



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024–2025

Urheilupuiston koulu
24.9.2024

Sisälllys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET	5
MUU KEHITTÄMISTYÖ	6
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	7
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	8
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	9
YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	10
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	11
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	12

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Urheilupuiston koulu
<i>Osoite</i>	Kisatie 2 / 21.10.2024 alk. Kuntotie 1 01800 Klaukkala
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Matti Jumpponen / 0403174168
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Laura Vasamaa / 0403172844
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	24.9.2024.
<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (23–24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Edellisen lukuvuoden tavoitteiden ja kehittämiskohteiden arvioinnin osalta olemme kulkemassa koko koulu yhteisönä haluttuun suuntaan yhteisen arvopohjan ja tulevaisuusajattelun myötä, huomioiden meneillään olevan alueellisen palveluverkkotyön ja uuden koulukiinteistön.</p> <p>Urheilupuiston koulun tavoitteena jatkuu edelleen ”Hyvinvointia kohtaamisista ja koulun kehittämisestä”.</p> <p>Kohtaamisen merkityksestä; Olennaista työssämme on kohtaaminen. Painamme lapsiin ja nuoriin lähtemättömän jäljen, hyvässä ja pahassa. Oppiminen tulee kohtaamisen kautta.</p> <p>Millaisen jäljen, muiston, jätämme itsestämme? Pienetkin teot ja puheet, lyhyenkin aikaa kestävätkin kohtaamiset, hyvät teot ja puheet ovat merkittäviä ja tekevät ihmisestä elävän ja säilyvät ajatuksissamme kauan.</p> <p>Runoilija Tommy Tabermanin sanoin:</p> <p>”Kun ihminen tulee kohdatuksi ja kunnioitetuksi, hän kokee tulleensa nähdyksi. Ja kun hän tulee nähdyksi, hän kokee olevansa turvassa. Kun ihminen kokee olevansa turvassa, hän uskaltaa olla luova ja innovatiivinen. Hän uskaltaa näkyä persoonana siinä, mitä hän tekee. Siitä seuraa työnilo.” ja oppimisen positiivista kierrettä.</p>

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN

Työ- ja loma-ajat

Lukuvuosi alkaa 8.8.2024
 Syyslomaviikko 42, 14.–20.10.2024
 Joululoma 21.12.2024–6.1.2025

Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025
 Talvilomaviikko 8, 17.–23.2.2025
 Pääsiäinen 18.–21.4.2025
 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025

Lukuvuoden vapaapäivät:
 – Itsenäisyyspäivä 6.12.2024
 – Vapunpäivä 1.5.2025
 – Vapunpäivän jälkeinen perjantai 2.5.2025 (korvataan lauantaityöpäivällä 14.9.2024)
 – Helatorstai 29.5.2025

Poikkeukselliset työpäivät

Syyslukukausi

8.8. lukuvuoden aloituspäivä (alkaa lukujärjestyksen mukaan, päättyy 12.10)
 14.9. Lauantaityöpäivä 9-12
 19.9. Henkilökunnan tyhy, (alkaa lukujärjestyksen mukaan, päättyy 12.10)

Ylimääräiset lyhennetyt työpäivät väistötiloihin muuton vuoksi 9.-11.10 sekä 21.-22.10. (alkaa lukujärjestyksen mukaan, päättyy 12.10, paitsi 21.10. koulupäivä alkaa 8.55.)
 21.12. (alkaa lukujärjestyksen mukaan, päättyy 12.10)

Kevätlukukausi tarkentuu

Koulun päivittäinen työaika

- | | | | |
|----|---------------|------------|------------------|
| 1. | 8.10 - 8.55 | oppitunti | välitunti 5 min |
| 2. | 9.00 - 9.45 | oppitunti | välitunti 10min |
| 3. | 9.55 -10.40 | oppitunti | |
| | 10.40 -11.15 | ruokailu 1 | |
| 4. | 11.15 - 12.00 | oppitunti | välitunti 10 min |
| 5. | 12.10 - 12.55 | oppitunti | välitunti 5 min |

	<p>6. 13.00 - 13.45 oppitunti välitunti 15 min</p> <p>7. 14.00 - 14.45 oppitunti välitunti 5 min</p> <p>8. 14.50 - 15.35 oppitunti</p> <p>1. 8.10 - 8.55 oppitunti välitunti 5 min</p> <p>2. 9.00 - 9.45 oppitunti välitunti 10 min</p> <p>3. 9.55 -10.40 oppitunti välitunti 10 min</p> <p>4. 10.50 -11.35 oppitunti</p> <p>11.35 -12.10 ruokailu 2</p> <p>5. 12.10 - 12.55 oppitunti välitunti 5 min</p> <p>6. 13.00 - 13.45 oppitunti välitunti 15 min</p> <p>7. 14.00 - 14.45 oppitunti välitunti 5 min</p> <p>8. 14.50 - 15.35 oppitunti</p>
<p><i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i></p>	<p>Viikoittainen yhteisesti kalenteroitu, kiinteä, YS-aika tiistaisin klo 14.00-15.00.</p> <p>Henkilöstökokoukset noin kerran kuukaudessa koko talon osalta, muut YS-ajat työskennellään eri tiimeissä (luokkataso, rinnakkais ja aineryhmät). Tarvittaessa YS-ajan aluksi voidaan kokoontua kaikki yhteisesti tarpeen mukaan.</p> <p>Johtoryhmä kokoontuu tarpeen mukaan joka toinen tiistai klo. 15.00.</p>

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET

Lukuvuosina 2024–2025 ja 2025–2026 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri ja koulun aikuisten asenne, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

Koulun vahvuudet	Panostamme kohtaamistaitoihin (arvostavaan kohtaamiseen ja kuuntelemiseen). Haluamme nyt sekä tulevaisuudessa jatkaa vahvuutenamme olevan ammattitaitoisen, välittävän ja positiivisen toimintakulttuurin ylläpitoa ja kehittämistä niin oppilaiden kuin henkilökunnan hyvinvoinnin tukemisessa sekä vahvistamisessa.
Koulun kehittämistarpeiden kuvaus	Yhteisöllisyys ja yhteenkuuluvuuden ilmapiiri <ul style="list-style-type: none">- Yhteisöllisyysmallinen viikko/monari suunnitteilla- Uuden väistökoulurakennuksen arjen luominen- valvontaluokkien yhteishenkeä lisäävä toiminta- vuorovaikutus ja tunnetaidot
Koulu yhteisön yhdessä valitsemat - tavoitteet - toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).	Yhteisöllisyys ja ilmapiiri teemoina nousivat esiin kouluterveyskeselyissä ja nämä on myös valikoituneet yhteiseksi teemaksemme. Tavoitteena on lisätä oppilaiden kokemaa yhteisöllisyyden tunnetta erilaisin, kouluarkeen tasaisesti pitkin lukuvuotta sisällytetyin teemoin. Yhteisöllisyyden ja yhteenkuuluvuuden tunteiden lisääntyminen kasvattaa myös yhteistä ilmapiiriä positiivisempaan suuntaan. Mukana suunnittelussa ja toteutuksessa ovat niin oppilaat kuin koulun henkilökunta.
Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteet ja toteuttaminen	Yhteisöllisyyden ja osallisuuden lisääminen monitasoisesti. Yhteisten käytänteiden ja rakenteiden kehittäminen ja luominen; opiskeluhoollon henkilöstö on vaihtunut/vaihtuu lukuvuoden alun aikana, joten yhteisen toiminnan käynnistäminen ja suunnittelu on keihäänkärkänä.

<p>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta?</p>	<p>Ilmapiirin ja osallisuuden osa-alueiden näkökulmasta ne ovat nostettu yhteisiksi tavoitteiksi ja keihäänkärjeksi koulun toimintakulttuurin rakentamisessa, kehittämisessä ja ylläpitämisessä. Olemme pian siirtymässä uuteen koulukiinteistöön väistöön ja lähdemme toteuttamaan uuden alkua koko koulu yhteisön voimin.</p> <p>Käymme myös keskustelua Aleksian ruokapalveluiden kanssa liittyen nuorten ruokailutottumuksiin sekä kouluruokailumäärien kasvattamiseen.</p>
<p>Turvallisuus</p> <p>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</p> <p>Turvallisuuvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</p> <p>Turvallisuustiimin toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</p>	<p>Turvallisuuvastaavana toimii Walteri Tuikkanen. Alkulukuvuoden osalta turvallisuustiimiin kuuluvat lisäksi rehtori sekä apulaisrehtori yhdessä johtoryhmän kanssa. Olemme uuden edessä siirtyessämme viikon 42. aikana väistökouluun tiloihin ja tältäkin kannalta katsottuna olemme keskittäneet turvallisuustiimin tehtävät.</p> <p>Turvallisuuskansion sisältöä on päivitetty alkulukuvuonna vanhan koulukiinteistön näkökulmasta, ja sisältö sekä käytänteet tulevat päivittymään muuton yhteydessä uusia väistötiloja koskevaksi.</p> <p>Turvallisuuskoulutusta pidetty lukuvuoden alussa henkilöstölle MAPA-konsultaation osalta, rehtori ja apulaisrehtori osallistuneet keväällä 2024 oppilaistoturvallisuutta koskevaan turvallisuuskoulutukseen (OPH ja yhteistyöyliopistot), ja rehtori aloittaa Reksiturva-koulutuksen (tampereen yliopisto) syksyllä 2024.</p> <p>Turvallisuustiimin tehtäviin kuuluvat muun muassa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● turvallisuuskävelyt ja niistä raportointi. ● itsearviointin toteuttaminen. ● turvallisuusasioiden ylläpito ja kehittäminen. ● turvallisuusasioista raportointi ja tiedottaminen. ● toimintasuunnitelman ja -kertomuksen laatiminen vuosittain. ● turvallisuutta edistävien infojen ja esitysten tekeminen.
<p>KEIHÄÄNKÄRKI (HYVINVOINTI): KOULUJEN ITSEARVIOINTI</p>	
<p>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyskauden lopussa (päivämäärä)</p>	

<p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä kevätkaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	
<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätkauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	

MUU KEHITTÄMISTYÖ	
<p><i>Kuvaa tähän joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot (tavoitteet ja yhteistyön muodot)</i></p>	

<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p> <p>-</p>	<p>Koulun pääviestintäkanava on Wilma.</p> <p>Luokille järjestetään tarvittaessa vanhempainiltoja luokka-astekohtaisesti, joissa vanhemmat voivat keskustella aineenopettajien ja luokanvalvojien kanssa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - 7. ja 8.luokkien vanhempainilta 6.11.2024 klo 18 - 9. luokkien vanhempainilta 4.12.2024 klo 18 Monikossa <p>Tarjotaan mahdollisuus vanhempainvartteihin sekä arviointikeskusteluihin.</p> <p>Luokanvalvoja on oppilaiden ja vanhempien ensisijainen yhteystaho.</p> <p>Avoimet ovet -teemainen lauantaiyöpäivä koulun ja kodin välillä 14.9.2024.</p> <p>Rehtori järjestää mahdollisuuksien mukaan kohtaamisia aamukahvien merkeissä muutamia kertoja lukuvuoden aikana.</p>
<p>Koulun muut mahdolliset kehittämistarpeet/tavoitteet</p>	<p>Urheilupuiston koululla panostetaan ja kehitetään kohtaamistaitoja sekä turvallisuuskulttuuria. Olemme järjestäneet alkulukuvuodesta koko henkilökunnalle kohdennettua koulutusta muun muassa MAPA-konsultaation sekä NEPSY-nuorten kohtaamistaitojen muodossa.</p>

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ

Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?

