET	6
MUU KEHITTÄMISTYÖ	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	10
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	12
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	14
YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	17
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	18
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	20

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Isoniitun koulu
<i>Osoite</i>	Löydöskuja 2 01800 Klaukkala
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Taina Koistinen 040 317 4295
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Alakoulu: Arja Miettinen-Oinonen 040 317 4834 Yläkoulu: Minna Auranen 040 317 2428
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	14.5., 6.-7.8., 13.8.

<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (23–24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Oppilaiden hyvinvoinnin ja hyvän käytöksen vahvistaminen Koulutyössä oppilaita kasvatetaan koko ajan ja kehumisen sekä kannustamisen lisäksi on tärkeää, että koululla on selkeät linjaukset tilanteista, joissa aikuisen on puututtava oppilaan toimintaan. Lukuvuoden aikana yhtenäistettiin aikuisten toimintatapoja ja selkiytettiin linjauksia puuttumistavoista ja ojentamiskeinoista. Oppilaita osallistettiin tavallisen arkityön lisäksi tukioppilastoimintaan, oppilaskunnan toimintaan ja yhdenvertaisuus- ja tasa-arvoryhmän toimintaan. Koulun mittavaan musikaaliin osallistui oppilaita jokaiselta luokkasteelta ja tuon projektin merkitys oppilaiden hyvinvoinnille ja kouluun kiinnittymiselle oli merkittävä. Palaverikäytänteitä selkiytettiin myös oppilashuoltohenkilöstön kanssa ja joka toinen viikko kokoontuva yhteisöllisen oppilashuollon tiimi pääsi hyvään alkuun kehittämistyössä. Haasteena oli OH-henkilöstön vajaus, joka kuormitti paikalla olevaa henkilöstöä ja jarrutti kehittämistyötä. 2. Isoniittu-hengen ja sen mukaisen turvallisen kouluarjen kehittäminen Isoniittu-henkeä pidettiin yllä erilaisilla tapahtumilla, kuten Talent-showlla, musikaalilla, vapputapahtumalla ja ysien tanssiaisilla. Turvallisuuden ylläpidossa merkittävää on koulun aikuisten hyvin tekemä opetus- ja kasvatustyö sekä tämän tukeminen selkeällä työnjaolla (opettajat, ohjaajat, rehtorit) sekä yhteisesti sovitulla linjauksilla. Tämän lisäksi turvallisuusasioita käsiteltiin oppitunneilla ja luokanvalvojen tuokioissa. Poistumisharjoitus, turvakävelyt sekä puuttuminen oppilaiden riskitoimintaan ovat myös olennainen osa koulun arkista turvallisuustyötä. Viimeksi mainitussa tärkeää on
---	--

	<p>hyvä yhteistyö oppilaiden huoltajien kanssa.</p> <p>3. Henkilöstön hyvinvoinnin parantaminen Syyslukukaudella laadittiin yhteiset Isoniitun aikuisten pelisäännöt ja käytiin keskustelua aikuisten kohtaamisista ja yhteistyöstä. TyHy-iltapäivät ja pienemmän arkiset TyHy-jutut ovat tarpeellinen virkistys arkeen.</p> <p>Isoniitun koulun aikuisten ilmapiiri on hyvä ja yhteistyö erinomaista, joten suuret kehittämisharppaukset eivät olleet tarpeen.</p> <p>Palaveritoimintojen selkiyttämisestä ja koulun sisäisen tiedotuksen kehittämisestä tuli henkilöstöltä hyvää palautetta lukuvuoden aikana. Sidotun YS-ajan palaverien etukäteen tiedossa oleva aikataulu ja kiertosysteemi (yhteinen, tiimit, luokkatasot, aineryhmät) koettiin hyväksi. Tiedottamisen riittävä ennakointi lisää hyvinvointia, kun asiat saadaan tiedoksi ajoissa ja jokainen ehtii pohtia sitä, miten tuo asia vaikuttaa omaan työhön. Kaikkien koulussa työskentelevien hyvinvointiin vaikutti koulun sisäilmahaaste, jota aloitettiin tutkia lukuvuoden aikana. Tutkinnan tuloksia ei koululle tiedotettu lukuvuoden aikana.</p>
--	--

