



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024–2025

Nukarin koulu
30.09.2024

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET	5
MUU KEHITTÄMISTYÖ	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	11
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	13
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	15
YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	18
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	19
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	21

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Karhunkorven koulu
<i>Osoite</i>	Nummenniityntie 14, 05450 Nukari
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Minna Vänskä, 040-317 4151
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	-
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Eemeli Räihä, 040-317 4900

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	28.8.2024, 25.9.2024

<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (23–24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Koulussamme on tavoitteiden mukaisesti otettu yhteisesti vastuuta ilmapiirin ylläpidosta ja kehittämisestä. Tämä on näkynyt myönteisesti arjessamme.</p> <p>Alkuluokkatoiminta päätettiin hiihtolomaan, keskityttiin loppukevään aikana eriyttämään opetusta luokka-asteittain.</p>
---	--

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
Työ- ja loma-ajat	<p>Lukuvuosi alkaa 8.8.2024 Syyslomaviikko 42, 14.–20.10.2024 Joululoma 21.12.2024–6.1.2025</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025 Talvilomaviikko 8, 17.–23.2.2025 Pääsiäinen 18.–21.4.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: – Itsenäisyyspäivä 6.12.2024 – Vapunpäivä 1.5.2025 – Vapunpäivän jälkeinen perjantai 2.5.2025 (korvataan lauantaiyöpäivällä 26.4.2025) – Helatorstai 29.5.2025</p>
Koulun päivittäinen työaika	<p>Oppitunnit ja välitunnit</p> <p>8.15-9.00 oppitunti 9.00-9.45 oppitunti 9.45-10.15 välitunti 10.15-12.00 oppitunnit ja ruokailu 12.00-12.30 välitunti (välitunti voi tarvittaessa alkaa myöhemmin ruokailun vuoksi) 12.30-13.15 oppitunti 13.15-13.30 välitunti 13.30-14.15 oppitunti</p>
Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet	<p>Yhteissuunnitteluaika on 120h/lukuvuodessa.</p> <p>Suunnitteluaika käytetään eri sidosryhmien sekä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä viestintään. Lisäksi aikaa käytetään muuhun opetuksen suunnitteluun, pedagogisten asiakirjojen laadintaan, vanhempaintapaamisiin sekä koulun kehittämistyöhön.</p> <p>Opetushlökkunan kokous on keskiviikkoisin klo 13.30-15.00.</p> <p>Kokoukset pidetään sovitun aikataulun mukaisesti lähikokouksina, sähköpostikokouksina, Teams-kokouksina sekä n. kerran kuukaudessa (syys-huhtikuu) pedagogisina tapaamisina yhdessä Karhunkorven koulun opetushenkilöstön kanssa. Kokoukset on aikataulutettu, tarvittaessa tehdään muutoksia.</p> <p>Pedagogisissa tapaamisissa on vaihtuva teema. Esimerkiksi syyskuussa on ”Ratkaisukeskeisen terapian vinkkejä oppilaiden hyvinvoinnin tukemiseen”, lokakuussa keskitymme arvioinnin asioihin ja joulukuussa konsultoiva erityisopetustiimi pitää tapaamisen aiheesta ”Käytöksellä reagoivan oppilaan ohjaaminen ja aikuisen jaksaminen”. Lisäksi tapaamisissa tehdään yhteistyötä luokka-astekohtaisesti sekä oppiainekohtaisesti. YS-ajan käytöstä vastaa koulun rehtori.</p>