Opetuksen suunnittelu ja kehittäminen

Opetusta suunnitellaan ja kehitetään viikottaisella yhteissuunnitteluajalla. Tätä aikaa käytetään erilaisten tiimien tai ryhmien kokoontumisiin (ks. alla Rinnakkaistiimit, Aineryhmät, Vuosiluokkatasotiimit), jotta voimme huolehtia monipuolisesti valtakunnallisen ja kunnan oman opetussuunnitelman toteutumisesta. Lisäksi kannustetaan osallistumaan koulutuksiin.

Lukuvuoden 2024-2025 alkupuolella rinnakkaistiimit ovat "tauolla" muun muassa muuttotouhujen vuoksi. Tarkoituksenamme on kehittää ja tehostaa rinnakkaistiimitoimintaa lukuvuoden aikana.

Tiimit:

1. OSALLISUUS

- Oppilaita pyritään osallistamaan mm. oppilaskunnan, tukioppilaiden ja liikuntavälituntien avulla. - Oppilaskuntatoiminnan kehittäminen: Oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat. Kukin luokka on

keskuudestaan valinnut luottamusoppilaan edustamaan luokkaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitus tuo esiin oppilaan kannan koulua koskeissa asioissa. Hallitus pitää kokouksia tarpeen vaatiessa, kuitenkin vähintään kerran kuukaudessa. Hallitus huolehtii mm. kannanotoista oppilaita koskeissa asioissa, nuorisovaalien järjestämisestä, päivätyökeräyskohteiden valinnasta, yhteydenpidosta kunnan muiden oppilaskuntien kanssa, koulun valokuvauksesta, kioskin ja kahviautomaatin ylläpidosta sekä halloween-, ystävänpäivä ja vapputapahtumien järjestämisestä yhdessä tukioppilaiden kanssa.

- Tukioppilastoiminnan kehittäminen: Tukioppilaiden tehtävänä on auttaa uusia 7.-luokkalaisia tutustumaan omaan luokkaan ja kouluun, toimia luotettavina kaveri oppilaina ja edistää hyvää, turvallista sekä kiusaamisesta vapaata kouluhenkeä.

Tukioppilaat ovat vastaanottamassa kevään tutustumispäivässä uusia 7.-luokkalaisia sekä pitävät syksyllä tukaritunteja.

Tukioppilaat valitaan keväisin koulutuksen saaneista 8. ja 9. luokan oppilaista. Lisäksi tukioppilaat järjestävät koulun viihtyvyyteen liittyvää toimintaa (mm. halloween, pikkujoulut, ystävänpäivä, vappu) ja tapahtumia yhdessä oppilaskunnan kanssa.

- Liikkavälkkätoiminta alkoi Urheilupuiston koulussa

loppukeväästä 2018 pilottijaksolla. Kevään aikana selvisi, että kysyntää tällaiselle on, ja toimintaa päätettiin jatkaa hyvien kokemusten rohkaisemana. Liikkavälkkien tarkoituksena on tarjota oppilaille kesellä koulupäivää

mahdollisuus

vapaamuotoiseen mutta valvottuun liikunnalliseen taukoon, jolloin pääsee pelailemaan porukalla ja liikkumaan yhdessä. Liikkavälkkä järjestetään koulussamme tiistaisin 8.-luokkalaisille, keskiviikkoisin 9.-luokkalaisille ja torstaisin 7.-luokkalaisille. Lukuvuoden aikana on tarkoitus vakiinnuttaa

liikkavälkkätoiminta koulun arkeen ja kehittää toimintaa edelleen. Ajatuksena on myös lisätä liikkuvat lautapelit

neljänneksi liikkavälkäksi koulumme 7.-9.luokan oppilaille ja pohtia, voisiko liikkavälkkä vakiintua kuulumaan koulumme kaikkiin arkipäiviin.

- Oppilaita kannustetaan esiintymään musisoiden koulun yhteisissä tilaisuuksissa.
- Oppilaat osallistuvat oppilaanohjauksessa Osallisuustuntiin, jossa oppilaat kirjaavat luokan ajatuksia luokan ilmapiiristä, koulun turvallisuudesta, koulun tuesta ja kouluympäristöstä. Jokainen luokka vieraillee kertomassa luokan terveiset yhteisöllisessä hyvinvointiryhmässä.

2. TURVALLISUUS

- Lukuvuosisuunnitelmavastuu joryllä, turvaohje, omavalvonta rehtorin kanssa, osallistuminen terveys- ja palotarkastuksiin - Kriisisuunnitelma, turvaohje
- Pelastussuunnitelman teko rehtorin kanssa, Navak
- Poistumisharjoitusten (2kpl/vuosi) valmistelu ja tiedotus - Navakin osalta mukana tiimissä
- Kiva-tiimi: kiusaamistapausten käsittely kaikilla ja kuvaus kiva toiminnasta lukuvuosisuunnitelmaan sekä suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi
- AVAK-koulutuskokonaisuus ja harjoitus (kevät ja syksy 2022), osa Navak-koulutettua henkilöstöä + rehtori

3. KESTÄVÄ KEHITYS (KEKE)

- Luoda keke-toimintakulttuuri ja näkyminen
- Siivouspäivät ja viihtyvyyteen liittyvät projektit
- Taksvärkkipäivä

	<p>- Viihtyvyyteen liittyvät projektit</p> <p>4. PEDAGOGINEN TIIMI</p> <p>Tiimin tehtävä on pohtia koulun pedagogiseen kehittämiseen liittyviä tarpeita ja keinoja. Tiimissä mietitään mahdollisuuksia osaamisen ja opetuksen kehittämiseen ja erityisesti osaamisen jakamiseen. Käytännön aihealueita voivat olla muun muassa monialaiset oppimiskokonaisuudet, yhdessä pohditut eriyttämisen keinot tai erilaisten sähköisten materiaalien hyödyntäminen.</p> <p>Lisäksi:</p> <p>Aineryhmätiimit</p> <p>Luokka-astetiimit</p> <p>7.-luokkien, 8.-luokkien ja 9.-luokkien luokanvalvojat sekä luokattomat aineenopettajat muodostavat omat luokka-astetiiminsä.</p> <p>Tvt-tiimi</p> <p>Av, Chromebookit, Some</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Oppilaita osallistetaan oppilaskuntatoiminnan ja tukioppilastoiminnan kautta (L7, L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. (vkot. 16. ja 17. 2025) ja 9.vuosiluokilla (vkot. 46. ja 47. 2024) omat TET –jaksot, jopo-luokalla kolmesta neljään TOP-jaksoa lukuvuoden aikana (L6) - Oppiaineissa käydään arviointikeskusteluja, oppilaat arvioivat itse omaa oppimistaan sekä tekevät vertaisarviointeja (L1) - Kansainvälisyysprojekteja: Nordplus-hankehaku, vierailijoita, teemapäivät (L2) - Kodin ja koulun päivä (14.9.2024) (L2) - Tiimit arvioivat vuosittain laaja-alaisen osaamisen periaatteiden toteutumista kevätlukukaudella lukuvuoden arviointia tehdessään - Yrityskylä opintokokonaisuus sekä Yrityskylä-vierailut vkoilla 38. - 40. 2024
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa</p>	<p>Aineenopettajat käyvät läpi tavoitteet ja kriteerit oppimisjakson alussa yhdessä oppilasryhmien kanssa ja viestivät käytänteistä myös kotiin (aineryhmien arviointikäytännöt välitetään kootusti huoltajille sähköisessä muodossa).</p> <p>Arviointi on monipuolista ja jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti joka oppitunnilla ohjaten oppilasta etenemään oman osaamisen mukaisesti.</p> <p>- Oppilas laatii oppimisjakson aikana erilaisia arvioitavia tehtäviä.</p>

<p>tukevissa ja edistävässä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämistä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Oppilas suorittaa itsearviointia ja vertaisarviointia lukuvuoden aikana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Opettaja käy oppilaan kanssa arviointitilanteita lukuvuoden aikana. - Opinto-ohjaajat käyvät yhdeksäsluokkalaisten kanssa henkilökohtaisen keskustelun seuraavaan koulutusvaiheeseen siirtymisestä. - Opinto-ohjaajat ja erityisopettajat käyvät tarvittaessa siirtopalaverissa. - Huoltajilla on mahdollisuus osallistua vanhempainvartiin vuosittain - Aineryhmien koostamat arvioinnin käytännöt, jotka jaetaan huoltajille sähköisesti kotisivuilla (https://docs.google.com/document/d/1R90jZEqRvRUkH8-vwqJQMA2M0I7NUIa9SzBDQ8Kc-GM/edit?usp=sharing.)
--	--

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt

Koulussamme pyritään järjestetään erilaisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Jokainen aineenopettaja huolehtii siitä, että hänen oppilaansa osallistuvat johonkin monialaiseen oppimiskokonaisuuteen.

Pyrkimys on, että lähes jokainen oppiaine liitetään osaksi jotain monialaista projektia.

Aineryhmiimien yhteistyötä tarvitaan ja eheyttämiseen tulee käyttää aikaa lukuvuoden aikana.

Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat

Teemat ovat olemassa, mutta niiden toteutettavuutta on jouduttu soveltamaan, tällöin koulussamme on toteutettu pienimuotoisempia monialaisia oppimiskokonaisuuksia.

7.-luokkalaisten ryhmäytyminen pitkin lukuvuotta.

8. luokkien "Poika raidallisessa pyjamassa" -projekti.

9. luokkien Yrityskylä-retket syyslukukaudella (Nuorten yrittäjyys ja talous (NYT) järjestämä opintokokonaisuus; yhteiskuntaoppi, opinto-ohjaus) sekä Talous tutuksi-yrittäjyyskurssi (valinnaiskurssi)

8. ja 9. luokkien TET-raportti yhteistyössä opinto-ohjaajat ja äidinkielen (kielet) opettajat.

Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.