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
<p><i>Työ- ja loma-ajat</i></p>	<p>Lukuvuosi alkaa 8.8.2024 Syyslomaviikko 42, 14.–20.10.2024 Joululoma 21.12.2024–6.1.2025</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025 Talvilomaviikko 8, 17.–23.2.2025 Pääsiäinen 18.–21.4.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: – Itsenäisyyspäivä 6.12.2024 – Vapunpäivä 1.5.2025 – Vapunpäivän jälkeinen perjantai 2.5.2025 (korvataan lauantaityöpäivällä 26.4.2025) – Helatorstai 29.5.2025</p>
<p><i>Koulun päivittäinen työaika</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Alakoulu <ol style="list-style-type: none"> 1. oppitunti klo 8.15–9.00 2. oppitunti klo 9.00–9.45 3. oppitunti klo 10.00–11.00 sisältäen ruokailun klo 10.35–11.00 4. oppitunti klo 11.15–12.00 5. oppitunti klo 12.15–13.00 6. oppitunti klo 13.15–14.00 7. oppitunti klo 14.10–14.55 • Yläkoulu <ol style="list-style-type: none"> 1. oppitunti klo 8.15–9.00 2. oppitunti klo 9.00–9.45 3. oppitunti klo 10.00–10.45 4. oppitunti klo 10.50–11.55 Ruokailut porrastetusti kolmessa vuorossa

	<p>(11.15–11.35, 11.35–11.55, 11.55–12.15) 5. oppitunti klo 12.15–13.00 6. oppitunti klo 13.05–13.50 Välipala klo 13.50–14.10 7. oppitunti klo 14.10–14.55 8. oppitunti klo 14.55–15.40</p> <p>Oppituntien alkamisajat saattavat poiketa koulupäivän sisällä edellisestä.</p>
<p><i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiistaisin koulupäivän päättyessä klo 14.00-16.00 on opettajille varattu yhteissuunnittelu-aikaa yhteisten asioiden käsittelylle. • Ys-aika aloitetaan yhteisellä ajankohtaisten asioiden tiedottamisella, johon myös koulunkäynninohjaajat osallistuvat. Kerran kuukaudessa koko aika käytetään kaikkien opettajien yhteiseen palaveriin. Muina viikkoina ys-aikaa käytetään suunnitelmallisen kierron mukaisesti tiimi-, luokkataso- tai aineryhmätyöskentelyyn. • Ys-aikaa varataan myös mm. pedagogisten asiakirjojen laadinnan tukemiseen, monialaisten oppimiskokonaisuuksien laadintaan. Johtoryhmä suunnittelee viikoittaiset aiheet ja tarkemmat sisällöt. • Arviointikeskusteluun on varattu ys-aikaa 20 min / oppilas / lukuvuosi.