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

Koulun vahvuudet	Yhteisöllisyys Tunnetaan kaikki oppilaat. Kaikki kasvattaa kaikkia.
Koulun kehittämistarpeiden kuvaus	Kiireettömyys, kuunteleminen, kuuleminen ja kohtaaminen Oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen: mm. tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu Koulukohtaisten kiusaamiseen liittyvien ohjeistusten päivittäminen
Koulu yhteisön yhdessä valitsemat - tavoitteet - toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).	Tavoite 1: Tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu ja kehittäminen Toimenpide: Kuukausittainen Rovaniemen hyvinvointikellon tuntien pitäminen luokissa. Jokaiselle kuukaudelle on oma aiheensa, esim. elokuussa yhteisöllisyys, syyskuussa itsetuntemus yms. Siten kussakin luokassa on vähintään 1 tunti kuukaudessa harjoittelua. Kun tunti on pidetty, opettaja merkitsee sen yhteiseen tiedostoon. Tarvittaessa tuntiopettaja pitää tunnin. Toimenpide: Nukarin ja Karhunkorven yhteisissä pedagogisissa kahviloissa jaetaan henkilöstön kesken säännöllisesti ideoita tunne- ja vuorovaikutustaitojen ohjaamisessa. Tavoite 2: Vahvuuspedagogiikan hyödyntäminen opetuksessa. Toimenpide: Luokissa on vahvuuspedagogiikkaan liittyvää materiaalia, jota luokissa käytetään kuukausittain pidettävillä lyhyillä teematuokioilla. Tavoite 3: Kaverisuhteiden rakentamisen tukeminen Toimenpide: Pihaan nimetään kaveripenkki, johon oppilas voi istua kaivatessaan kaveria. Muita lapsia rohkaistaan hakemaan penkiltä kaveri mukaan leikkeihin. Tavoite 4: Tekemistä välitunneille, eritoten talvisin Toimenpide: Ideoidaan yhdessä oppilaskunnan kanssa eri vaihtoehtoja välituntitoimintaan ja jaetaan ideoita kaikille luokille.
Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toteuttaminen	Nukarin koulun opiskeluhuolto kokoontuu joka toinen tiistai klo 14-15 (yhteisöllinen opiskelijahuolto). Vähintään kerran lukuvuodessa kukin opettaja tuo oman luokkansa oppilashuoltokokoukseen. Lisäksi on varattu aika yksilöllisille opiskeluhuoltopalaverille tiistaisin klo 15-16. Tämä aika on yhteinen Karhunkorven koulun kanssa, rehtori sopii kulloinkin tarvittavat palaverit.

	<p>Erityisopetus keskittyy elo-syyskuussa 1.luokan oppilaisiin, minkä jälkeen tukea jaetaan suunnitelmallisesti koko koulun oppilaille.</p> <p>Yhteisöllisen opiskeluhuollon vuoden teemana on:</p> <p>Terveyden edistämisen käytännöt: Tavoitteet ja toteuttaminen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Edistämme hyviä terveystottumuksia (ravitseminen, uni, liikunta, päihteettömyys). Kodin ja koulun välistä yhteistyötä: esim. Terveystottumus -passi. Vanhempainyhdistys kustansi koululle Pelit ja pelaaminen -vanhempainillan, mistä koonti laitettiin lisäksi wilmaan sekä postitse kuhunkin perheeseen. • Vahvistamme oppilaiden mielenterveystaitoja. Perinteisesti viidennessä luokassa kuraattori ja terveydenhoitaja pitävät Onnellisten linnake -mielenterveystaitoja harjoittavia toiminnallisia lautapelitunteja. • Tuemme oppilaiden vahvuuksien tunnistamista ja voimavaroja. Kussakin luokassa kuukausittain käydään yhden oppitunnin ajan Rovaniemen hyvinvointikellon aihetta läpi (MOK). Luokissa käydään kuukausittain myös vahvuuksia läpi vahvuuspedagogiikkamateriaalin (Huomaa hyvä) avulla. Kannustetaan huoltajia tuomaan esille lasten vahvuuksia (Kirjeet, monistettavia tehtäviä).
<p>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lisätään eri chattien ja vapaa-ajan keskustelupalveluiden tiedottamista. • Kohdataan, kuullaan ja keskustellaan entistä enemmän. Jutellaan oppilaiden kanssa luokkatasoisesti ja yksilökohtaisesti: "Mitä sulle kuuluu?" • Huoltajille lähtee asiasta oma tiedote. Siinä tuodaan esille mm. aamupalan ja riittävän levon tärkeys. • Myös oppilaiden harrastuneisuudesta osana mielenterveyttä tuodaan esille. Pyritään saamaan koululle lisää kerhotoimintaa kolmannelta sektorilta ja ryhmäkohtaisesti kohdennettua kerhotoimintaa kuraattorin sekä erityisnuorisotyöntekijän vetämänä. • Vanhempainillassa huoltajille järjestetään 09/2024 erillinen pelaamiseen liittyvä tunti vanhempainyhdistyksen kustantamana. <p>Kokonaisuudessaan Nukarin koulun oppilaiden hyvinvointia sekä koulunkäyntiä on tuettu seuraavasti: Syksyllä 2023 pidettiin erillinen oppilashuollollinen vanhempainilta pistetyöskentelyn muodossa asiaan liittyen. Lisäksi eri luokkiin on saatu lisäprojekteja, kohdistuen kaveritaitoihin, oppimiseen ja yhteishenkeen. Projektit ovat järjestyneet nuorisotyön taholta sekä harjoittelutöinä (terapiaharjoittelu sekä toisena Ratkaisukeskeiseen terapia - koulutukseen liittyvä projekti). Oppilaiden yksilökohtainen tuen tarve on kartoitettu ja oppilaat on ohjattu tarvittavan tuen piiriin.</p> <p>Koululla aloitettiin syksyllä 2023 iltapäivätoiminta 1.-2.-luokkalaisille, jolla on pyritty osaltaan tukemaan ko. ikäisten lasten hyvinvointia.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Koulu noudattaa kunnan suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, häirinnältä ja kiusaamiselta. Tähän tulee kiusaamisen osalta koulukohtainen päivitys, selkeä rakenne ja ohjeistus. - Koululle laaditaan oma Turvallisuus Nukarin koulussa -ohjeistus, mikä annetaan niin vakituiselle kuin tilapäiselle henkilöstölle luettavaksi ja käydään väh. lukukauden alussa toimintamallit läpi. Tämä sisältää ohjeistukset niin koulurakennuksen sisällä (sis. erityisluokat) kuin välituntialueella toimimiseen. - Riskien arviointiin liittyen koululle laaditaan lomake (pohja Rajamäen koululta), jonka opettaja täyttää ennen omatoimista retkeä ja toimittaa rehtorille.
--	--