TALOUSASIAT TUTUIKSI -yrittäjyyskurssi

Kurssilla tavoitteena on:

- Oppia vastuullista rahankäyttöä ja omien asioiden hoitoa sekä kuluttajan oikeuksia ja velvollisuuksia nuoren näkökulmasta.
- Ymmärtää yritysmaailmaa työllistymisvaihtoehtona ja oppia mm. budjetointia, markkinointia yms. sekä yrittäjän että työntekijän näkökulmasta sekä tutustua erilaisiin yritysmuotoihin.
- Ottaa myös huomioon kansainvälistyvän yritysmaailman kielitaito- ja kulttuurintuntemustarpeet.

Työtavat

- Oppiaineiden sisältöjä pyritään käsittelemään mahdollisimman käytännönläheisesti nuoren näkökulmasta käsin. Työmenetelminä ovat mm. aiheeseen liittyvät pelit, oman talouden suunnittelu jollain taloustyökalulla, ryhmätyöt sekä yritysvierailut. Hyödynnetään kuluttajaviraston tarjoamaa aineistoa. Työvälineinä käytetään kaikkia saatavilla olevia viestimiä. Sopivan tilaisuuden tullen järjestetään myös tutustumiskäyntejä tai kutsutaan asiantuntijoita

	<p>”esitelmöimään”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurssi toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena, jossa mukana olevat oppiaineet ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, äidinkieli, kielet. Kurssi arvioidaan hyväksyty/hylätty
<p>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p>	<p>Aineryhmien välisen yhteistyön lisääminen ja oppilaiden osallistaminen.</p>

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
3. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>
4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p>

<p>8. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>SYVENTÄVÄ TAI-TAI VALINNAINEN</p> <p>KÄSITYÖ/TEKNISEN TYÖN PAINOTUS</p> <p>Käsityön tn- painotteisessa valinnaisessa syvennetään 7-luokalla opittuja perustaitoja ja sovelletaan niitä omassa projektitöissä. Oppilas suunnittelee omat projektinsa itse ja toteuttaa ne suunnitelmansa mukaan. Sovellettavat sisällöt liittyvät pääasiassa puu- ja metallitekologiaan, elektroniikkaan, 3D-mallinnukseen sekä 3D-tulostukseen, mutta myös tekstiilityön sisältöjä voi halutessaan liittää projektitöihinsä.</p> <p>Tutustumme valinnaistuntien puitteissa myös paikallisiin teknisten alojen yrityksiin. Käsityön syventävän valinnaisen arviointi suoritetaan osana pakollisen käsityön arvosanaa.</p> <p>KÄSITYÖ/TEKSTIILITYÖN PAINOTUS</p> <p>Tekstiilikäsityön kurssilla syvennetään 7-luokalla opittuja taitoja ja sovelletaan niitä omassa projektitöissä. Kurssilla toteutetaan käsityötuotteita oman kiinnostuksen pohjalta soveltaen käsityön eri tekniikoita. Käytämme valmiita ohjeita luovasti ja ongelmanratkaisutaitoja kehittäen. Käytettäviä tekniikoita ovat esimerkiksi ompelu, neulonta, nahkatyöt, kirjonta jne.</p> <p>Sovellettavat sisällöt ovat pääasiassa pehmeiden materiaalien sisältöjä, mutta halutessaan, resurssien ja mahdollisuuksien mukaan, työhön voi yhdistää teknisen työn tekniikoita ja materiaaleja, elektroniikkaa, 3D-mallinnusta tai 3D-tulostusta.</p> <p>Mahdollisuuksien mukaan vierailemme lähellä sijaitsevissa tapahtumissa tai yrityksissä. Käsityön syventävän valinnaisen arviointi suoritetaan osana pakollista käsityön arvosanaa.</p> <p>KUVATAIDE</p> <p>Tavoitteet: Syventää omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ohjata oppilasta tutkimaan ja ilmaisemaan moninaisia todellisuutta taiteen keinoin. Innostaa kokeilemaan monipuolisesti erilaisia taiteen tekniikoita.</p> <p>Rohkaista asettamaan omia töitä esille muiden koettavaksi, mahdollista kansainvälistä ystävälukkaa myöten.</p> <p>Sisällöt: Piirustus-tekniikat, erilaiset piirtimet (hiilikynä, grafiittikynä, pastelliliidut yms.). Maalaustekniikat (akryylivärit, akvarellipaperi ja akvarellivärit, sekatekniikka). Asetelma.</p> <p>Graafinen suunnittelu ja kuvitus. Arkkitehtuuri (pohja- ja julkisivupiirustukset, pienoismalli).</p> <p>Painotekniikoita (kankaan painanta, taidegrafiikka-linopiirros). Valokuvaus, kuvan käsittely digitaalisesti. Elokuva, animaatio, editointi. Kolmiulotteinen muotoilu – design (keramiikka, paperimassa, kipsi, rautalanka, puutikut, romut). Tekniikoiden yhdistäminen. Taidehistoria (mestaritaiteilijat). Taideretki Helsinkiin (Ateneum, Kiasma, galleriat). Kuvataiteen lopputyö</p>
------------------------------	--

oppilaan valitsemasta aiheesta. Oppilastöiden keväänäyttely.

Lisäksi ryhmä pyrkii hankkimaan ulkomaisen ystäväluokan, mm. chattailua ja kuvataidetoiden kommentointia ajatellen.

Arviointitavat: monipuolinen arviointi: yksilö- ja vertaisarviointi, ryhmäkritiikki ja numeroarviointi. Voi vaikuttaa seitsemännellä luokalla päättyneen kuvataiteen arvosanaan peruskoulun päättötodistuksessa.

Arviointikriteerit arvosanalle 8: oppilas on ymmärtänyt annetun tehtävän ja tehnyt sen valmiiksi suunnilleen sovitussa aikataulussa. Oppilas osaa hyödyntää useita tekniikoita, materiaaleja ja keinoja töissään. Oppilaalla on mielipiteitä visuaalisesta kulttuurista ja hän tunnistaa kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksia. Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä.

KOTITALOUS

Tavoitteet:

Valinnaisen kotitalouden tavoitteena on laajentaa ja syventää perusopetuksessa saavutettuja kotitalouden tietoja ja taitoja sekä herättää ja ylläpitää myönteisiä asenteita arjenhallintaan ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä kohtaan. Monipuolisena oppiaineena ja taito- ja taideaineena kotitalousopetuksella tuetaan oppilaan itsetunnon ja elämänhallintataitojen kehittymistä. Kotitalous on yhdessä tekemistä ja kokemista kaikilla aisteilla. Tavoitteita pohditaan yhdessä oppilaiden kanssa niin henkilökohtaisella kuin ryhmänkin tasolla.

Tavoitteena on ...

- oppilaan käytännön työskentelytaitojen vahvistaminen
- oppia lisää teorialietoja ja niiden soveltamista käytäntöön
- kehittää oppilaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja käytännön työskentelyllä
- saada oppilaalle positiivinen asenne kotitalouteen ja kodin töihin sekä saada oppilasta innostumaan kotitaloustöiden tekemisestä
- oppia arjen hallintaa kestävä kehitys huomioiden.

Sisällöt kahdeksannella luokalla:

- Sovelletaan opittuja perustietoja ja -taitoja
- Kehitetään elintarvikkeiden, ruokalajien ja ruokakulttuurin tuntemusta ruoanvalmistustehtävien avulla.
- Arjen hallintaa oma talous ja ympäristö huomioiden
- Tutustutaan teollisiin ruokavalmisteisiin, erityisruokavalioihin,
- Suomalaiseen ruokakulttuuriin ennen ja nyt, tutustutaan isoäidin aikaan teemakerroilla omiin paikallisiin juuriin
- Tutustutaan eurooppalaiseen ruokakulttuuriin.
- Harjoitellaan käytös- ja tapatietoja.

- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat
- Pieniä kauppatehtäviä tarpeen mukaan

Arviointi:

Kotitalouden syventävä opintokokonaisuus arvioidaan osana kaikille yhteistä kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan päättöarviointi uudelleen.

Kotitalouden arvosanaan vaikuttavat:

- oppilaan käytännön työskentelytaidot
- teoretiedot ja niiden soveltaminen käytäntöön
- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Arviointi on jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti ja käytännön työskentelytaitoja tarkkailemalla. Oppilas suorittaa itsearviointin useamman kerran vuodessa. Oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti arviointituokioita oppitunneilla. Harrastuneisuutta voi osoittaa koostamalla portfolioilla classroomissa. Kotitalousopetuksessa käytetään oppilaiden vertaisarviointia kaikilla aisteilla lähes jokaisella opetuskerralla.

MUSIIKKI

Tavoitteena

on kehittää oppilaiden tietoja ja taitoja heidän valitsemistaan bändisoittimista. Perehdymme myös kunkin soittimen ominaisiin soittotekniikoihin, ja kuinka kehittyä tietyn instrumentin soittajana yksin ja ryhmässä. Soitinten lisäksi käymme läpi musiikkitekniologiaa ja sen hyötyjä harjoittelussa ja esiintymisessä. Vaikka kurssi painottuu soittamisen käytäntöön, käsittelemme myös ympärillä olevia musiikkikulttuureita kuunnellen ja analysoiden.

Sisällöt:

- Aikaisemmin opittujen musiikillisten taitojen syventäminen
- Eri soittimien soittotekniikoihin perehtyminen
- Soittaminen eri tyylisuuntien mukaisesti
- Musiikillisessa ryhmässä toimimisen kehittäminen
- Musiikkikulttuureihin ja eri tyylisuuntiin tutustuminen
- Turvallinen musisointi sekä kuulonhuolto

Arviointi

Kurssilla on numeroarviointi, joka korvaa seiskaluokalta saadun musiikin numeron päättöarvioinnissa. Arviointi perustuu jatkuvaan havainnointiin tuntiaktiivisuudesta, oppilaan tiedollisesta ja taidollisesta kehityksestä, soittosuorituksista sekä itsearviointiin.

LIIKUNTA

Tavoitteet:

Tavoitteena kokeilla mahdollisimman monia eri liikuntalajeja ja syventää perusopetuksessa saavutettuja liikunnan tietoja ja taitoja. Fyysisten valmiuksien sekä motoristen taitojen kehittäminen. Liikkumisen ilo ja vastuullisuus. Opetuksen tarkoituksena on lisäksi tutustua paikkakunnan tarjoamiin liikuntamahdollisuuksiin eri vuodenaikoina. Pyrkimyksenä on myös tarjota oppilaille onnistumisen elämyksiä liikunnan parissa ja täten kohottaa nuoren itsetuntoa.

