



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024–2025

Rajamäen koulu
30.9.2024

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET	5
MUU KEHITTÄMISTYÖ	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	9
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	11
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	13
YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	15
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	16
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Rajamäen koulu
<i>Osoite</i>	Tykkimäentie 1, 05200 Rajamäki
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Marjaana Mäkinen 0403174170
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Janita Ahonen 0403174561
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Jari Muuronen 0403174469

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	11.9.2024, 18.9.2024, 25.9.2024

<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (23–24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Edellisen lukuvuoden (23-24) tavoitteet ja kehittämiskohteet olivat yhteisöllisyyden lisääminen, osallisuus ja Huomaa Hyvä – Osaamme ja onnistumme.</p> <p>Edellisen lukuvuoden (23-24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumista on arvioitu yhteisessä suunnitteluseminaarissa 29.4.2024.</p> <p>Suunnitteluseminaarissa tehtiin seuraavia havaintoja; Yhteisöllisyys on jäänyt vähäiseksi Metsolassa.</p> <p>Koulurauhan julistus yhteisenä tapahtumana on hyvä yhteisöllinen aloitus koulutyölle.</p> <p>Oppilaskunnan hallituksen toiminta tuo yhteisöllisyyttä esim. välkkälainaamo, tapahtumat, vaalit</p> <p>Rinnakkaisluokkien opettajavaihdot, yhteistyö ja yhteiset tapahtumat lisäävät yhteenkuuluvuutta.</p> <p>Huomaa Hyvä -sovellus on jäänyt vähemmälle huomiolle. Yhteinen käytäntö sovelluksen käytöstä on jäänyt sopimatta.</p>
---	--

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
Työ- ja loma-ajat	<p>Lukuvuosi alkaa 8.8.2024 Syyslomaviikko 42, 14.–20.10.2024 Joululoma 21.12.2024–6.1.2025</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025 Talvilomaviikko 8, 17.–23.2.2025 Pääsiäinen 18.–21.4.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: – Itsenäisyyspäivä 6.12.2024 – Vapunpäivä 1.5.2025 – Vapunpäivän jälkeinen perjantai 2.5.2025 (korvataan lauantaitöypäivällä) – Helatorstai 29.5.2025</p>
Koulun päivittäinen työaika	<ol style="list-style-type: none"> 1. oppitunti 8.00 – 8.45 välitunti 2. oppitunti 9.00 – 9.45 välitunti 3. oppitunti 10.00 – 10.45 ruokailu + välitunti tai välitunti 4. oppitunti 11.00 – 11.45 tai 11.15 – 12.00 ruokailu + välitunti tai välitunti 5. oppitunti 12.15 -13.00 välitunti 6. oppitunti 13.15 – 14.00 välitunti 7. oppitunti 14.15 – 15.00 <p>Ruokailut järjestetään liukuen 3. ja 4. oppitunnin aikana.</p>
Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet	<p>Kaikille yhteinen yhteissuunnittelu-aika on pääsääntöisesti keskiviikkoisin klo 8–8.45</p> <p>Yhteissuunnitteluajalla henkilökuntaa tiedotetaan ja osallistetaan kuntatason yhteisten ohjeiden ja suunnitelmien käyttöönotossa.</p> <p>Yhteissuunnittelu-aika on pedagogisen johtamiseen ja pedagogisen suunnitteluun suunnattua aikaa.</p> <p>Yhteissuunnittelu-aikaa kohdennetaan myös koulun kehittämiseen muodostettuja tiimejä varten. Tiimit ovat luokkatason tiimejä. Tiimien tehtävänä on luokkatason yhteistyön kehittäminen ja koulun tason yhteisesti jaetut tehtävät. Tiimit kokoontuvat joka toinen keskiviikko klo 14.15–15.45.</p>

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkärkä on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