KEIHÄÄNKÄRKI: KOULUJEN ITSEARVIOINTI	
---	--

<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyskauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä kevätkaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	
---	--

<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätkauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	
--	--

MUU KEHITTÄMISTYÖ

Kuvaa tähän joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot ja toimintasuunnitelma

(tavoitteet, toimintasuunnitelma ja yhteistyön muodot)

Esi- ja alkuopetuksen tiivistetty yhteistyö (Esa)

Nukarin päiväkodin esiopetus sekä Nukarin koulun alkuopetus tekevät lukuvuoden aikana tiivistettyä yhteistyötä. Nimesimme tämän yhteistyön nimellä Esa.

Tavoitteena on madaltaa esiopetuksesta perusopetukseen siirtymistä sekä yhteistyössä mahdollistaa vahvempi tuki lapselle.

Keskiössä on lapsen kasvu ja kehitys. Yhteistyötä toteutetaan siten, että lapsen etu, hyvinvointi ja oppimisen edistäminen ovat ensisijaisia perusteita.

Esimiesten välinen yhteistyö: Päiväkodin johtaja sekä koulun rehtori tapaavat vähintään kaksi kertaa lukukaudessa. Lisäksi yhteyttä pidetään puhelimitse. Esihenkilöt keskustelevat myös KoVa -esimiespäivien yhteydessä.

Tiedonsiirto esiopetuksesta perusopetukseen tapahtuu erikseen määriteltynä päivänä keväällä. Samalla vaihdetaan tietoa mahdollisista oppilaskohtaisista pedagogista tukimuodoista.

Esihenkilöstö tukee Esan toimijoiden pedagogista työtä sekä lasten hyvinvointia. Johtamisjärjestelmän tarkoituksena on myös varmistaa yhteisesti asetettujen tavoitteiden toteutuminen.

Esihenkilöiden tehtävänä on tunnistaa ja reagoida mahdollisiin esi- ja alkuopetuksen yhteistyön toimintaympäristön muutoksiin ja toteutettujen kyselyiden / selvitysten tuloksiin.

Toimijoiden välinen yhteistyö

Suunnittelu: Syksyllä ja keväällä on pidemmät käytännön toteutuksen suunnitteluajat. Lisäksi yhteistyötä on tarpeen mukaan. Esan henkilöstölle on määritelty säännölliset tapaamisajat, suunnitteluun, keskusteluun ja arviointiin liittyen. Esihenkilöt osallistuvat näihin tapaamisiin.