Sisältö:

- Eri perusliikuntalajien tiedot ja taidot ja niiden syventäminen
- Oppilaiden omat toiveet
- Tutustuminen uusiin lajeihin mahdollisuuksien mukaan
- retket, esim. Laskettelu, curling, keilaus
- koulujen väliset haasteottelut
- Kisat -haasteottelut

Arviointi:

Numeroarviointi

2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet

VAPAASTI VALITTAVAT PITKÄT VALINNAISAIINEET

KÄSITYÖ/TEKNINEN TYÖ Keksien ja kokeillen

Tavoitteena on oppia uusia tekniikoita ja materiaaleja oppilaan oman kiinnostuksen ja suunnittelun pohjalta sekä laajentaa ja syventää aikaisemmin opittuja asioita. Opetuksen tehtävänä on ohjata oppilasta suunnitelmalliseen, pitkäjänteiseen, itsenäiseen ja turvalliseen työskentelyyn sekä kehittää luovuutta ja ongelmanratkaisutaitoja. Oppilas suunnittelee ja toteuttaa omia tai yhteisiä rakentelu- ja tuotekehittelyprojektejaan.

Sisällöt:

- 3D- mallinnus tuotesuunnittelussa ja -kehittelyssä
- Yhteisöllisten MAKER-taitojen hyödyntäminen ideoinnissa ja ongelmanratkaisussa • Puu-, metalli- ja muovityöstökoneiden sekä käsityökalujen turvallinen käyttö

Kurssi arvioidaan numerolla. Arvioitavat osa-alueet ovat suunnittelu, työskentely sekä valmiin projektin arviointi itse- ja vertaisarvioin. Arviointikriteeristö noudattaa käsityön arviointikriteeristöä.

KÄSITYÖ/TEKSTIILIKÄSITYÖ, käsitöitä luovasti ja soveltaen

Tavoitteena on oppia uusia tekniikoita ja materiaaleja oppilaan oman kiinnostuksen ja suunnittelun pohjalta sekä laajentaa ja syventää aikaisemmin opittuja asioita. Opetuksen

tehtävänä on ohjata oppilasta suunnitelmalliseen, pitkäjänteiseen, itsenäiseen ja turvalliseen työskentelyyn sekä kehittää luovuutta ja ongelmanratkaisutaitoja. Oppilas suunnittelee ja toteuttaa projekteja oman kiinnostuksen ja tarpeiden pohjalta soveltaen käsityön eri tekniikoita.

Käytämme valmiita ohjeita luovasti ja ongelmanratkaisutaitoja kehittäen. Käytettäviä tekniikoita ovat esimerkiksi ompelu, neulominen, nahkatyöt, kirjonta jne.

Mahdollisuuksien mukaan vierailemme lähellä sijaitsevilla tapahtumissa tai yrityksissä.

Sisällöt:

Sovellettavat sisällöt ovat pääasiassa pehmeiden materiaalien sisältöjä, mutta halutessaan, resurssien ja mahdollisuuksien mukaan, työhön voi yhdistää teknisen työn tekniikoita ja materiaaleja, elektroniikkaa, 3D-mallinnusta tai 3D-tulostusta.

Kurssi arvioidaan numerolla. Oppilaan töiden laajuus ja määrä vaikuttavat arviointiin. Arvioitavat osa-alueet ovat suunnittelu, työskentely sekä valmiin projektin arviointi itse- ja vertaisarvioin. Arviointikriteeristö noudattaa käsityön arviointikriteeristöä.

KUVATAIDE

Tavoitteet: Syventää omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ohjata oppilasta tutkimaan ja ilmaisemaan moninaisia todellisuutta taiteen keinoin. Innostaa kokeilemaan monipuolisesti erilaisia taiteen tekniikoita.

Rohkaista asettamaan omia töitä esille muiden koettavaksi, mahdollista kansainvälistä ystäväluokkaa myöten.

Sisällöt: Piirustus-tekniikat, erilaiset piirtimet (hiilikynä, grafiittikynä, pastelliliidut yms.). Maalaustekniikat (akryylivärit, akvarellipaperi ja akvarellivärit, sekatekniikka). Asetelma.

Graafinen suunnittelu ja kuvitus. Arkkitehtuuri (pohja- ja julkisivupiirustukset, pienoismalli).

Painotekniikoita (kankaan painanta, taidegrafiikka-linopiirros). Valokuvaus, kuvan käsittely digitaalisesti. Elokuva, animaatio, editointi. Kolmiulotteinen muotoilu – design (keramiikka, paperimassa, kipsi, rautalanka, puutikut, romut). Tekniikoiden yhdistäminen. Taidehistoria (mestariartisteilijat). Taideretki Helsinkiin (Ateneum, Kiasma, galleriat). Kuvataiteen lopputyö oppilaan valitsemasta aiheesta. Oppilastöiden keväänäyttely.

Lisäksi ryhmä pyrkii hankkimaan ulkomaisen ystäväluokan, mm. chattailua ja kuvataidetoisten kommentointia ajatellen.

Arviointi: monipuolinen arviointi: yksilö- ja vertaisarviointi, ryhmäkritiikki ja numeroarviointi. Poiketen TAITAI KUVATAITEESTA, arviointi ei voi vaikuttaa emäineen eli 7. luokan kuvataiteen arvosanaan. Valinnainen kuvataide arvioidaan omana numerona).

Arviointikriteerit arvosanalle 8: oppilas on ymmärtänyt annetun tehtävän ja tehnyt sen valmiiksi suunnilleen sovitussa aikataulussa. Oppilas osaa hyödyntää useita tekniikoita, materiaaleja ja keinoja töissään. Oppilaalla on mielipiteitä visuaalisesta kulttuurista ja hän tunnistaa kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksia. Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä.

KOTITALOUS: Köksä on kivaa**Tavoitteet:**

Pitkän kotitalouden tavoitteena on laajentaa ja syventää perusopetuksessa saavutettuja kotitalouden tietoja ja taitoja sekä herättää ja ylläpitää myönteisiä asenteita arjenhallintaan ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä kohtaan. Monipuolisena oppiaineena ja taito- ja taideaineena kotitalousopetuksella tuetaan oppilaan itsetunnon ja elämönhallintataitojen kehittymistä. Kotitalous on yhdessä tekemistä ja kokemista kaikilla aisteilla. Tavoitteita pohditaan yhdessä oppilaiden kanssa niin henkilökohtaisella kuin ryhmänkin tasolla.

Tavoitteena on ...

- oppilaan käytännön työskentelytaitojen vahvistaminen
- oppia lisää teoretietoja ja niiden soveltamista käytäntöön
- kehittää oppilaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja käytännön työskentelyllä
- saada oppilaalle positiivinen asenne kotitalouteen ja kodin töihin sekä saada oppilasta innostumaan kotitaloustöiden tekemisestä
- oppia arjen hallintaa kestävä kehitys huomioiden.

Sisällöt kahdeksannella luokalla:

- Sovelletaan opittuja perustietoja ja –taitoja
- Kehitetään elintarvikkeiden, ruokalajien ja ruokakulttuurin tuntemusta ruoanvalmistustehtävien avulla.
- Arjen hallintaa oma talous ja ympäristö huomioiden
- Tutustutaan teollisiin ruokavalmisteisiin, erityisruokavalioihin,
- Suomalaiseen ruokakulttuurin ennen ja nyt, tutustutaan isoäidin aikaan teemakerroilla omiin paikallisiin juuriin
- Tutustutaan eurooppalaiseen ruokakulttuuriin.
- Harjoitellaan käytös- ja tapatietoa.
- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat
- Pieniä kauppatehtäviä tarpeen mukaan

Arviointi:

Köksä on kivaa, kotitalouden valinnaiskurssin arviointi suoritetaan numeroilla. Arvosana muodostuu kotitalouden kolmesta eri arviointiosa-alueesta:

- oppilaan käytännön työskentelytaidot
- teoretiedot ja niiden soveltaminen käytäntöön

- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Arviointi on jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti ja käytännön työskentelytaitoja tarkkailemalla. Oppilas suorittaa useamman kerran vuodessa. Oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti arviointituokioita oppitunneilla. Harrastuneisuutta voi osoittaa oppilaan koostamalla portfolioilla classroomissa. Kotitalousopetuksessa käytetään oppilaiden vertaisarviointia kaikilla aisteilla lähes jokaisella opetuskerralla.

MUSIIKKI

Tavoitteet:

- Soitto- ja yhteismusisointitaidon kehittäminen
- Musiikin harrastamiseen innostaminen
- Improvisointi- ja sovittamistaitojen kehittäminen
- Eri tyyliuuntien ja musiikkikulttuurien hahmottaminen

Sisällöt:

- Soitetaan erilaisilla kokoonpanoilla oppilaiden valitsemien genererajojen puitteissa
- Kuunnellaan musiikkia laidasta laitaan analysoiden ja havainnoiden
- Tutustutaan musiikkitekologiaan ja käytetään sitä osana musisointia
- Harjoitellaan soiton äänittämistä ja siihen liittyviä tekniikoita

Arviointi:

Musiikin pitkä valinnainen arvioidaan numerolla. Arviointi perustuu jatkuvaan havainnointiin tuntiaktiivisuudesta, oppilaan tiedollisesta ja taidollisesta kehityksestä, soittosuorituksista ja musiikillisista tuotoksista sekä itsearviointista.

LIIKUNTA

Tavoitteet:

Tavoitteena kokeilla mahdollisimman monia eri liikuntalajeja ja syventää perusopetuksessa saavutettuja liikunnan tietoja ja taitoja. Fyysisten valmiuksien sekä motoristen taitojen kehittäminen. Liikkumisen ilo ja vastuullisuus. Opetuksen tarkoituksena on lisäksi tutustua paikkakunnan tarjoamiin liikuntamahdollisuuksiin eri vuodenaikoina. Pyrkimyksenä on myös tarjota oppilaille onnistumisen elämyksiä liikunnan parissa ja täten kohottaa nuoren itsetuntoa.

Sisältö:

- Eri perusliikuntalajien tiedot ja taidot ja niiden syventäminen
- Oppilaiden omat toiveet
- Tutustuminen uusiin lajeihin mahdollisuuksien mukaan

- retket, esim. Laskettelu, curling, keilaus

- koulujen väliset haasteottelut

- Kisat -haasteottelut

Arviointi:

Numeroarviointi

B2-SAKSA

Tavoitteet

- kyky kommunikoida suullisesti lähinnä arkipäivään ja vapaa-aikaan liittyvissä tilanteissa

- oppia ymmärtämään arkielämään liittyviä ohjeita, pyyntöjä ja kieltoja ● oppia lukemaan yksinkertaisia jokapäiväiseen kanssakäyntiin tarvittavia viestejä

- kyetä kirjoittamaan suppeita sähköposti- ja tekstiviestejä, muistilappuja sekä perustietoja itsestään, lähipiiristään ja ympäristöstään

- oppia tuntemaan ja ymmärtämään saksankielisten maiden kulttuuria ja sen yhtäläisyyksiä ja eroja suomalaiseen kulttuuriin verrattuna

Sisältö:

- harjaannutaan arkipäivän kommunikointitilanteisiin sekä matkailuun liittyviin asioihin saksan kielellä

- tutustutaan saksalaiseen tapakulttuuriin liittyvään kieleen

perusvuorovaikutustilanteissa

- opitaan kertomaan itsestä, lähiympäristöstä, perheestä ja vapaa-ajasta

- opetellaan selviytymistä arkipäivän tilanteista saksaksi; asiointi kaupassa, postissa, pankissa, ravintolassa ja kahvilassa

- Kielioppia opiskellaan sen verran, että pystytään soveltavasti tuottamaan em. tilanteisiin sopivia lauseita.