Koulun vahvuudet	<p>Useat rakennukset jakavat oppilaat tasaisesti ympäri koulualuetta ja koulu ei tunnu niin suurelta, se lisää turvallisuuden tunnetta. Rajamäen koululla on erinomaiset liikuntamahdollisuudet aivan lähiympäristössä. Koulun sijainti mahdollistaa monipuoliset oppimisympäristöt.</p> <p>Yhteistyön ja yhteisopettajuuden toteutuminen on luonnollista, vuosiluokilla on useita rinnakkaisluokkia. Monipuolisen osaamisen hyödyntäminen pedagogisesti on luontevaa.</p> <p>Henkilökunta on sitoutunutta ja motivoitunutta. Koulun keskustelukulttuuri on avointa ja rakentavaa. Oman toiminnan arviointi ja kehittäminen on luonnollinen osa koulutyön suunnittelua.</p>
Koulun kehittämistarpeiden kuvaus	<p>Yhteisopettajuus ja yhteistyö Osallisuus, oppilaskunta ei riitä tavoitteiden saavuttamiseen. Viestinnän tehostaminen ja kehittäminen Vanhempainyhdistyksen tai -toimikunnan perustaminen.</p>
Koulu yhteisön yhdessä valitsemat - tavoitteet - toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).	<p>Rajamäen koulu on aloittanut syksyllä 2024 Pro Koulu ohjelman. Pro Koulu -ohjelma on jatkumo Rajamäen koulun aikaisempien vuosien kehittämistoiminnalle (Huomaa Hyvä! ja Onni -turvallinen koulu) Henkilökunnan info -tilaisuus on ollut syyskuussa ja ohjelma etenee suunnitelman mukaisesti. Henkilökunnan ensimmäinen varsinainen pro koulu -koulutus järjestetään vesona syksyllä 2024. Koulu valitsee toimintakulttuurin konkreettiset toimenpiteet ja askeleet ohjelman etenemisen myötä.</p>
Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toteuttaminen	<p>Noudattaa alla kuvattuja kouluterveyskyselyn tulosten perusteella laadittuja kehittämiskohteita.</p>

<p>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta?</p>	<p>Kouluterveyskyselyssä viisi huolestuttavinta tulosta suhteessa aikaisempaan kyselyyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luokan oppilaat viihtyvät usein yhdessä • Luokassa usein rauhallista • Kokee olevansa tärkeä osa luokkayhteisöä • Ei ole osallistunut muiden oppilaiden kiusaamiseen -> edellä mainittujen perusteella valittu koulukohtaiset kehittämiskohteet (ks. kohta kouluyhteisön yhdessä valitsemat tavoitteet, toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen • Huomannut olevansa netissä, vaikka ei ole huvittanut <p>Kouluterveyskyselyssä viisi myönteisintä tulosta suhteessa aikaisempaan kyselyyn:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terveystarkastuksessa puhutaan lapselle tärkeistä asioista • On yksinäinen välitunnilla • Terveystarkastuksessa lapsen mielipidettä kuunnellaan • Harrastaa jotain vähintään yhtenä päivänä viikossa • Mahdollisuus keskustella koulussa aikuisen kanssa mieltä painavasta asiasta
<p>Turvallisuus</p> <p>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</p> <p>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</p> <p>Turvallisuusryhmän toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</p>	<p>Turvallisuusvastaavana lukuvuonna 2024–2025 on Hanna-Leena Takakarhu Turvallisuusryhmän jäsenet ovat Anni Tuikkanen, Kerttu Ollanketo, Veera Lammio ja Anna-Emilia Kanninen</p> <p>Turvallisuusryhmä kokoontuu vähintään kerran kuukaudessa, ja tarvittaessa. Turvallisuusvartteja järjestetään opettajakokouksissa. Poikkeamailmoitusten perusteella pyritään kehittämään turvallisuuskulttuuria. Turvallisuusvastaava on turvallisuusryhmän koollekutsuja.</p> <p>Lukuvuodelle 2024–2025 asetetut keskeiset tavoitteet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • turvallisuuden hallinnan systemaattisuuden edistäminen • turvallisuuspoikkeamien hallinnan kehittäminen • resilienssin vahvistaminen • positiivisen turvallisuuskulttuurin vahvistaminen
<p>KEIHÄÄNKÄRKI: KOULUJEN ITSEARVIOINTI</p>	
<p>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyskauden lopussa (päivämäärä)</p> <p>Tärkeimmät nostot keskusteluista</p> <p>Suunnitelma toimenpiteistä kevätkaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</p>	

<p>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätkauden lopussa (päivämäärä)</p> <p>Tärkeimmät nostot keskusteluista</p> <p>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</p>	
---	--