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

Koulun vahvuudet	Isoniitun koulun tärkein vahvuus on ammatillisesti korkealla tasolla työtään hoitavat koulun aikuiset. Lisäksi koulun aikuisten keskinäinen yhteistyö on toimivaa ja yhdessä luotu sekä ylläpidetty ilmapiiri on hyvä. Hieno ammatillinen korrektaus, muiden talossa työskentelevien huomiointi ja ilmapiiri, joka sallii myös ”virheiden” tekemisen tukevat kaikkien hyvinvointia.
Koulun kehittämistarpeiden kuvaus	<p>Isoniitun koulun kehittämistarpeet liittyvät ensisijaisesti koulurakennukseen ja piha-alueeseen. Sisäilmahaasteet kuormittavat kaikkien koulussa työskentelevien hyvinvointia. Koulurakennus ja yläkoululaisten piha-alue edellyttävät peruskorjausta, jotta viihtyvyyttä ja hyvinvointia voidaan kehittää ja ylläpitää tarpeellisella tasolla. Piha-alueiden siisteyden ylläpitoon tulisi panostaa.</p> <p>Edelleen panostetaan oppilaiden ja koulun aikuisten hyvinvointiin mm. kehittämällä aikuisten välistä rakentavan palautteen mallia ja puheeksi ottamisen kulttuuria. Koulutyön arkeen sisältyy jatkuvasti se, että oppilaille opetetaan tunne- ja vuorovaikutustaitoja sekä asiallisen käyttäytymisen tapoja.</p> <p>Pedagogisten asiakirjojen laatimisen avuksi ja tuen tarpeiden tasapuolista huomioimista ja toteutumista varten kehitetään tiedonkeruun menetelmiä. Yhteisesti sovittuna ajankohtana luokanopettaja tai -valvoja lähettää kyselyn tehostetun tai erityisen tuen oppilasta opettaville opettajille ko. oppiaineen tukitarpeista. Seuraavan viikon aikana oppilasta opettavat opettajat vastaavat kyselyyn. Näin saadaan kootusti päivitys oppilaiden tuen tarpeista ja päivitettyä pedagogiset asiakirjat ajan tasalle Wilmassa.</p>
Koulu yhteisön yhdessä valitsemat - tavoitteet - toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).	ProKoulu Isoniitun koulu on päässyt mukaan ProKoulu-hankeeseen. ProKoulussa toimintakulttuuria kehitetään vaiheittain tukemaan koulun aikuisten kasvatusosaamista ja kaikkien oppilaiden käyttäytymisen oppimista. Käyttäytymiseen kohdentuva hyvä yleinen tuki on ensisijaisesti toivotun käyttäytymisen opettamista, ensisijaisesti positiivisella palautteella ohjaamista. Tavoitteena on siis oppia ja opettaa vuorovaikutustilanteissa toimimista. Sekä koulun aikuiset että oppilaat pääsevät harjoittelemaan ja oppimaan näitä taitoja. Hyvinvointi

	<p>Oppilaiden hyvinvointia ylläpidetään ja kehitetään monipuolisella välituntitoiminnalla, YTY- ja tukioppilastoiminnan keinoilla, koulun selkeillä käytänteillä ja yhteisillä pelisäännöillä. Koululle tälle lukuvuodelle saatua riittävää OH-henkilöstöresurssia hyödynnetään erilaisissa tilanteissa ja toiminnoissa.</p> <p>Henkilöstön hyvinvointia ylläpidetään yhteisillä TyHy-tapaamisilla ja Isoniitun aikuisten hyvällä yhteistyötavalla.</p> <p>Työhyvinvointia edistetään parhaiten juuri työtehtäviä ja –tapoja kehittämällä. Tavoitteena tänä lukuvuonna on uudistaa tiimirakennetta toimivammaksi kytkemällä tiimivetäjät aiempaa paremmin johtoryhmään ja laajentamalla koulun aikuisten näkemystä koulussa tehtävästä työstä. Lukuvuoden aikana ylläpidetään suunnitelmallisesti keskustelua opettajuudesta, ohjaajan työstä, aikuisten vuorovaikutustavoista ja -keinoista.</p> <p>Koulun viihtyvyys</p> <p>Lukuvuoden aikana kiinnitetään erityistä huomiota koulun toimintaympäristön viihtyisyyteen. Oppilaiden toimintaa ohjataan koulurakennuksen ja piha-alueen siisteyden parantamiseksi. Siisti koulu lisää viihtyvyyttä, tuo levollisuutta ja kannustaa kaikkia ylläpitämään siisteyttä sekä kunnioittamaan yhteistä omaisuutta. Koulun jäteasiat pyritään uudistamaan tarvetta ja toimivaa kierrätystä vastaaviksi.</p>
<p><i>Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toteuttaminen</i></p>	<p>Isoniitun koulun yhteisöllisen oppilashuollon työryhmä huolehtii siitä, että oppilaat saavat tarvittavaa ja riittävää tukea. Ryhmä kokoontuu lukuvuoden aikana joka toinen viikko.</p> <p>Isoniitun koulun oppilashuoltohenkilöstö on osittain vaihtunut edelliseen lukuvuoteen verrattuna ja koulun oppilaille varatun henkilöstöresurssin puutteet on nyt korjattu. Tavoitteena on saada lukuvuoden aikana rakennettua mukavasti toimiva, selkeä ja suunnitelmallinen yhteistyö.</p> <p>Jokaisen luokan tilanne kartoitetaan lukuvuoden aikana yhteisöllisessä oppilashuoltopalaverissa. Oppilashuollollisen tuen tarvitsijoille varataan aika yksilöllisestä oppilashuollosta tarpeen mukaan.</p> <p>Jokaiselle luokalle teetetään lukuvuoden aikana hyvinvointikysely ja luokkien tilaa arvioidaan kolmesti vuoden aikana tehtävillä poissaolo- ja huoliraporteilla. Oppilaiden koulupoissaolojen seuranta on osa opettajien, rehtorin ja oppilashuoltohenkilöstön arkityötä. Poissaoloihin puututaan kunnan poissaolomallin linjausten mukaisesti.</p>
<p><i>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta?</i></p>	<p>Alakoulu: Kehittämiskohde: Opettajat usein kiinnostuneita oppilaan kuulumisista Keinot: opettaja saatavilla, esim. juttutuokioita aamuisin tai välituntisin sekä ruokailutilanteissa, mahdollisuus kirjoittaa opettajalle luottamuksellisesti, aikuiset istuvat ruokalassa oppilaiden kanssa, kysellään kuulumisia päivittäin, fiilisbarometri toistuvasti</p> <p>Yläkoulu: Kehittämiskohteet (kaksi toisiinsa liittyvää kohdetta): A) Koulu-</p>