Arviointi:

Arviointi toteutetaan numeroarviointina, jossa otetaan huomioon

- aktiivisuus

- kokeet

- suulliset testit
- annettujen tehtävien suorittaminen
- rohkeus käyttää saksaa suullisesti ja kirjallisesti
- tuntityöskentely
- harrastuneisuus

Oppilas saa työskentelystään ja edistymisestään jatkuvaa palautetta. Lisäksi tunneilla toteutetaan kannustavaa vertaisarviointia, ja oppilaan tulee myös arvioida omaa edistymistään.

B2-RANSKA

Tavoitteet: oppilas oppii kertomaan mm. itsestä ja perheestään ranskaksi suullisesti ja kirjallisesti.

Sisältö: vierasta kieltä harjoitellaan mahdollisimman monipuolisesti, sisältöinä mm. itsestä ja perheestä kertominen, ruoka ja asuminen, sekä ääntäminen. Opetellaan keskeisiä kielioppirakenteita, mm. artikkelien käyttöä, epäsäännöllisiä verbejä, pronomineja ja adjektiiveja.

Arviointi: jatkuvaa ja mahdollisimman monipuolista. Tuntiosaaminen ja -työskentely, kotitehtävät, kirjalliset ja/tai suulliset tuotokset ja kokeet. Numeroarviointi

VAPAASTI VALITTAVAT LYHYET VALINNAISAINHEET 1vvt

TEKNOLOGIA

Teknologiakurssilla opiskellaan ohjelmoinnin ja robotiikan perusteita sekä harjoitellaan sulautettujen järjestelmien käyttöä Mindstorms EV3 ja Microbit- alustoilla. Erilaiset sensorit ja moottorit, mikro-ohjaimet ja ohjelmointikielten perusteet tulevat tutuksi. Arviointi Hyväksytty/hylätty

ELOKUVAKURSSI (HISTORIA)

Kurssilla katsotaan historiallisia ja etiikkaan liittyviä elokuvia. Elokuvista keskustellaan ja niitä pohditaan ja analysoidaan kurssilla yhdessä monin eri tavoin. Tutkitaan myös, miten eri historiallisia aikakausia ja tapahtumia on kuvattu elokuvissa ja luodaan sitä kautta näkökulmaa menneeseen. Arviointi hyväksytty/hylätty.

ESPANJAN ALKEET

Tavoitteet: Oppia espanjan alkeita ja rohkaistua puhumaan. Oppia ymmärtämään ja tuottamaan yksinkertaisia tekstejä. Monipuolistaa oppilaan kielivalintoja herättäen kiinnostusta muita romaanisia kieliä (esim. ranska, italia) kohtaan.

Sisällöt: Kirjallisen ja suullisen taidon oppimista: espanjan alkeet, matkailusanastoa, Espanjan ja Latinalaisen Amerikan kulttuuria (kuvataide, musiikki, ruoka...).

Arviointi: Tunneilla monipuolinen arviointi. Todistuksessa Hyväksytty/Hylätty –arviointi.

ARJEN HERKUT 8

Tavoitteet:

Kehittyä ruuanvalmistus- ja leivontataidoissa. Oppia hyviä käytöstapoja ja tapakulttuuria.

Sisällöt:

Terveellistä, ravitsevaa, nopeaa ja vaivatonta! Haudutellaan pikkuhiljaa, hifistellään hieman – aina kuitenkin herkullista. Valmistetaan yhdessä nopeita arjen herkkuja ja leivonnaisia. Oppilaat saavat osallistua kurssin suunnitteluun.

Arviointi:

Kotitalouden valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kokonaisuus arvioidaan sanallisesti. Lyhytkurssin yhteydessä tarkastellaan myös oppilaan saamaa kaikille yhteisen kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa opintojen päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarviointin kriteereihin ja suoritetaan tarvittaessa päättöarviointi uudelleen.

LEIVONTA 8

Tavoitteet:

Leipurit tarkastelevat leipomista kodin voimavarojen – ajan, rahan, asenteiden, osaamiseen ja yhteistyön näkökulmasta.

- Oppilas ymmärtää yhteisten leipomistehtävien merkityksen perhettä yhdistävänä, mielihyvää tuottavana ja taloudellisena toimintana.
- Oppilas tutustuu vanhaan ja uuteen suomalaiseen sekä kansainväliseen leipomisperinteeseen.
- Oppilas oivaltaa raaka-aineiden käyttömahdollisuudet leipomisessa, osaa käyttää leipomistyötä helpottavia työtapoja, välineitä ja koneita

Sisällöt:

- Sisältö rakennetaan yhdessä oppilaiden kanssa valinnan mukaan.
- Kurssilla perehdytään leivonnan ilmiöihin, kerrataan perustaikinatyyppit ja harjoitellaan niiden soveltamista erilaisiksi leivonnaisiksi.
- Erilaisia raaka-aineita leipomisessa
- Leivonnaisia arkeen ja juhlaan

- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat leivonnassa
- Hygieeninen työskentely

Arviointi:

Kotitalouden valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kokonaisuus arvioidaan sanallisesti. Lyhytkurssin yhteydessä tarkastellaan myös oppilaan saamaa kaikille yhteisen kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa opintojen päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan tarvittaessa päättöarviointi uudelleen.

PALLOILU 1**Tavoitteet:**

Tutustua eri palloilumuotojen sääntöihin, lajitekniikoihin sekä -taktiikoihin. Ryhmässä ja yksilönä toimiminen. Fyysisten valmiuksien sekä motoristen taitojen kehittäminen. Liikkumisen ilo ja vastuullisuus.

Sisältö: Joukkuepallopelit: Jalkapallo, lentopallo, pesäpallo, koripallo, ultimate, lippupallo, salibandy, käsipallo, jääpelit sekä erilaiset viitepelit.

Yksilöpelit: Mailapelit (tennis, sulkapallo, squash)

Arviointi:

Sanallisesti hyväksytty/hylätty arvioinnilla.

ENGLANNIN PUHEKURSSI

Tavoitteet: harjoitella ja vahvistaa englannin suullista osaamista eri aihepiirien avulla, rohkaistua käyttämään englantia.

Sisältö: oppitunneilla harjoitellaan suullista osaamista eri aihepiireistä (esim. harrastuksista ja vapaa-ajasta kertominen) muun muassa pari- ja ryhmätyöskentelyn sekä kuuntelutehtävien avulla.

Arviointi: hyväksytty/hylätty, oppitunneilla läsnäolo ja osallistuminen vaikuttavat arviointiin.

KÄSITÖITÄ LUOVASTI

Tavoitteet: tutustua käsityön erilaisiin tekniikoihin ja sovellutuksiin ja yhdistellä niitä luovasti omissa töissä ja projekteissa.

Sisältö: sisältö rakennetaan yhdessä oppilaiden kanssa kiinnostuksen mukaan. Kurssilla tutustutaan käsityön monenlaisiin tekniikoihin ja materiaaleihin ja yhdistellään niitä luovasti omissa projekteissa.

Arviointi:

	<p>Sanallisesti hyväksytty/hylätty arvioinnilla.</p> <p>VALOKUVAUS JA ELOKUVA</p> <p>Kurssilla otetaan valokuvia ja muokataan niitä digitaalisesti. Ryhmätyönä tehdään elokuva tai animaatio. Katsomme elokuvia ja keskustelemme niistä. Tavoitteena on ohjata oppilasta tutkimaan ympäristöä ja rohkaista ilmaisemaan tunteita valokuvan ja liikkuvan kuvan keinoin. Tutustumme myös valokuvauslaboratoriotyöskentelyyn.</p> <p>Arviointi hyväksytty/hylätty.</p>
<p>9.vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Jatkuvat yhtenäisenä opintokokonaisuutena kahdeksannella luokalla aloitetulla taito ja taideaineen syventävällä valinnaiskursilla.</p> <p>KUVATAIDE</p> <p>Sisällöt: Piirustus-tekniikat, erilaiset piirtimet (hiilikynä, grafiittikynä, pastelliliidut yms.). Maalaustekniikat (akryylivärit, akvarellipaperi ja akvarellivärit, sekatekniikka). Asetelma.</p> <p>Graafinen suunnittelu ja kuvitus. Arkkitehtuuri (pohja- ja julkisivupiirustukset, pienoismalli).</p> <p>Painotekniikoita (kankaan painanta, taidegrafiikka-linopiirros). Valokuvaus, kuvan käsittely digitaalisesti. Elokuva, animaatio, editointi. Kolmiulotteinen muotoilu – design (keramiikka, paperimassa, kipsi, rautalanka, puutikut, romut). Tekniikoiden yhdistäminen. Taidehistoria (mestari- ja taiteilijat). Taideretki Helsinkiin (Ateneum, Kiasma, galleriat). Kuvataiteen lopputyö oppilaan valitsemasta aiheesta. Oppilastöiden kevätnäyttely.</p> <p>Lisäksi ryhmä pyrkii hankkimaan ulkomaisen ystäväluokan, mm. chattailua ja kuvataidetoisten kommentointia ajatellen.</p> <p>Arviointitavat: monipuolinen arviointi: yksilö- ja vertaisarviointi, ryhmäkritiikki ja numeroarviointi. Voi vaikuttaa seitsemännellä luokalla päättyneen kuvataiteen arvosanaan peruskoulun päättötodistuksessa.</p> <p>Arviointikriteerit arvosanalle 8: oppilas on ymmärtänyt annetun tehtävän ja tehnyt sen valmiiksi suunnilleen sovitussa aikataulussa. Oppilas osaa hyödyntää useita tekniikoita, materiaaleja ja keinoja töissään. Oppilaalla on mielipiteitä visuaalisesta kulttuurista ja hän tunnistaa kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksia. Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä.</p> <p>KÄSITYÖ/Tekninen työ</p> <p>Käsityön tn- painotteisessa valinnaisessa syvennetään 7 ja 8-luokalla opittuja perustaitoja ja sovelletaan niitä omista projektitöistä. Oppilas suunnittelee omat projektinsa itse ja toteuttaa ne suunnitelmansa mukaan. Sovellettavat sisällöt liittyvät pääasiassa puu- ja metalliteknoologiaan, elektroniikkaan, 3D-mallinnukseen sekä 3D-tulostukseen, mutta myös tekstiiliteknologian sisältöjä voi halutessaan liittää projektitöihinsä. Tutustumme valinnaisuuksien puitteissa myös paikallisiin teknisten alojen yrityksiin. Käsityön syventävän valinnaisen arviointi suoritetaan osana pakollisen käsityön arvosanaa</p>

KÄSITYÖ/Tekstiilikäsityö

Tekstiilikäsityön kursilla syvennetään 7- ja 8-luokalla opittuja taitoja ja sovelletaan niitä omissa projektitöissä. Kurssilla toteutetaan käsityötuotteita oman kiinnostuksen pohjalta soveltaen käsityön eri tekniikoita. Käytämme valmiita ohjeita luovasti ja ongelmanratkaisutaitoja kehittäen. Käytettäviä tekniikoita ovat esimerkiksi ompelu, neulonta, nahkatyöt, kirjonta jne.