MUU KEHITTÄMISTYÖ	
<p>Kuvaa tähän joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot ja toimintasuunnitelma</p> <p>(tavoitteet, toimintasuunnitelma ja yhteistyön muodot)</p>	<p>Tänä vuonna esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä tehdään ensimmäisen ja toisen luokan oppilaiden ja Metsolan päiväkodin esikoululaisten kanssa. Yhteistyö perustuu kunnan esi- ja alkuopetuksen käsikirjaan.</p> <p>Eheä ja johdonmukainen koulupolku</p> <p>Olemme laatineet yhteisen toimintasuunnitelman lukuvuodelle. Huolehdimme nivelvaiheen tiedonsiirtojen järjestelyistä yhteistyössä vanhempien kanssa.</p> <p>Päiväkodin johtaja ja rehtori tapaavat säännöllisesti lukuvuoden aikana. Arvioimme ja kehitämme toimintaamme lukuvuoden aikana.</p> <p>Yhdessä tehden vahvempi tuki lapselle</p> <p>Järjestämme yhteisiä arvokeskusteluja sekä mahdollisuuksia pedagogiselle keskustelulle.</p> <p>Teemme moniammatillista yhteistyötä ja huomioimme lasten tarpeet. Järjestämme yhteisen yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmätapaamisen helmikuussa 2025.</p> <p>Yhteiset toimintaperiaatteet</p> <p>Päiväkodin johtaja ja rehtori toimivat mallina työyhteisöilleen. Järjestämme yhteistä suunnittelu-aikaa ja jaamme ammatillista osaamista</p> <p>Lapsen etu</p> <p>Mahdollistamme kaikille lapsille esi- ja alkuopetuksen yhteistyön. Sitoudumme lapsen edun mukaiseen esi- ja alkuopetuksen yhteistyöhön.</p> <p>Huolehdimme tiedonkulusta.</p>

	<p>Tavoitteenamme on mahdollistaa sujuva siirtyä esikoulusta ensimmäiselle luokalle samalla kehittäen toimintaa niin, että jatkossa saisimme esi- ja alkuluokan yhteisestä tiivistetystä toiminnasta pitkäaikaisen ja toimivan mallin, jota kuka tahansa esiopetuksessa toimiva voisi jatkaa.</p> <p>Teemme Rajamäen koulussa yhteistyötä Metsolan esiopetuksen kanssa, jossa olemme sopineet jokaiselle alkuopetusluokalle yhteistyöryhmät esiopetuksesta. Yhteistyötä tehdään viikoittain. Varhaiskasvatuksen opettaja sekä luokanopettaja suunnittelevat yhteistä toimintaa säännöllisesti, mutta joustavasti ja jokainen ryhmä määrittelee itse oman tarpeensa suunnittelulle. Samalla käymme arvokeskustelua ja pohdimme yhteistyön tavoitteita yhdessä.</p> <p>Käymme läpi eri oppiainesisältöjä erityisesti matematiikasta, äidinkielestä ja ympäristöopista. Laaja-alaisista tavoitteista painotamme ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja, vuorovaikutustaitoja sekä arjen taitoja.</p> <p>Yhteisten oppituntien lisäksi opiskelemme omilla oppitunneillamme samoja sisältöjä, jotka voidaan myöhemmin koota yhteisesti. Esim. Kuunneltuamme tarinan omilla oppitunneillamme voimme käsitellä sitä yhteisellä tuokiolla tai kuvaamataidon töistä voidaan koota yhteinen kokonaisuus. Toteutamme lisäksi yhteisiä teemaviikkoja/projekteja.</p> <p>Hyödynnämme opetuksessa sekä koulun että päiväkodin tiloja ja pihaa. Lisäksi toteutamme säännöllisesti ulkoluokkatoimintaa ja retkeilemme yhdessä.</p>
<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Yhteistyön muodot yksittäisen luokan ja koulun tasolla</p> <p>Vanhempainillat</p> <p>Kaikkien luokkien vanhempainillat järjestetään elokuussa. Vanhempainiltojen yhteydessä keskustellaan huoltajien kanssa koulutyön käytänteistä lukuvuoden aikana, sekä opetussuunnitelman yleisistä periaatteista.</p> <p>Tarvittaessa lukuvuoden aikana järjestetään lisäksi luokkakohtaisia vanhempainiltoja, koollekutsuja on tällöin luokan opettaja.</p> <p>Oppimiskeskustelut</p> <p>Oppimiskeskustelut järjestetään koko koulussa ennen syyslomaa (vko 42)</p> <p>Huoltajalla on mahdollisuus pyynnöstä tavata ja keskustella oppilaan opettajan kanssa myös muina aikoina koko lukuvuoden ajan.</p> <p>Tiedottaminen</p> <p>Koulun tiedottamisessa suositaan Wilman käyttöä, koulu pyrkii aktiivisesti suosimaan sähköistä tiedottamista (tiedottamisen tehokkuus, ajanmukaisuus, saavutettavuus ja kestävä kehityksen huomioiminen). Wilmaa käytetään myös kriisitiedottamisen välineenä. Koko koulu koskevasta tiedottamisesta vastaa koulun rehtori</p> <p>Turvallisuuteen liittyvästä tiedottamisesta vastaa turvallisuusjohtaja (rehtori) yhdessä turvallisuusryhmän kanssa.</p> <p>Luokkakohtaisessa tiedottamisessa käytetään pääsääntöisesti Wilmaa.</p>