	<p>uupumus ja B) Työrauha</p> <p>Keinot: A) opiskelustrategioiden vahvistaminen, oppilaan kokonaisuhyvinvoinnin huomioiminen kouluarjessa, opettajakunnan yhteissuunnittelu kokonaiskuormituksen huomioimiseksi esim. ysin keväällä, kokeiden jakaminen tasaisesti kouluvuodelle ja tarpeellisuuden miettiminen, positiivisen minäkuvan vahvistaminen oppilaissa, kannustaminen säännöllisiin elämäntapoihin</p> <p>B) istumajärjestyksen teko, selkeät säännöt ja niistä kiinni pitäminen, open sijainti luokassa – ei aina vain opepöydän takana; huolehditaan entistä tarkemmin työrauhasta oppitunneilla, koska se luultavasti vaikuttaa positiivisesti myös kiusaamisen ja koulu-uupumuksen kokemuksiin.</p>
<p>Turvallisuus</p> <p>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</p> <p>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</p> <p>Turvallisuusryhmän toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</p>	<p>Parasta turvallisuustyötä on koulun aikuisten tekemä ennakointi jo oman työn suunnittelussa sekä puuttuminen kaikenlaisiin kouluarjen tilanteisiin.</p> <p>Koululla järjestetään vuosittainen poistumisharjoitus ja tulevana lukuvuotena myös sisällä suojautumisen harjoitus koulun aikuisten osalta.</p> <p>Henkilöstölle järjestetään turvakävely ja turvallisuusasioita pohditaan koulun omissa veso-koulutuksissa ja ys-ajan yhteisissä palaverieissa. Pelastussuunnitelman päivitys tehdään koulua koskevien kohtien osalta ja riskien sekä vaarojen kartoitus tehdään alkuvuonna 2025.</p> <p>Turvallisuusvastaava koordinoi koulun turvallisuuteen liittyviä asioita yhdessä rehtorin kanssa. Turvallisuusryhmään kuuluvat turvallisuusvastaava, rehtori ja apulaisrehtorit, opinto-ohjaaja, OH-henkilöstö ja koulunuorisotyöntekijä.</p> <p>Turvallisuusryhmä kokoontuu kerran syys- ja kerran kevätlukukaudella.</p> <p>Kehittämiskohteena on kriisiryhmän toiminnan ja koulun kriisitiedotuksen selkeyttäminen.</p>