Sovellettavat sisällöt ovat pääasiassa pehmeiden materiaalien sisältöjä, mutta halutessaan, resurssien ja mahdollisuuksien mukaan, työhön voi yhdistää teknisen työn tekniikoita ja materiaaleja, elektroniikkaa, 3D-mallinnusta tai 3D-tulostusta.

Mahdollisuuksien mukaan vierailemme lähellä sijaitsevilla tapahtumissa tai yrityksissä.

Käsityön syventävän valinnaisen arviointi suoritetaan osana pakollista käsityön arvosanaa.

KOTITALOUS

Tavoitteet:

Taito- ja taideaineen syventävä kotitalous muodostaa kokonaisuuden kahdeksannen ja yhdeksannen luokan opintojen kanssa. Valinnaisen kotitalouden tavoitteena on laajentaa ja syventää perusopetuksessa saavutettuja kotitalouden tietoja ja taitoja sekä herättää ja ylläpitää myönteisiä asenteita arjenhallintaan ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä kohtaan. Kotitalousopetuksella tuetaan oppilaan itsetunnon ja elämönhallintataitojen kehittymistä. Kotitalous on yhdessä tekemistä ja kokemista kaikilla aisteilla. Tavoitteita pohditaan yhdessä oppilaiden kanssa niin henkilökohtaisella kuin ryhmänkin tasolla.

Sisällöt yhdeksännellä luokalla:

- Vahvistetaan kotitalouden osa-alueiden tiedollisia ja taidollisia valmiuksia
- Tutustutaan eri maiden kulttuureihin keittiön kautta
- Oman elämän hallintaa, itsetunnon vahvistamista ja kestävästä kehityksen sisäistämistä osaksi omaa elämää
- Käytetään lehtien, television ja internetin tarjoamaa tietoa ateriasuunnittelun apuna.
- Tutustutaan elämänkaaren juhlien toteutukseen ja harjoitellaan käytös- ja tapatietoa.
- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat
- Keittiöhygieniä ja turvallisuutta
 - Pieniä kauppatehtäviä tarpeen mukaan

Arviointi:

Kotitalouden syventävä opintokokonaisuus arvioidaan osana kaikille yhteistä kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan päättöarviointi uudelleen.

Kotitalouden arvosanaan vaikuttavat:

- oppilaan käytännön työskentelytaidot
- teoratiedot ja niiden soveltaminen käytäntöön
- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Arviointi on jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti ja käytännön työskentelytaitoja tarkkailemalla. Oppilas suorittaa itsearviointin useamman kerran vuodessa. Oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti arviointituokioita oppitunneilla. Harrastuneisuutta voi osoittaa koostamalla portfolioilla classroomissa. Kotitalousopetuksessa käytetään oppilaiden vertaisarviointia kaikilla aisteilla lähes jokaisella opetuskerralla.

LIIKUNTA

Tavoitteet:

Tavoitteena kokeilla mahdollisimman monia eri liikuntalajeja ja syventää perusopetuksessa saavutettuja liikunnan tietoja ja taitoja. Fyysisten valmiuksien sekä motoristen taitojen kehittäminen. Liikkumisen ilo ja vastuullisuus. Opetuksen tarkoituksena on lisäksi tutustua paikkakunnan tarjoamiin liikuntamahdollisuuksiin eri vuodenaikoina. Pyrkimyksenä on myös tarjota oppilaille onnistumisen elämyksiä liikunnan parissa ja täten kohottaa nuoren itsetuntoa.

Sisältö:

- Eri perusliikuntalajien tiedot ja taidot ja niiden syventäminen
- Oppilaiden omat toiveet
- Tutustuminen uusiin lajeihin mahdollisuuksien mukaan
- retket, esim. Laskettelu, curling, keilaus
- koulujen väliset haasteottelut
- Kisat -haasteottelut

Arviointi:

Ei erillistä arviointia, mutta työskentely vaikuttaa liikunnan yhteistä arvosanaa annettaessa.

KUVATAIDE

Tavoitteet: Syventää omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ohjata oppilasta tutkimaan ja ilmaisemaan moninaisia todellisuutta taiteen keinoin. Innostaa kokeilemaan monipuolisesti erilaisia taiteen tekniikoita.

Rohkaista asettamaan omia töitä esille muiden koettavaksi, mahdollista kansainvälistä ystäväluokkaa myöten.

2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet pitkä valinnainen 8.-9. luokille 2+2vvt VAPAASTI VALITTAVA VALINNAINEN (jatkoa 8. luokalta)

KÄSITYÖ/TEKNINEN TYÖ Keksien ja kokeillen

Tavoitteena on oppia uusia tekniikoita ja materiaaleja oppilaan oman kiinnostuksen ja suunnittelun pohjalta sekä laajentaa ja syventää aikaisemmin opittuja asioita. Opetuksen tehtävänä on ohjata oppilasta suunnitelmalliseen, pitkäjänteiseen, itsenäiseen ja turvalliseen työskentelyyn sekä kehittää luovuutta ja ongelmanratkaisutaitoja. Oppilas suunnittelee ja toteuttaa omia tai yhteisiä rakentelu- ja tuotekehittelyprojektejaan.

Sisällöt:

- 3D- mallinnus tuotesuunnittelussa ja -kehittelyssä

- Yhteisöllisten MAKER-taitojen hyödyntäminen ideoinnissa ja ongelmanratkaisussa - Puu-, metalli- ja muovityöstökoneiden sekä käsityökalujen turvallinen käyttö

Kurssi arvioidaan numerolla. Arvioitavat osa-alueet ovat suunnittelu, työskentely sekä valmiin projektin arviointi itse- ja vertaisarvioin. Arviointikriteeristö noudattaa käsityön arviointikriteeristöä.

KÄSITYÖ/TEKSTIILIKÄSITYÖ, käsitöitä luovasti ja soveltaen

Tavoitteena on oppia uusia tekniikoita ja materiaaleja oppilaan oman kiinnostuksen ja suunnittelun pohjalta sekä laajentaa ja syventää aikaisemmin opittuja asioita. Opetuksen tehtävänä on ohjata oppilasta suunnitelmalliseen, pitkäjänteiseen, itsenäiseen ja turvalliseen työskentelyyn sekä kehittää luovuutta ja ongelmanratkaisutaitoja. Oppilas suunnittelee ja toteuttaa projekteja oman kiinnostuksen ja tarpeiden pohjalta soveltaen käsityön eri tekniikoita.

Käytämme valmiita ohjeita luovasti ja ongelmanratkaisutaitoja kehittäen. Käytettäviä tekniikoita ovat esimerkiksi ompelu, neulominen, nahkatyöt, kirjonta jne.

Mahdollisuuksien mukaan vierailemme lähellä sijaitsevilla tapahtumissa tai yrityksissä.

Sisällöt:

Sovellettavat sisällöt ovat pääasiassa pehmeiden materiaalien sisältöjä, mutta halutessaan, resurssien ja mahdollisuuksien mukaan, työhön voi yhdistää teknisen työn tekniikoita ja materiaaleja, elektroniikkaa, 3D-mallinnusta tai 3D-tulostusta.

Kurssi arvioidaan numerolla. Oppilaan töiden laajuus ja määrä vaikuttavat arviointiin. Arvioitavat osa-alueet ovat suunnittelu, työskentely sekä valmiin projektin arviointi itse- ja vertaisarvioin. Arviointikriteeristö noudattaa käsityön arviointikriteeristöä.

LIIKUNTA

Tavoitteet:

Tavoitteena kokeilla mahdollisimman monia eri liikuntalajeja ja syventää perusopetuksessa saavutettuja liikunnan tietoja ja taitoja. Fyysisten valmiuksien sekä motoristen taitojen kehittäminen. Liikkumisen ilo ja vastuullisuus. Opetuksen tarkoituksena on lisäksi tutustua

paikkakunnan tarjoamiin liikuntamahdollisuuksiin eri vuodenaikoina. Pyrkimyksenä on myös tarjota oppilaille onnistumisen elämyksiä liikunnan parissa ja täten kohottaa nuoren itsetuntoa.

Sisältö:

- Eri perusliikuntalajien tiedot ja taidot ja niiden syventäminen
- Oppilaiden omat toiveet
- Tutustuminen uusiin lajeihin mahdollisuuksien mukaan
- retket, esim. Laskettelu, curling, keilaus
- koulujen väliset haasteottelut
- Kisat -haasteottelut

Arviointi:

Numeroarviointi

KUVATAIDE

Tavoitteet: Syventää omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ohjata oppilasta tutkimaan ja ilmaisemaan moninaisia todellisuutta taiteen keinoin. Innostaa kokeilemaan monipuolisesti erilaisia taiteen tekniikoita.

Rohkaista asettamaan omia töitä esille muiden koettavaksi, mahdollista kansainvälistä ystäväloukkaa myöten.

Sisällöt: Piirustus-tekniikat, erilaiset piirtimet (hiilikynä, grafiittikynä, pastelliliidut yms.). Maalaustekniikat (akryy livärit, akvarellipaperi ja akvarellivärit, sekatekniikka). Asetelma.

Graafinen suunnittelu ja kuvitus. Arkkitehtuuri (pohja- ja julkisivupiirustukset, pienoismalli).

Painotekniikoita (kankaan painanta, taidegrafiikka-linopiirros). Valokuvaus, kuvan käsittely digitaalisesti. Elokuva, animaatio, editointi. Kolmiulotteinen muotoilu – design (keramiikka, paperimassa, kipsi, rautalanka, puutikut, romut). Tekniikoiden yhdistäminen. Taidehistoria (mestari taiteilijat). Taideretki Helsinkiin (Ateneum, Kiasma, galleriat). Kuvataiteen lopputyö oppilaan valitsemasta aiheesta. Oppilastöiden kevätnäyttely.

Lisäksi ryhmä pyrkii hankkimaan ulkomaisen ystäväloukan, mm. chattailua ja kuvataidetoiden kommentointia ajatellen.

Arviointi: monipuolinen arviointi: yksilö- ja vertaisarviointi, ryhmäkritiikki ja numeroarviointi. Poiketen TAITAI KUVATAITEESTA, arviointi ei voi vaikuttaa emäineen eli 7. luokan kuvataiteen arvosanaan. Valinnainen kuvataide arvioidaan omana numerona).