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Rajamäen koulussa perustan muodostaa yhteissuunnittelu ja itsereflectio. Suunnittelu ilmenee luokkatason yhteistyön suunnittelulla. Suunnittelun tavoitteena on osaamisen kehittäminen, oppiva yhteisö, yhteistyö, opetuksen eheyttäminen ja monipuoliset työtavat. Edelleen luokkatason yhteistyötä ja yhteistyön muotoja kehitetään monialaisten oppimiskokonaisuuksien ja valinnaisaineiden suunnittelulla.</p> <p>Tavoitteiden saavuttamista ja seuraavan lukuvuoden kehittämiskohteiden valinnassa hyödynnetään lukuvuoden lopussa tehtävää itsearviointia ja yhteistä keskustelua.</p> <p>Oppilaiden osallistuminen koulun toiminnan kehittämiseen nähdään tärkeänä osa-alueena oppilaan oman oppimisen suuntaamisessa ja kehittämisessä. Oppilaiden osallisuus edesauttaa työrauhan, yhteisöllisyyden ja kannustavan ilmapiirin luomisessa. Oppilaiden osallisuus toteutetaan oppilaskunnan hallituksen yhteistyöllä esim. erilaisin kyselyin.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Lukuvuonna 2024–2025 Rajamäen koulu aloittaa Pro -koulu toimintakulttuurin kehittämisprosessin. Koko kouluyhteisön osallistuminen Pro koulu hankkeessa edistää laaja-alaisen osaamisen sisältöalueita 1-3 ja 6-7 seuraavasti:</p> <p>L1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohjataan lasta huomaamaan jo opittujen ja uusien asioiden välisiä yhteyksiä. • Ohjataan lasta tunnistamaan itselle luontaiset tavat oppia. • Ohjataan lasta huomaamaan säännöllisesti suoritettujen tehtävien vaikutus oppimiseen. • Ohjataan ja vahvistetaan lapsen työn suunnittelu-, tavoitteiden asettamis- sekä työskentelyn- ja edistymisen arviointitaitoja. <p>L2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohjataan lasta säätelämään toimintaansa ja tunneilmaisuaan (esim. epäonnistuminen / onnistuminen). • Ohjataan lasta ymmärtämään ihmisen toiminnan motiiveja. • Ohjataan lasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja eettisten periaatteiden ja kestävän tulevaisuuden näkökulmasta. • Rohkaistaan lasta kokonaisvaltaiseen ilmaisuun. • Ohjataan lasta hahmottamaan itsensä yksilönä ja erilaisten yhteisöjen jäsenenä, ymmärtämään ihmisoikeuksien ja tasa-arvon merkityksen periaatteita. <p>L3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ohjataan lasta korrektiin käytökseen, toisten huomioon ottamiseen. • Tuetaan lapsen pitkäjänteistä työskentelyä. - Opitaan huolehtimaan omista ja yhteisistä työskentelyvälineistä sekä ympäristöstä. • Opetellaan kannustavaa yhdessä oppimista, palautteen antamista ja vastaanottamista. • Ohjataan lasta arvioimaan tekemiään valintoja ja pohtimaan toiminnan taustalla vaikuttavia arvoja.