KEIHÄÄNKÄRKI: KOULUJEN ITSEARVIOINTI	
<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyskauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä kevätkaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	
<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätkauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	

MUU KEHITTÄMISTYÖ	
<p><i>Kuvaa tähän joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot ja toimintasuunnitelma</i></p> <p><i>(tavoitteet, toimintasuunnitelma ja yhteistyön muodot)</i></p>	<p>Eskareiden vierailut koululla oppitunneilla (ulkona ja sisällä) kevään aikana.</p> <p>Tulevien ykkösluokkalaisten kouluun tutustumispäivä toukokuussa.</p> <p>Nivelpalaverit tulevan ykkösluokan opettajan, erityisopettajan ja esiopettajan kanssa toukokuussa.</p>

	Lukuvuoden aikana laaditaan tarkempi toimintasuunnitelma Isoniitun koulun ja Ylitilantien esikoulun yhteistyöstä pohjautuen esi- ja alkuopetuksen tiivistetyn yhteistyön käsikirjaan.
<p><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rehtori ja apulaisrehtorit tiedottavat koteja ajankohtaisista asioista Wilma-tiedotteilla. • Koulun kotisivuja käytetään harvemmin muuttuvien asioiden tiedottamisessa. • Luokanopettajat ja –valvojat tiedottavat koteja Wilman kautta. • Huoltajille tarjotaan mahdollisuutta osallistua Kodin ja koulun päivään 27.9.2024. • 1.-6. luokkien vanhempainillat pidetään elo-syyskuussa. 7. luokkien tutustumisilta on järjestetty keväällä 2023. 8. luokkien vanhempainilta järjestetään yhteistyössä mm. poliisin kanssa ja ajankohta varmistuu myöhemmin. 9. luokkien yhteisvalintailta järjestetään 4.12.2024. 1.-6. luokkien arviointikeskustelut pidetään joulutammikuussa ja kaikille 7.-9. luokkien oppilaille sekä heidän vanhemmilleen tarjotaan oppilaan vartteja.

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p><i>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opettajat perehtyvät riittävästi opetussuunnitelmaan, huomioivat arjessa siinä asetetut toimintatavat ja arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa. Opetussuunnitelmatyöhön varataan lukuvuoden aikana riittävästi aikaa, koulutusta ja resurssia. • Keväällä 2024 on otettu käyttöön uuden opetussuunnitelman mukaiset päivitetty arviointikriteerit 6. luokkien oppilaiden lukuvuosiarvioinnissa. • Pedatiimi järjestää pedagogisia kahviloita yhteisten kokemusten jakamista varten. Henkilökunta keskustelelee säännöllisesti kasvatuksellisista ja pedagogisista asioista.