Yhteistyötä on luokilla 0-1, lisäksi 2.luokka osallistuu yhteistyöhön soveltuvin osin. Laaditaan vuosikello, mihin kirjataan sovitut päivät. Kiinnitetään huomiota yhteistyömahdollisuuksiin ja matalalla kynnyksellä voidaan järjestää yhteistyötä ja oppilastuokioita.

Esiopetuksessa on myös tulevia Karhunkorven koulun oppilaita. He osallistuvat kunnan ohjeistusten mukaisesti Nukarin Esa-työhön, mutta lisäksi heille järjestetään erillisiä käyntejä Karhunkorven kouluun.

Vuosikello:

syyskuu	yhteinen suunnittelu	ti 24.9.2024 klo 8-11
lokakuu	Lukutuokio 0-2	to 10.10.2024 klo 9.-9.45
marraskuu	Syysretki 0-1: bingo, suurennuslasi	pe 8.11.2024 klo 9.10- n.11.15

	joulukuu	Joululaulutuokio 0-2	3.12.2024 klo 10.45-11.45
	tammikuu	Museotuokio koululla	8.1.2025, klo 9.45
	helmikuu	Hiihtokisat Ystävänpäivä, rusettiluistelu Kevätkauden suunnittelua	ti 11.2.2025 pe 14.2.2025 ke 26.2.2025 klo 13.30- 15.00
	maaliskuu	0-2lk:n talviliikuntapäivä	4.3.2025 alkaen klo 9.10
	huhtikuu	Talent	30.4.2025 klo 9-10
	toukokuu	Kevätretki	pe 16.5.2025 aloitus klo 9.10

Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)

Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.

Yhteistyön muodot koulun ja yksittäisen luokan tasolla ovat mm. vanhempainillat, Wilma-viestintä, puhelimitse tapahtuvat keskustelut, arviointikeskustelut, erilaiset tiedotteet, koulun kotisivut ja erilaiset kodin ja koulun yhteiset tapahtumat.

Wilma on kunnan ja koulun pääasiallinen yhteydenpitokanava kodin ja koulun viestinnässä. Koko koulua koskevat viestit kirjoittaa rehtori, luokkaa koskevat viestit pääosin opettajat. Wilma on väline lyhyeen tiedottamiseen, muutoin suositellaan asioiden hoitamista puhelimitse.

Koulun viestinnän tulee olla aloitteellista, yhteistyötä rakentavaa, oikea-aikaista, selkeää sekä asianmukaista. Jotta huoltajien viestimäärä ei kasva liian suureksi, viestejä keskitetään ja otsikoidaan mahdollisimman informatiivisesti. Koulu viestittää neljännesvuosittain ajankohtaiset päivämäärät niin kutsutuilla Lomasta lomaan -tiedotteilla.

Vanhempainilta, ajankohta: 27.8.2024: Luokat 1-6

Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti. Vanhempainyhdistys osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen, järjestää muun muassa koulun kanssa yhteistyössä tapahtumia, rahoittaa toiminnallaan koulun retkiä sekä stipendejä. Vanhempainyhdistys ottaa kantaa ajankohtaisiin asioihin. Vanhempainyhdistyksen ja koulun välinen viestintä on tiivistä sekä avointa, mikä lisää huoltajien osallisuutta koulun toimintaan. Vanhempainyhdistys kokoontuu usean kerran lukukauden aikana ja koulun edustaja ottaa kantaa toivottuihin asioihin joko etukäteen tai olemalla läsnä kokouksessa.