Arviointikriteerit arvosanalle 8: oppilas on ymmärtänyt annetun tehtävän ja tehnyt sen valmiiksi suunnilleen sovitussa aikataulussa. Oppilas osaa hyödyntää useita tekniikoita, materiaaleja ja keinoja töissään. Oppilaalla on mielipiteitä visuaalisesta kulttuurista ja hän

tunnistaa kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksia. Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä.

KOTITALOUS/ Köksä on kivaa

Tavoitteet:

Pitkällä kotitalouden valinnaiskurssi muodostaa kokonaisuuden kahdeksannen ja yhdeksännen luokan opintojen kanssa. Valinnaisen kotitalouden tavoitteena on laajentaa ja syventää perusopetuksessa saavutettuja kotitalouden tietoja ja taitoja sekä herättää ja ylläpitää myönteisiä asenteita arjenhallintaan ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä kohtaan. Kotitalousopetuksella tuetaan oppilaan itsetunnon ja elämännhallintataitojen kehittymistä. Kotitalous on yhdessä tekemistä ja kokemista kaikilla aisteilla. Tavoitteita pohditaan yhdessä oppilaiden kanssa niin henkilökohtaisella kuin ryhmänkin tasolla.

Tavoitteena on ...

- oppilaan käytännön työskentelytaitojen vahvistaminen
- oppia lisää teoriatietoja ja niiden soveltamista käytäntöön
- kehittää oppilaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja käytännön työskentelyllä
- saada oppilaalle positiivinen asenne kotitalouteen ja kodin töihin sekä saada oppilasta innostumaan kotitaloustöiden tekemisestä
- oppia arjen hallintaa kestävä kehitys huomioiden.

Sisällöt:

Yhdeksännellä luokalla perehdytään eri maiden ruokakulttuureihin. Opitaan tekemään vaativampia ateriakokonaisuuksia ja taitoa vaativia ruokalajeja eri maista. Kurssin aikana vertaillaan eri maiden ruokakulttuureja ja opitaan ymmärtämään, mistä niiden erot johtuvat. Tunneilla tehdään niin Amerikan herkkuja kuin idän ihmeitäkin.

- Makumatkoja ympäri maailmaa, lähellä ja kauas
- Juhlitaan yhdessä
- Maukkaita leivonnaisia ja jälkiruokia eri kulttuureista
- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat
- Opetellaan tapa- ja juhlakulttuuria
- Keittiön hygieniää ja turvallisuutta kestävä kehitys osana arkea
 - Pieniä kauppatehtäviä tarpeen mukaan

Arviointi:

Köksä on kivaa, kotitalouden valinnaiskurssin arviointi suoritetaan numeroilla. Arvosana muodostuu kotitalouden kolmesta eri arviointiosa-alueesta:

- oppilaan käytännön työskentelytaidot
- teoratiedot ja niiden soveltaminen käytäntöön
- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Arviointi on jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti ja käytännön työskentelytaitoja tarkkailemalla. Oppilas suorittaa useamman kerran vuodessa. Oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti arviointituokioita oppitunneilla. Harrastuneisuutta voi osoittaa oppilaan koostamalla portfolioilla classroomissa. Kotitalousopetuksessa käytetään oppilaiden vertaisarviointia kaikilla aisteilla lähes jokaisella opetuskerralla.

MUSIIKKI

Tavoitteet:

- Soitto- ja yhteismusisointitaidon kehittäminen
- Musiikin harrastamiseen innostaminen
- Improvisointi- ja sovittamistaitojen kehittäminen
- Eri tyyli- ja musiikkikulttuurien hahmottaminen

Sisällöt:

- Soitetaan erilaisilla kokoonpanoilla oppilaiden valitsemien genrerajojen puitteissa • Kuunnellaan musiikkia laidasta laitaan analysoiden ja havainnoiden
- Tutustutaan musiikkitekologiaan ja käytetään sitä osana musisointia • Harjoitellaan soiton äänittämistä ja siihen liittyviä tekniikoita

Arviointi:

Musiikin pitkä valinnainen arvioidaan numerolla. Arviointi perustuu jatkuvaan havainnointiin tuntiaktiivisuudesta, oppilaan tiedollisesta ja taidollisesta kehityksestä, soittosuorituksista ja musiikillisista tuotoksista sekä itsearviointiin.

VAPAASTI VALITTAVAT LYHYET VALINNAISAINHEET 9 luokalle, 1vvt

RETKEILY

Retkeilykurssilla tutustutaan retkeilytaitoihin ja harjoitellaan niitä käytännössä. Kurssi koostuu teoria- ja käytännön osuudesta. Kurssin aikana tutustutaan mm. keskeisiin retkeilytaitoihin, retkeilyvälineisiin, Suomen retkeilykohteisiin, kansallispuistoihin, retkeilyetikettiin ja jokamiehenoikeuksiin.

Kurssiin sisältyy yhden yön yli kestävä retki Liesjärven kansallispuistoon. Retkellä on oltava valmius yöpyä ulkona säässä kuin säässä, kantaa kaikki omat varusteet, ruoat ja juomat leiripaikalle ja takaisin sekä sitoutua retken käyttäytymissääntöihin. Kurssilla toteutetaan mahdollisuuksien mukaan myös pienempiä lähialueen retkiä kuten otsalamppuretki iltapäiväretki lähialueelle jne.

Retkeilykurssin arviointi: hyväksytty/hylätty. Kurssin hyväksytyt suorittaminen edellyttää aktiivisen osallistumisen kurssin oppitunneille ja retkille sekä kurssitehtävien hyväksytyn suorittamisen.

MOPOKURSSI 9

Miten se toimii?

Mopokurssilla opiskellaan moottoritekniikan perusteita sekä tietysti mopojen ja pienmoottorien perushuoltoa, -korjaamista ja rakentelua tieliikennelain asettamissa rajoissa. Omaa mopoa ei tarvitse välttämättä olla, halu oppia riittää!

Mopokurssi arvioidaan hyväksytty/hylätty

VAATTEEN VALMISTUS 9

Ompele, neulo tai virkkaa itsellesi vaate.

Tutustutaan vaatteiden suunnittelu- ja valmistusprosessiin. Valmistetaan käsitöitä oman oman kiinnostuksen ja tarpeen mukaan. Opetellaan ompelun, neulonnan ja virkkauksen sanastoa, neulemerkkejä ja erilaisia tekniikoita. Käytetään valmiita ohjeita ja kaavoja soveltaen ja muokaten oman suunnitelman mukaan. Tutustutaan erilaisiin materiaaleihin, miten valitaan oikea materiaali sekä mistä materiaaleja kannattaa hankkia. Tehdään itselle jokin vaate.

Arviointi hyväksytty/hylätty

LEIVONTA 9

Tavoitteet:

Tavoitteena on myös tutustua erikoistaikinoihin, erilaisiin muotoilu- ja koristelutekniikoihin, teollisten leivontavalmisteiden käyttöön sekä luovaan tuotekehittelyyn. Oppilas tutustuu tyypillisiin eri maiden leivonnaisiin.

Sisällöt:

- Sisältö rakennetaan yhdessä oppilaiden kanssa valinnan mukaan.
- Opitaan tekemään vaativampia leivonnaisia ja taitoa vaativampia

koristelutekniikoita

- Tutustutaan erityisruokavalioihin leivonnassa
- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat leivonnassa
- Ostanko vai teenkö itse
- Eri maiden tyypillisiä leivonnaisia
- Hygieeninen työskentely

Arviointi:

Kotitalouden valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kokonaisuus arvioidaan sanallisesti. Lyhytkurssin yhteydessä tarkastellaan myös oppilaan saamaa kaikille yhteisen kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa opintojen päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan tarvittaessa päättöarviointi uudelleen.

TALOUSASIAI TUTUIKSI -yrittäjyyskurssi

Tavoitteet:

- oppia vastuullista rahankäyttöä ja omien asioiden hoitoa sekä kuluttajan oikeuksia ja velvollisuuksia nuoren näkökulmasta.

- Ymmärtää yritysmaailmaa työllistymisvaihtoehtona ja oppia mm. budjetointia, markkinointia yms. sekä yrittäjän että työntekijän näkökulmasta sekä tutustua erilaisiin yritysmuotoihin

- Ottaa myös huomioon kansainvälistyvän yritysmaailman kielitaito- ja kulttuurien tuntemisen tarpeet

Oppiaineiden sisältöjä pyritään käsittelemään mahdollisimman käytännönläheisesti nuoren näkökulmasta käsin. Työmenetelminä ovat mm. aiheeseen liittyvät pelit, oman talouden suunnittelu jollain taloustyökalulla, ryhmätyöt sekä yritysvierailut. Hyödynnetään kuluttajaviraston tarjoamaa aineistoa. Työvälineinä käytetään kaikkia saatavilla olevia viestimiä. Sopivan tilaisuuden tullen järjestetään myös tutustumiskäyntejä tai kutsutaan asiantuntijoita "esitelmöimään".

Kurssi toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena, jossa mukana olevat oppiaineet ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, ATK, äidinkieli, kielet.

Kurssi arvioidaan hyväksytty/hylätty.

PALLOILU 2

Tavoitteet:

Tutustua eri palloilumuotojen sääntöihin, lajitekniikoihin sekä -taktiikoihin. Ryhmässä ja yksilönä toimiminen. Fyysisten valmiuksien sekä motoristen taitojen kehittäminen. Liikkumisen ilo ja vastuullisuus.

Sisältö:

Joukkuepallopelit: Jalkapallo, lentopallo, pesäpallo, koripallo, ultimate, lippupallo, salibandy, käsipallo, jääpelit sekä erilaiset viitepelit.

Yksilöpelit: Mailapelit (tennis, sulkapallo, squash)

Arviointi:

Sanallisesti hyväksytty/hylätty arvioinnilla.

VOIMAILU

Kurssilla tutustutaan erilaisiin kamppailulajien muotoihin sekä harjoitetaan kehoa omalla kehonpainolla, toiminnallisilla harjoitteilla sekä tutustutaan kuntosali ja voimaharjoittelun perusteisiin. Kesäksi kondikseen! Arviointi hyväksytty ja hylätty.

RANSKAN MATKAILUKIELTÄ

Tavoitteet: oppilas oppii matkaillessa tarvittavaa ranskan perussanastoa ja kohteliaisuuksia.

Sisältö: matkailuun liittyvän ranskan sanaston ja fraasien harjoittelua yksin, pareittain ja ryhmissä eri menetelmin.

Arviointi: hyväksytty/hylätty, oppitunneilla läsnäolo ja osallistuminen vaikuttavat arviointiin.

TIETEEN JA TEKNOLOGIAN AIKAJANA KOKEELLISESTI

Tavoitteet: Kurssilla tutustutaan tieteen ja teknologian kehitykseen hauskojen eksperimienttien avulla. Näiden lisäksi tehdään myös pieni aikajana ja tutustutaan tärkeimpiin keksijöihin ja tieteilijöihin.