	<p>L6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kannustetaan lasta yritteliäisyyteen. - Korostetaan aloitteellisuutta ja positiivista asennetta. • Ohjataan lasta pitkäjänteiseen työskentelyyn sekä ottamaan vastuu omasta opiskelustaan. • Lasta kannustetaan sisukkuuteen työn loppuunsaattamisessa. • Ohjataan arvostamaan valmista työtä. • Ohjataan löytämään omia vahvuuksia. • Mahdollistetaan erilaisten työtapojen käyttö opiskelussa. <p>L7</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapselle annetaan mahdollisuus osallistua opetuksen suunnitteluun ja lapsen toiveita sekä kiinnostuksen kohteita pyritään tuomaan opetukseen mahdollisuuksien mukaan. • Pohditaan oman toiminnan merkitystä muiden oppimiselle (mm. asenne, työrauha, pari- ja ryhmätyöskentely) • Annetaan tilaisuuksia harjoitella yhteistyötä, ristiriitojen käsittelyä ja ratkaisujen etsimistä sekä päätöksentekoa. • Ohjataan lasta miettimään ja toteuttamaan käytännön tekoja myönteisten muutosten puolesta.
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevista ja edistävästä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Oppilas asettaa yksilölliset tavoitteet itselleen ennen oppimiskokonaisuuden tai -jakson alkua. Tavoitteet asetetaan yhdessä opettajan kanssa. Tavoitteita asetettaessa määritetään myös arviointikäytännöt sekä kriteerit, joiden pohjalta arviointia toteutetaan. Yhteisistä tavoitteista sekä arviointikäytännöistä viestitään huoltajille vanhempainilloissa sekä Wilman välityksellä. Oppilas asettaa itselleen koko lukuvuoden kestoiset tavoitteet syyslukukaudella</p> <p>Oppilaan oppimisprosessia ohjataan jatkuvan arvioinnin avulla. Jatkuvan arvioinnin avulla oppilas saa tietoa oppimisensa ja osaamisensa kehittymisestä. Keskeisin jatkuvan arvioinnin muoto on opettajan antama ohjaava palaute.</p>

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

<i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i>	Rajamäen koulussa opetuksen eheyttämisen keinoja tarkastellaan ja suunnitellaan pääsääntöisesti luokkatasoilla (luokkatasotiimit). Eheyttämisen menetelmiä ja periaatteita ovat mm. ulos luontoon; retket ja opintomatkat lähialueilla pajapäivät teemoittain, joustavat ryhmittelyt teemapäivät ja kuukaudet
<i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i>	1.lk Matkalla liikenneturvallisuuteen 2.lk Makumatkalla 3.lk Matkalla Suomessa 4.lk Hyvinvointimatalla 5.lk Minun matkani 6.lk Matka yrittäjyyteen
<i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i>	<p>Monialaisten laajuus vastaa opetussuunnitelman mukaisesti ko. vuosiluokan luokan viikkotuntimäärää. Monialaisista on tehty kirjalliset suunnitelmat tavoitteineen ja aikatauluineen.</p> <p>1.lk Matkalla liikenneturvallisuuteen tavoitteet: Tutustutaan liikenneturvallisuuteen monipuolisesti eri työpisteillä toimien. Suoritetaan pyöräilyajokortti. sisällöt: Päivittäin yhteistä toimintaa klo 10-12 välillä. Jokaisella on eri teema oppiaineista liikunta, musiikki, käsityö, ympäristöoppi ja äidinkieli lisäksi omassa luokassa työskennellään liikenneturvallisuuden parissa viikko. Jokainen opettaja suunnittelee lisäksi yhden tehtävän, jonka jokainen luokka voi tehdä. aikataulu: vko 19 (20h tai enemmän)</p> <p>2.lk Makumatkalla tavoitteet: Tutustutaan ja tutkitaan ruokaa sekä sen ilmiöitä sisällöt: - Lapset oppivat käsittämään mistä ruoka tulee. Lapsi oppi tunnistamaan eri makuja. Opitaan ruoka-aineryhmiä ja niiden luokittelua. Tutkitaan ruuan kulutusta ja terveellisyyttä. Yksilö-, pari- ja ryhmätyöskentely. Tutustutaan eri maiden ruokakulttuuriin. Ruokatutkan oppimateriaali aikataulu: vko 4 (20h tai enemmän)</p> <p>3.lk Matkalla Suomessa tavoitteet: Tutustutaan Suomen karttaan, paikkakuntiin, maisema-alueisiin ja elinkeinoihin sisällöt: Järjestetään matkamessut, oppilaat tekevät yhteistoiminnallisesti esityksiä Suomen maisema-alueista. Yhdellä luokalla aina yksi maisema-alue vastuullaan. Muut luokat tutustuvat esityksiin Matkamessujen avulla. Esitysten tekemiseen voidaan käyttää apuna digilaitteita. aikataulu: vko 4-5 (23h tai enemmän)</p> <p>4.lk Hyvinvointimatalla tavoitteet: Tutustutaan hyvinvoinnin eri osa-alueisiin. Oma ja toisten hyvinvointi, omaa hyvinvointia lisäävien tekijöiden tunnistaminen sisällöt: Tutustutaan siihen mitä on hyvinvointi, mitä kaikkea se kattaa.</p>