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Opetussuunnitelman arvoperustaa, oppimiskäsitystä ja muitakin opetussuunnitelman aiheita osana päivittäistä koulutyötä käsitellään säännöllisesti opetushenkilökunnan kokouksissa. Yhdessä tekemistä, osallisuutta, avoimuutta ja kunnioitusta vahvistetaan. Opetushenkilökunta vaihtaa säännöllisesti omia ammatillisia kokemuksiaan niin opettajankokouksissa kuin vapaamuotoisimmissa tilanteissa. Aiheeseen palataan aina tarpeen tullen ja siitä pidetään erillisiä tietoiskuja opetushenkilöstölle.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Laaja-alainen osaaminen jakautuu 7 eri alueeseen. Nämä alueet on jaettu koulussamme eri vuosille niin, että kunakin vuonna painotamme 1-3 osa-alueita. Tänä vuonna keväällä keskitymme alueeseen 4. Monilukutaito.</p> <p>Laaja-alaisen osaamisen painotukset näkyvät opetuksessa ja jokainen opettaja huomioi ne opetuksessaan. Tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden ja monialaisten osaamiskokonaisuuksien suunnittelussa, opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa.</p> <p>Laaja-alaisena taitona monilukutaito sisältää monipuolisesti lukutaidon kehittämisen. Huomioidaan erilaiset tulkinnan, tuottamisen, arvioinnin ja kriittisen tietoisuuden taidot osana viestintää.</p> <p>Monilukutaidossa kiinnitetään huomiota paitsi mekaaniseen lukemiseen, mutta lisäksi luetun ymmärtämiseen ja kriittiseen lukemiseen. Luetaan monipuolisesti erilaisia tekstejä sekä tutustutaan ikätasoisesti myös kuvalliseen viestintään.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Arviointi pohjautuu tavoitteille. Jotta voidaan arvioida, tulee tavoitteet olla kaikkien tiedossa.</p> <p>Huoltajien kanssa tapahtuva viestintä: Kuntakohtaiset vuosiluokan yleiset tavoitteet (Nurmijärven opetussuunnitelma, linkki siihen) sekä arviointiperusteet kerrotaan vanhemmille yhteisellä Wilma-viestillä syksyn alussa. Huoltajille tiedotetaan lisäksi eri mahdollisuuksista keskustella arviointikäytännöistä (vanhempainillat, arviointikeskustelut, yhteydenotot henkilöstöön.)</p> <p>Luokkakohtaisesti opettaja keskustelee luokan tavoitteista sekä arviointikäytännöistä vuorovaikutteisesti syksyllä luokan yhteisessä vanhempainillassa.</p> <p>Mahdolliset oppilaskohtaiset tavoitteet laaditaan, keskustellaan, päivitetään huoltajien kanssa syksyn oppimisen tuen palavereissa sekä arviointikeskusteluissa. Keskustelussa on myös vuorovaikutteisesti mahdollista keskustella arvioinnista.</p> <p>Oppilaiden kanssa tapahtuva viestintä: Oppilaiden kanssa tavoitteista sekä arvioinnista kerrotaan, niitä suunnitellaan sekä päivitetään oppiaineen alkaessa sekä tarvittaessa oppituntien aikana ikätasoisesti. Oppilasta ohjataan suhteessa annettuihin tavoitteisiinsa. Käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä, mm. itsearviointia sekä ikätasoa huomioiden vertaispalautetta.</p> <p>Opetushenkilökunnan välinen viestintä arvioinnista: Tavoitteet ja arviointi kerrataan syksyn opettajankokouksessa. Huoltajilta tulevien</p>

	palautteiden myötä toimintaa kehitetään tarkoituksenmukaisesti mahdollisuuksien mukaan, annetut reunaehdot (ops yms.) huomioiden.
--	---