Kurssin lopuksi tehdään lisäksi oppilaiden ehdottamia eksperimentejä myytinmurtajahengessä.

Sisältö: Kurssilla tutustutaan eksperimienttien avulla esimerkiksi mustaan ruutiin, raketteihin, höyrykoneeseen, Leonardo da Vincin keksintöihin, radioon, tietokoneeseen, valosähköiseen ilmiöön ja kosmisiin säteisiin.

Arviointi: hyväksytty/hylätty, oppitunneilla läsnäolo ja osallistuminen vaikuttavat arviointiin.

LUKUHETKI KOULUARJESSA

Tavoitteet: Tämän valinnaisaineen tarkoitus on vahvistaa nuoren lukemista, omaa ajattelua, kykyä toimia erilaisten tekstien kanssa ja antaa nuorelle myös kouluarjen keskelle aikaa hengähtää hetki yhdessä lukemisesta nauttien.

	<p>“Lukutaito kehittää myös kirjoitus- ja puheilmiasua – luku-, kieli- ja ajattelutaito kulkevat käsi kädessä.” https://lukukeskus.fi/5-faktaa-lukemisesta/ 21.11.2022</p> <p>Sisältö: Kurssilla hyödynnetään laajaa tekstikäsitystä, mikä avaa mahdollisuudet monipuoliselle nuorta itseään kiinnostavalla lukemiselle. Ryhmän toiveiden mukaisesti valitaan omaa/ yhteistä luettavaa ja tehdään kurssin aikana luetusta portfolio -suoritus. Kurssi vahvistaa lukemisen mallia ja tuo nuorelle kollektiivisen kokemuksen yhdessä lukemisesta.</p> <p>Arviointi: hyväksytyt/hylätyt, oppitunneilla läsnäolo ja osallistuminen vaikuttavat arviointiin.</p>
--	---

YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Yhteisopettajuuden toteuttaminen (kuva millä vuosiluokilla, mitkä ammattiryhmät, missä oppiaineissa)</i>	Aineryhmissä sekä yhdessä erityis- ja resurssiopettajien kanssa tehdään laaja-alaista yhteistyötä sekä mahdollisuuksien mukaan yhteisopettajuutta. Opinto-ohjaajat ja äidinkielen opettajat toteuttavat yhteistyössä TET-raportin 8. ja 9. luokkalaisille.
<i>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta?</i>	
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	JOPO:lla (joustavan perusopetuksen ryhmässä) yhdistyvät 8. ja 9. luokkatasot.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

Kerhotoiminta

- **Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan**
- **Koulujen oma kerhotoiminta**

- mailapelikerho
- bändikerho
- shakkikerho

- Get Together -kerho (vanhus- ja lapsi yhteistyö)
- Saksan kieleen, kulttuuriin ja saksankielisiin maihin tutustuminen
- Ranskan kieleen, kulttuuriin ja ranskankielisiin maihin tutustuminen
- Kemian ja fysiikan eksperimenttikerho: tutustutaan osallistujien kiinnostuksenkohteiden mukaan fysiikan ja kemian ilmiöihin kokeellisten töiden avulla.

Hankkeet ja projektit

- **Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin**
- **Koulun omat hankkeet**

Liikuntapainotteinen opetus

Tavoitteet

Oppisisällön tavoitteena on kehittää nuorten urheilijoiden perusliikuntataitoja ja lisätä monipuolisen liikunnan määrää. Tärkeintä tunneilla on pitää yllä iloa ja innostusta. Sisältöjä sovelletaan arjessa mahdollisimman toimivasti.

Sisältö

Liikuntapainotteisen luokan oppilaiden opetuksessa noudatetaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa. Liikuntapainotteisen luokan oppilaiden opintoihin sisältyy myös **kaksi lisätuntia turvallista yleisvalmennusta**. **Valmennuksen** sisältö noudattaa Olympiakomitean urheiluakatemiaohjelman asiantuntijaryhmän keväällä 2018 päivittämiä sisältösuosituksia: Yläkoulun aikana läpi käydään Kasva urheilijaksi -kurssi. Kurssin sisältö painottuu monipuolisten motoristen taitojen kehittämiseen, fyysisten ominaisuuksien parantamiseen sekä psyykkisten ja elämäntaitojen opettamiseen.

Liikuntaluokalle haetaan soveltuvuuskokeiden kautta ja oppilaita luokalle otetaan 20/vuosi. Painotettuun opetukseen voidaan valita vain Nurmijärven kunnassa kirjoilla oleva oppilas.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Liikunnan painotusopetushaku alkuvuosi 2024, ajankohta tarkentuu myöhemmin.

(Koulun taksvärkkipäivä on pääsykoepäivänä).

Kiva-koulu

Urheilupuiston koulu on KiVa-koulu. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava. KiVa Koulu on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimenpideohjelma koulukiusaamisen vähentämiseksi.

KiVa Koulun on todettu vähentävän kiusaamista ja lisäävän kouluhyvinvointia. Lähes kaikki suomalaiset peruskoulut ovat jo ottaneet käyttöönsä KiVa Koulu -ohjelman, näiden joukossa meidän koulumme.

Kiusaaminen on yleensä toistuvaa ja tahallista henkistä, ruumiillista tai sanallista väkivaltaa, joka kohdistuu suhteellisen puolustuskyvyttömään uhuriin tai ryhmään. Kiusaamista voi ilmetä monin eri tavoin, kuten panetteluna, nimittelyinä, tönimisenä, potkimisena tai ryhmän ulkopuolelle sulkemisena. Myös sukupuolinen häirintä tai ahdistelu on kiusaamista.

Urheilupuiston koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä alakoulun puolelle kuudennen luokan kevään aikana. Tällöin kouluilla järjestetään erillisiä siirtopalavereja ala- ja yläkoulun henkilöstön kesken sekä oppilaiden tutustumiskäynti yläkoululle. Uudet 7. luokat muodostetaan harkiten

ottaen huomioon alakoulun opettajilta saatuja tietoja ja mahdollisuuksien mukaan myös oppilaiden toivomuksia.

7. luokille pidetään alkusyksystä ryhmäytymistunnit, jolloin oppilailla on mahdollisuus tutustua toisiinsa.

Koko koulun yhteishenkeä vahvistetaan teemapäivillä ja tapahtumilla, joita järjestävät oppilaskunta, tukioppilaat, opettajat ym. Tällaisia tilaisuuksia ovat esimerkiksi liikuntapäivä, ystävänpäivä, retkipäivä ja erilaiset koulun yhteiset juhlat ja tilaisuudet. Jokaiselle luokalle on lukujärjestyksessä viikoittainen luokanvalvojan välitunti, jolloin luokanvalvoja tapaa oppilaat.

Jokainen esiin tullut kiusaamistapaus otetaan vakavasti ja selvitetään luokanvalvojan, rehtorin tai KiVa-tiimin toimesta. Oppilaita rohkaistaan kertomaan kiusaamisesta. Koko koululle pidetään vuosittain KiVa teematunteja.

KiVa Koulu -ohjelmaan liittyy olennaisesti toimintamalli kiusaamistilanteissa. Kun koululle tulee tieto tai epäily kiusaamisesta, luokanvalvoja selvittelee asiaa. Jos kiusaaminen jatkuu, siirtää luokanvalvoja asian KiVa-tiimille. Kiusaamistapausten selvittelyssä kaikki osalliset kuullaan. Kaikki keskusteluissa esiin tulleet asiat ovat luottamuksellisia ja ne kirjataan. Jokainen osallinen nuori sitoutetaan

	<p>lopettamaan kiusaaminen. Selvittelyjen jälkeen tilannetta seurataan.</p> <p>Kuulemisten jälkeen KiVa-työpari informoi osallisten nuorten huoltajia Wilma-viestitse. Mikäli kiusaaminen jatkuu selvittelyiden jälkeen, otetaan mukaan tarvittavia yhteistyötahoja.</p> <p>Urheilupuiston koulussa oppilaat vastaavat kiusaamiskyselyyn lukuvuosittain. Valtakunnalliseen kiusaamiskyselyyn oppilaat osallistuvat kevätlukukaudella. Urheilupuiston koulun KiVa-tiimi yhdistelee selvittelyissä yhteistyötahojen kanssa toimivaksi koettuja KiVa-toiminnan metodeja.</p>
<p><i>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</i></p>	<p>22.8. 7.luokat Märkiössä ryhmäytymässä</p> <p>14.9. Lauantaityöpäivä "Avoimet ovet"</p> <p>16.-17.9. Koulukuvaus</p> <p>18.9. Lyhennetty työpäivä, henkilökunnan tyhy</p> <p>24.9.-2.10. 9.luokat Yrityskylässä</p> <p>9.-11.10. Ylimääräiset lyhennetyt työpäivät, muutto</p> <p>21.-22.10. Ylimääräiset lyhennetyt työpäivät, muutto</p> <p>6.11. 7. ja 8.luokkien vanhempainillat, lähipoliisi yhteistyössä</p> <p>11.12. 9.luokkien koulutusmessut Monikossa</p> <p>4.12.. 9.luokkien yhteishakuvanhempainilta</p>
<p><i>Retket ja leirikoulut</i></p>	<p>Yrityskylä, retket toiselle asteelle mm. Keuda, Arkadia.</p> <p>8. lk Taidetestaajat Keravalle 10.9.24 ja Helsinkiin 5.5.25</p> <p>9. lk Kevätretki Sääksiin viikolla 22.</p> <p>7H-luokan (liikunnan painotusluokka) ryhmäytymisleirikoulu Kisakalliossa Lohjalla elokuussa.</p> <p>Retkeilykurssin yön yli retki Liesjärven kansallispuistoon toukokuussa 21.-22.5.2025.</p> <p>Jopo-luokka tekee säännöllisiä opintoretkeä ja leirikouluja lukuvuoden aikana.</p> <p>Taideretki Helsinkiin 8.-9. lk VALKU-ryhmät 12.12.2024.</p>
<p><i>Kansainvälinen toiminta</i></p>	
<p><i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i></p>	<p>Kaikki yhdeksäsluokkalaiset käyvät Yrityskylässä syksyn 2024 aikana.</p>

	<p>9. luokalla on kahden viikon pituinen TET-jakso syksyllä vkot 44.-45. ja 46.-47.</p> <p>8. luokalla on yhden viikon pituinen TET-jakso vkt 17. ja 18. keväällä 2025.</p>
<i>Yhteistyö ja -toiminta muiden tahojen kanssa</i>	<p>Urheilupuiston opinto-ohjaajat tekevät verkostoyhteistyötä toisen asteen oppilaitosten, peruskoulun opinto-ohjaajien ja kunnan yrittäjien kanssa.</p>

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)