	<p>Pohditaan sitä, että hyvinvointi ja sitä lisäävät tekijät, ovat erilaisia eri ihmisillä. Puhutaan liikunnan ja terveellisten elämäntapojen merkityksestä sekä merkityksellisistä ihmissuhteista. Kiitollisuus, resilienssi, kauneuden arvostus, merkitykselliset ihmissuhteet, palautuminen Lihashuoltoa, rauhoittumista maanantaina suunnittelu, yhteiset keskustelut hyvinvointipäiväkirja</p> <p>Ti/ke Ulkopuolinen asiantuntija / opiskelijahuollon henkilöstö Ke/to Oman tuotoksen suunnittelu Psyykinen ja fyysinen hyvinvointi Pe: Hyvinvointimessut kummeille aikataulu: vko 4 (24h tai enemmän)</p> <p>5.lk Minun matkani tavoitteet: Tutustua itseensä, millainen minä olen Tutustuminen omaan juuriin ja elämänkaareen Omien vahvuksien ja unelmien sanoittaminen Tunnetaidot Tuotetaan Kirja minusta, haastattelulomake sisällöt: Ihminen, elämänkaari, sukujuuret, tunnekasvatus, hyvinvointi, tulevaisuusajattelu aikataulu: vko 6 (25h tai enemmän)</p> <p>6.lk Matka yrittäjyyteen tavoitteet: Tavoitteena tutustua yrittäjyyteen, työelämään ja talouteen sekä työnhakuun prosessina. sisällöt: Työhakemuksen kirjoittaminen, työhaastattelu, yrityskylätunnit (10), yrityskylävierailu aikataulu: vkot 39-41 (25h tai enemmän)</p>
<p><i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i></p>	<p>Rajamäen koulussa pitkän aikavälin suunnitelma monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa on kaikille yhteinen teema ”Matkalla”. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa vuosiluokkaistetaan sisällöt. Edellisten lisäksi monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa vuorollaan mukana olevat oppiaineet perustuvat yhdessä laadittuun suunnitelmaan.</p>

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
<p>3. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2 vvh seuraavasti: 1vvh kuvataide, 1 vvh käsityö</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p>Valinnaisaineiden jaksot ovat syksyllä 9,5 viikkoa (järjestetään kaksoistunteina) ja keväällä 9,5 viikkoa (järjestetään kaksoistunteina)</p> <p>Valinnaisaineiden laajuudet, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöt, työtavat, oppimisen tuki ja ohjaus sekä arvioinnin muodot ja järjestäminen erillisenä lukuvuosisuunnitelman liitteenä.</p> <p>Valinnaisaineet syksy (laajuus 0,5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mukavaa musiikkia 0,5vvh Oona Liimatainen 2. Ilmaisun iloa 0,5vvh Minna Burakoff 3. Retkeily ja ulkoliikunta 0,5vvh Reijo Nupponen 4. Satutyöpaja 0,5vvh Nella Ahonen 5. Käden taitoja 0,5vvh Emilia Hintsala/Nina Daniloff <p>Valinnaisaineet kevät (laajuus 0,5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mukavaa musiikkia 0,5vvh Oona Liimatainen 2. Ilmaisun iloa 0,5vvh Minna Burakoff 3. Retkeily ja ulkoliikunta 0,5vvh Reijo Nupponen 4. Satutyöpaja 0,5vvh Nella Ahonen 5. Käden taitoja 0,5vvh Nina Daniloff
<p>4. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>1 vvh seuraavasti: 1v käsityö</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p>Valinnaisaineiden jaksot ovat viikoilla syksyllä 9,5 viikkoa (järjestetään kaksoistunteina) ja keväällä 9,5 viikkoa (järjestetään kaksoistunteina)</p> <p>Valinnaisaineiden laajuudet, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöt, työtavat, oppimisen tuki ja ohjaus sekä arvioinnin muodot ja järjestäminen erillisenä lukuvuosisuunnitelman liitteenä.</p> <p>Valinnaisaineet syksy (laajuus 0,5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retkeilyä ja ulkoliikuntaa 0,5vvh Jaakko Rinne 2. Ihmeellinen luonto 0,5vvh Meri Orrainen 3. Draama 0,5vvh Erja Kujala 4. Kädentaidot 0,5vvh Hanna-Leena Takakarhu 5. Satutyöpaja 0,5vvh Anna-Emilia Kanninen <p>Valinnaisaineet kevät (laajuus 0,5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Retkeilyä ja ulkoliikuntaa 0,5vvh Jaakko Rinne