<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opettajat huolehtivat opetuksessaan oppisisältöjen yhteydessä laaja-alaisen osaamisen toteutumisesta. • Muita toteuttamismuotoja: Monialaiset oppimiskokonaisuudet Teemapäivät ja -viikot Yhteistyö eri tahojen kanssa Yhteistyö ja yhteiset tapahtumat huoltajien kanssa • Säännöllistä työn arviointia tehdään lukuvuoden aikana usealla eri tavalla. Lukuvuoden lopussa arvioidaan ja kootaan yhteisesti hyvin sujuneet ja kehittämistä edellyttävät asiat.
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 1.-6. luokkien arviointikeskustelut pidetään joulukuussa ja kaikille 7.-9. luokkien oppilaille sekä heidän vanhemmilleen tarjotaan oppilaan vartteja. • Opettaja suunnittelee opetussuunnitelman pohjalta arvioinnille sellaiset tavoitteet, että ne ovat konkreettisemmin niin oppilaan kuin huoltajan ymmärrettävissä sisällön, toimintatapojen ja aikataulutuksen osalta. Tavoitteet tulee kertoa oppilaalle ja mahdollisuuksien mukaan myös huoltajille mahdollisimman pitkälti etukäteen ja aina pilkkottuna uudelleen uuden opeteltavan asian alkaessa. • Formatiivista arviointia toteutetaan koko ajan osana jatkuvaa tuntityöskentelyä siten, että se toteutetaan sekä verbaalisena että kirjallisena käyttäen monipuolisia työtapoja. • Oppilaan, huoltajien ja LO/LV:n kesken järjestetään arviointikeskustelut, joissa voidaan käydä läpi tarkemmin oppilaan yksilöllisiä tavoitteita ja edistymistä. Erityisesti kumuloituvissa oppiaineissa oppilaalle sanallistetaan, mitkä tiedot ja taidot täytyy hallita, jotta niiden päälle pystyisi seuraavalla vuosiluokalla rakentamaan uusia. • Oppilaat asettavat lukuvuoden alussa itselleen (oppiaineittain, työskentelylle ja käyttäytymiselle) tavoitteet, joiden toteutumista seurataan sekä oppilaan että vanhempien kanssa lukuvuoden aikana. • Opettajat tiedottavat huoltajia ja oppilaita päättöarvioinnin kriteereistä ja arviointitavoista. Arvioitavia kohteita tulee olla riittävästi ja arvioinnin tulee olla monipuolista. Arvioinnin ja tuntityöskentelyn dokumentointi tulee olla järjestelmällistä, oikeudenmukaista ja hyvin perusteltua. Opettajan tulee selkeästi kyetä perustelemaan arvosanan muodostuminen oppilaalle sekä huoltajille päättövaiheessa.

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	
<i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i>	Valinnaiset opinnot (alakoulu / yläkoulu) Yleis- ja erityisopetuksen eheyttäminen taito- ja taideaineissa Monialaiset oppimiskokonaisuudet Luokanopettaja oman opetuksen sisällä eri oppiaineissa Äidinkielen sekä taito- ja taideaineiden integrointi kaikessa opetuksessa Tietotekniikan tarkoituksenmukainen integrointi eri oppiaineisiin.
<i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i>	Koko koulun teema: Nurmijärvi 250 vuotta
<i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i>	1.-6. lk "Ylpeästi lande" 7. lk Tutustuminen Nurmijärveen (oppiaineet bi, ge, mu, ue, ks, ru) 8.-9. lk Nurmijärven historiaa ja nykypäivää (oppiaineet 8. lk ai, hi, te, ko, li, dra; 9. lk ma, fy, ke, ku, opo, yh, en) Lukuvuoden monialaisia oppimiskokonaisuuksia toteutetaan tammikuussa 2025. Teemaa juhlitaan lauantaiyöpäivänä 26.4. ja monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa suunnitellaan ja harjoitellaan juhlaan sopivia tuotoksia ja esityksiä.
<i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i>	Koulun monialaisia oppimiskokonaisuuksia tarkastellaan vuosittain. Nykyisellään nämä rakentuvat laaja-alaisen osaamisen ympärille ja monialaisen oppimiskokonaisuuden teema vaihtuu vuosittain. Teema valitaan jatkossakin yhteistyössä oppilaiden ja opettajien kanssa. Tavoitteena on kehittää pysyvä rakenne, jossa esim. lukuvuositasolla sovitut yhteistyötä tekevät oppiaineet ovat pysyviä, vaikka lukuvuoden teema monialaisten oppimiskokonaisuuksien osalta voi vaihdella.