	<p>2. Ihmeellinen luonto 0,5vvh Meri Orrainen 3. Draama 0,5vvh Erja Kujala 4. Kädentaidot 0,5vvh Hanna-Leena Takakarhu 5. Satutyöpaja 0,5vvh Anna-Emilia Kanninen</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vvh seuraavasti: 1vvh kuvataide, 1 vvh käsityö</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p>Valinnaisaineiden jaksot ovat viikoilla syksyllä 9,5 viikkoa (järjestetään kaksoistunteina) ja keväällä 9,5 viikkoa (järjestetään kaksoistunteina) Valinnaisaineiden laajuudet, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöt, työtavat, oppimisen tuki ja ohjaus sekä arvioinnin muodot ja järjestäminen erillisenä lukuvuosisuunnitelman liitteenä.</p> <p>Valinnaisaineet syksy (laajuus 0,5) 1. Draaman keinoin 0,5vvh Vilhelmiina Koivu, Krista Länsikunnas 2. Ensiaputaitoja alakoululaisille 0,5vvh Milla Tuhkanen 3. Sanomia ja uutisia 0,5vvh Katri Pirttijärvi 4. Kuvataiteen tyylisuuntia 0,5vvh Leena Heikkinen</p> <p>Valinnaisaineet kevät (laajuus 0,5) 1. Draaman keinoin 0,5vvh Vilhelmiina Koivu, Krista Länsikunnas 2. Ensiaputaitoja alakoululaisille 0,5vvh Milla Tuhkanen 3. Sanomia ja uutisia 0,5vvh Katri Pirttijärvi 4. Kuvataiteen tyylisuuntia 0,5vvh Leena Heikkinen</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 1vvh seuraavasti: 1vvh kuvataide</p>
8. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>
9.vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>

YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Yhteisopettajuuden toteuttaminen (kuvaa millä vuosiluokilla, mitkä ammattiryhmät, missä oppiaineissa)</i>	Tiimiopettajuutta toteutetaan kaikilla vuosiluokilla 1-6, sekä yleisopetuksessa että luokkamuotoisessa erityisopetuksessa. Tiimiopettajuus toteutetaan tupamallia soveltaen vuosiluokittain niin, että kunkin vuosiluokan luokanopettajat muodostavat yhteistoimintatiimin. Tiimiin kuuluu lisäksi erityisopettaja ja erityisluokanopettaja. Aineenopettajat (en, tn, ts) ovat niissä tiimeissä, joiden oppilaita he opettavat.
<i>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta?</i>	Lukuvuonna 2024–2025 tiimien kehittämiskohteena ovat erityisesti opettajuus ja pedagogiikka, oppilaan tuntemus sekä siihen perustuvat pedagogiset ratkaisut, pedagogisten ratkaisumallien kehittäminen. Kehittämistyö nähdään jatkuvana ja systeemisenä. Aikaisempina vuosina on rakennettu yhteistoiminnan pohjaa rakenteita luomalla sekä ohjaamalla henkilöstöä laajennetun johtoryhmän roolin kautta.
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Yhdysluokkina ovat erityisopetuksen pienryhmät (n. 10 oppilasta/ryhmä) Opetus toteutetaan pääsääntöisesti yksilöllisenä ja / tai ryhmäopetuksena vuosiluokittain.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	1-20, 3-40 ja 5-60
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	Erityisopetuksen pienryhmässä ei toteuteta vuorokurssiperiaatetta.

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

Harrastuskerhotoiminta

- **Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan**
- **Koulun oman henkilökunnan pitämä harrastuskerhotoiminta**

Rajamäen koulu osallistuu yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan. Toimintaa järjestetään ilmoittumisten perusteella. Järjestäjänä on liikuntapalvelut yhteistyössä koulun kanssa. Tarkemmat tiedot harrastuskerhotoiminnasta:

<https://uusi.kuntapalvelut.fi/nurmijarvi/fi/?q=location%3A50&page=1>

Ilmoittautuminen kerhoihin <https://www.nurmijarvi.fi/kuntalaisen-palvelut/lasten-nuorten-ja-perheiden-palvelut/opetus-ja-koulutus/perusopetus/koulun-arki/harrastusiltapaivakerhotoiminta/>

Harrastuskerhotoiminta on oppilaille vapaaehtoista toimintaa.

Hankkeet ja projektit

- **Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin**
- **Koulun omat hankkeet**

Rajamäen koulu osallistuu kaikkiin kuntatason vuosiluokkien 1-6 kouluille kohdennettuihin hankkeisiin.

Rajamäen koulu oli lv. 2023–2024 ONNI -turvallinen koulu pilottikoulu (Turun yliopisto). Hankkeen tavoitteena oli tarjota tutkimusperustaisia, käytännöllisiä ja valtakunnallisesti sovellettavia ratkaisuja perusopetuksen koulujen ja oppimisyhteisöjen turvallisuuden ja turvallisuuskulttuurin arvioimiseksi, ylläpitämiseksi ja kehittämiseksi. Kehittämishanke oli OKM:n kehittämishanke. Lukuvuonna 2024–2025 toimintakulttuuria kehitetään edelleen hankkeen tavoitteiden suuntaisesti. Vastuutahona toimii turvallisuusryhmä.

Rajamäen koulussa lukuvuonna 2023–2024 painopistealueena olivat tunne- ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen opetuksessa. Koulussa käytettiin Huomaa Hyvä -ohjelmaa. Opetushenkilöstön koulutukseen osallistuivat kaikki koulussa opiskelevat ja työskentelevät.

Edellä mainitut kehittämishankkeet toimivat perustana lukuvuonna 2024–2025 käynnistyneelle Pro -koulu toiminnalle. Pro -koulu toiminnan tavoitteena on koulun toimintakulttuurin kehittäminen käyttäytymisen ongelmien ennaltaehkäisemiseksi (pro -koulu = Positiivisesti Ryhmässä Oppiva).

Johtoryhmä huomioi työskentelynsä suunnittelussa valtakunnallisessa valmistelussa oppimisen tuen kokonaisuudistuksen.

Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)

7.9. lauantaiyöpäivä

17.9. liikuntapäivä

vko 43 Kuudennet luokat Yrityskylässä

4.12. Neljänsien luokkien Itsenäisyyspäiväjuhla Monikossa

5.12. Joulunavaus. Koulupäivä päättyy klo 12.00

	<p>17.-18.12. Joulujuhlat: 2 kpl iltajuhlia klo 18, 2 kpl päiväjuhlia 1, 3, 5 lk järjestäjinä</p> <p>22.12. Syyskauden viimeinen koulupäivä. Mahdollisesti joulukirkko. Koulupäivä päättyy klo 12.00</p> <p>14.2. Talviliikuntapäivä</p> <p>17.4. ”Oranssi” -teemapäivä. Koulupäivä päättyy klo 12.00</p> <p>30.4. Vappu, teemapäivä. Koulupäivä päättyy klo 12.00</p> <p>Kevätjuhlat:</p> <p>26.5. ma iltapäivällä (kouluaikana) oppilaiden juhla, huoltajien juhla</p> <p>27.5. ti aamupäivällä (kouluaikana).</p> <p>27.5. ti iltapäivällä (kouluaikana) oppilaiden juhla, huoltajien juhla</p> <p>28.5. ke aamupäivällä (kouluaikana).</p> <p>30.5. Mahdollinen kevätkirkko</p> <p>31.5. Koulupäivä kaikilla klo 8–9. Kuudesluokkalaisten kukitus.</p>
<i>Retket ja leirikoulut</i>	<p>Rajamäen koulussa ryhmät ja luokat tekevät lukuvuoden aikana kouluretkiä ja opintokäyntejä lähialueille. Kouluretkistä ja opintokäynneistä luokanopettaja tekee toimintasuunnitelman. Rehtori tekee päätöksen.</p> <p>6A Leirikoulu 8.10 – 9.10.2024 Sääksin leiri- ja kurssikeskus (suunnitelma liitteenä)</p> <p>6B Tuhannen Tarinan Talo, Kannonkoski 28.10. – 30.10.2024 (suunnitelma liitteenä)</p>
<i>Kansainvälinen toiminta</i>	-
<i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i>	Koulumme kaikki kuudesluokkalaiset vierailevat Yrityskylässä ja suorittavat siihen liittyvät jaksot.
<i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i>	Seurakunnan yhteyshenkilö on Janita Ahonen. Rajamäen koulu osallistuu joulukirkkoon ja kevätkirkkoon. Niille, jotka eivät osallistu uskonnollisiin tilaisuuksiin, järjestetään vaihtoehtoista toimintaa OPH:n ohjeiden mukaisesti. Kolmansille luokille toteutetaan Kotikirkko tutuksi-käynnit.