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
3. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Musiikki ja kuvataide, 1+ 1 vvt</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Päätetään syksyllä 2024, toteutetaan keväällä 2025, 1 vvt</p>
4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Käsityö, 1 vvt</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet (vapaaehtoisena A2 ruotsi ja espanja, 2 vvt) Päätetään syksyllä 2024, toteutetaan keväällä 2025, 1 vvt</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Musiikki ja käsityö, 1 + 1 vvt</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet (vapaaehtoisena A2 ruotsi ja espanja, 2 vvt) Päätetään syksyllä 2024, toteutetaan keväällä 2025, 1 vvt</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kuvataide, 1 vvt</p>
8. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vvt 8. ja 9. luokalla.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Oppilailla on ollut valittavana 7.luokan keväällä: <u>Taide- ja taitoaineet</u>; 2 vvt, joka jatkuu 9. luokalla: liikunta, musiikki, kuvataide, kotitalous, käsityö. Näistä muodostui opetusryhmä/ryhmiä liikuntaan, kuvataiteeseen, kotitalouteen ja musiikkiin.</p>

	<p>Oppilailla on ollut valittavana 7.luokan keväällä:</p> <p><u>Pitkä valinnainen</u>; 2 vvt, joka jatkuu 9. luokalla: liikunta, musiikki, kuvataide, kotitalous, käsityö: tekstiilityön tekniikoin, Käsityö: teknisen työn tekniikoin, ilmaisutaito, A2-kieli (espanja), B2-kieli (saksa, ranska, espanja)</p> <p>Näistä muodostui opetusryhmä/ryhmiä A2 espanjaan, kuvataiteeseen, käsitöihin teknisen työn tekniikoin, musiikkiin, liikuntaan ja kotitalouteen.</p> <p><u>Lyhyt valinnainen</u>; yksi vuosiviikkotunti, joka valitaan erikseen 8. ja 9. luokalle. Ainetta on joko syksyllä tai keväällä 2 tuntia/viikko eli lukuvuodessa yksi vuosiviikkotunti.</p> <p>Oppilailla on ollut keväällä valittavana seuraavat kurssit:</p> <p>draamaa ja ilmaisutaitoa, musiikkia itse tehden, kuvista kokeillen, valo- ja videokuvaus, ruokabloggari, käsitöitä tekstiilityön menetelmin, hyvinvointia itse tehden, puu- ja metallityöt + laserleikkaus, huonekalujen kunnostus, minä ja sukuni – johdanto sukututkimukseen, sotahistorian peruskurssi, nuorten parlamentti, palloilukurssi, tavoitteellinen liikunta</p> <p>Näistä muodostui opetusryhmä/opetusryhmiä draamaan ja ilmaisutaitoon, musiikkia itse tehden, kuvista kokeillen, ruokabloggariin, hyvinvointia itse tehden, puu- ja metallityöt + laserleikkaus, sotahistorian peruskurssi ja palloilukurssiin.</p>
<p>9.vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>8. luokalla aloitettu ja jatkuu 9. luokalla kahden vuosiviikkotunnin laajuisena.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p><u>Taide- ja taitoaineet</u>; 8. luokalla aloitettu, kaksi vuosiviikkotuntia: liikunta, kuvataide, kotitalous.</p>

Pitkä valinnainen; 8. Luokalla aloitettu, kaksi vuosiviikkotuntia: kuvataide, kotitalous, A2-Saksa, B2-espanja ja käsityö teknisen- ja tekstiilityön tekniikoin.

Lyhyt valinnainen; yksi vuosiviikkotunti, joka valitaan erikseen 8. ja 9. luokalle, kts. aineet kohdasta 8. vuosiluokka.

YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Yhteisopettajuuden toteuttaminen (kuvaa millä vuosiluokilla, mitkä ammattiryhmät, missä oppiaineissa)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Luokka-astetiimit, aineryhmätiimit • 1.–2., 3–4 ja 5.–6.-luokkien yhteistyö • Erityisluokanopettajan ja luokanopettajan välinen yhteistyö • Laaja-alaisen erityisopettajan ja luokan/-aineenopettajan välinen yhteistyö • JOPI-opettajan ja aineenopettajan välinen yhteistyö • Valinnaisaineiden opettajien kesken, opinto-ohjaajan ja äidinkielen opettajien kesken, liikunnan opettajien kesken, käsityön opettajien kesken
<i>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta?</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Yhteisopettajuuden kehittämisessä haasteina ovat koulun pienet luokkatilat sekä lukujärjestyksen aiheuttamat rajoitteet. • Alakoulun yksisarjaisuus haastaa myös alaluokkien luontevan yhteisopettajuusmuodon eli kahden samaa luokka-astetta olevan rinnakkaisluokan opettajien yhteistyön. • Yhteisopettajuutta voidaan kehittää esim. toteuttamalla monialaisissa oppimiskokemuksissa selkeitä, yhteisopettajuudella toteuttavia kokonaisuuksia. Taide- ja taitoaineiden välistä yhteisopettajuutta on toteutettu jo edellisenä lukuvuotena koulun musikaaliprojektissa. Kyseiset oppiaineet ovat suunnitelleet tuleville lukuvuosille kevätlukukaudella 9. luokkien oppilaille suunnattua tapahtumaa yhteisenä valinnaiskurssina.
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Pienryhmissä mahdollisuuksien mukaan
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	<ul style="list-style-type: none"> • PR: 1–2; 3–4; 5–6 • UO: 5–6; 7–9 • ET: 1–2, 3–4, 5–6 • 3–5-luokkien valinnaiset aineet • Yläkoulun lyhyet valinnaisaineryhmät 8-9
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

<p>Harrastuskerhotoiminta</p> <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan• Koulun oman henkilökunnan pitämä harrastuskerhotoiminta	<p>Isoniitun koululla tarjotaan kuvataidekerhoa yhtenä yhteisen harrastusiltapäivätoiminnan muotona.</p> <p>Koulun omat kerhot: Alaluokkalaisten jouluaskartelukerho ja 9. luokkien oppilaiden "Ysien tanssit"-kerho.</p> <p>Osallistuminen KLL:n kilpailutapahtumiin (salibandy, koripallo, jalkapallo, lentopallo).</p>
<p>Hankkeet ja projektit</p> <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin• Koulun omat hankkeet	<p>Isoniitun koulu on päässyt mukaan kolmivuotiseen ProKoulu-hankkeeseen.</p>
<p>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Lauantai-työpäivä 26.4.2025• Lyhennetty koulupäivä 1: 20.11.2024 lasten oikeuksien päivän teemalla• Lyhennetty koulupäivä 2: 5.12.2024 itsenäisyyspäivän juhla• Lyhennetty koulupäivä 3: 30.4.2025 vappujuhla• Taksvärkkipäivä ja Unisef-kävely 22.5.2025•
<p>Retket ja leirikoulut</p>	<ul style="list-style-type: none">• 6.A-luokan leirikoulu 28.-30.8.2024 Kuortin kartanossa• Yhdeksänsien luokkien valinnaisliikunnan retkikurssi 29.-30.8.2024 Nuuksioon.• Wanhojen tanssit (koululaiset lähtevät katsomaan helmikuussa 2024)• 9.lk:n valinnaisen kotitalouden retki keväällä 2025. Kohde tarkentuu myöhemmin.• 8.luokat taidetestaajien retkillä 22.1.2025 ja 23.5.2025• 4-luokkalaisten itsenäisyysjuhla Monikossa 3.12.2024• Yläkoulun yhteistä retkipäivää vietetään 23.5.2025. Retkikohteet tarkentuvat myöhemmin. Alakoulun yhteinen kevätretki Märkiöön toteutuu toukokuussa.• Lisäksi osallistutaan kunnan kulttuuripolun mukaisiin tapahtumiin.• Oppiaineiden puitteissa tehdään pienempiä päiväretkiä.
<p>Kansainvälinen toiminta</p>	<p>Isoniitun koulu hakee mukaan Erasmus-hankkeeseen vuosille 2025-2027.</p>

<i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i>	<ul style="list-style-type: none">• 8. luokkien TET: viikot 11 ja 12• 9. luokkien TET: viikot 40-41 ja 43-44• 7. luokkien ruokala-TET lukuvuoden aikana• 6. ja 9. luokat vierailevat Yrityskylässä
<i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i>	Seurakunnan ja eri järjestöjen kanssa tehdään yhteistyötä satunnaisesti tarpeen ja oppituntien aiheiden mukaisesti.

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)