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

<p>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</p>	<p>Nukarin koulussa kukin opettaja voi työjärjestyksensä puitteissa opetussuunnitelman ja valintansa mukaan opettaa eheytytysti, oppiaineiden rajat ylittävästi, tarkastellen ilmiöitä tai teemoja kokonaisuutena.</p>	
<p>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lukemisen tärkeys ja ilo 2. Tunne- ja vuorovaikutustaidot 	
<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	<p>Monialainen oppimiskokonaisuus, lukemisen tärkeys ja ilo</p>	
	<p>Koulun nimi</p>	<p>Nukarin koulu</p>
	<p>Toteutuksen ajankohta ja kesto</p>	<p>lukuvuoden ympäri</p>
	<p>Toteutuksesta vastaavat opettajat</p>	<p>luokanopettajat luokilla 1-6</p>
	<p>Mukana olevat oppiaineet</p>	<p>äidinkieli,</p>
	<p>Luokka-asteet, joita toteutus koskee</p>	<p>1-6</p>
	<p>Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi</p>	<p>Lukemisen tärkeys ja ilo</p>
	<p>Oppimiskokonaisuuden kuvaus</p>	<p>Mokissa keskitytään kokonaisuudessaan monipuolisesti lukutaitoon, huomioiden ikätasoisesti tulkinnan, tuottamisen, arvioinnin ja kriittisen tietoisuuden taidot.</p>
	<p>Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)</p>	<p>3. Monilukutaito</p>
	<p>Työtavat ja oppimisympäristöt</p>	<p>Kirjavinkkaukset 1.-6.lk, kirjastovierailu 2.lk, lukudiplomit 1.-6.lk</p>
	<p>Mitä arvioidaan ja miten</p>	<p>Kokonaisuutta arvioidaan viikon aikana ja soveltuvin osin osana äidinkielen arvosanaa.</p>
	<p>Monialainen oppimiskokonaisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot</p>	
	<p>Koulun nimi</p>	<p>Nukarin koulu</p>
	<p>Toteutuksen ajankohta ja kesto</p>	<p>lukuvuosi 24-25</p>
<p>Toteutuksesta vastaavat opettajat</p>	<p>luokanopettajat luokilla 1-6</p>	
<p>Mukana olevat oppiaineet</p>	<p>liikunnan terveystieto, ympäristöoppi, kuvataide</p>	

	Luokka-asteet, joita toteutus koskee	1-6
	Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Tunne- ja vuorovaikutustaidot
	Oppimiskokonaisuuden kuvaus	Mokissa keskitytään tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoitteluun sekä kehittämiseen.
	Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)	3. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot
	Työtavat ja oppimisympäristöt	Rovaniemen hyvinvointikellon kuukausittaiset oppituokit, vahvuuspedagogiikka
	Mitä arvioidaan ja miten	Aihetta arvioidaan soveltuvin osin osana eri oppiaineiden arviointia.
<i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i>	Pitkällä aikavälillä kiinnitetään huomiota ajankohtaisiin aiheisiin ja pyritään huomioimaan ne monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa. Toimintaa kehitetään saadun palautteen sekä prosessin aikaisen arvioinnin mukaan.	

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)

3. vuosiluokka

1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Nukarin koululla on päätetty sijoittaa 3. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen.

2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet

Karhunkorven ja Nukarin kouluissa järjestetään lukuvuonna 2024-2025 yhteinen valinnaisaine. Kukin oppilas on saanut toivoa kahdeksan vaihtoehdon valinnaisainetarjottimelta itselleen mieluisimpia valinnaisaineita. Oppilaalle tulee kaksi valinnaisainetta, vaihto puolella välissä. Tunnit pidetään kaksoistunteina, loka-maaliskuun aikana. Puolet valinnaisaineista opetetaan Karhunkorven koulussa, puolet Nukarin koulussa. Tämä järjestely tarjoaa oppilaille monipuolisemmin vaihtoehtoja sekä antaa sekaryhmissä mahdollisuuden kaverisuhteiden muodostumiseen yli koulurajojen.

Kaunokirjoitus ja kalligrafia: Tämän valinnaisaineen tunneilla opetellaan kaunokirjoitusta erilaisten harjoitusten avulla. Kaunokirjoituksen harjoitteluun sisältyy mm. isojen ja pienten kirjainten opettelu ja kirjoittaminen viivastolle, kirjainten sitominen toisiinsa sekä sanojen ja lyhyiden tekstien kirjoittaminen kaunokirjoituksella. Tunneilla tutustutaan myös kalligrafian alkeisiin mustetta ja sivellintä käyttäen. Opittuja asioita voidaan hyödyntää esimerkiksi korttiaskartelussa. Valinnaisaineen sisältöjä suunniteltaessa huomioidaan oppilaiden mielenkiinnon kohteet, ja toimintaa sovelletaan tarpeen mukaan.

Lautapelejä ja pulmia: Tässä valinnaisaineessa harjoitellaan yhteistyötaitoja pelaamalla lautapelejä eri kokoonpanoissa. Lisäksi ongelmanratkaisu- ja päättelytaitoja treenataan erilaisten pulmatehtävien kautta. Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia pelejä ja toimimaan reilusti toisia kunnioittaen. Ensimmäisellä kerralla tutustutaan ja kuunnellaan oppilaiden toiveita tulevien tuntien sisällöistä.

Ilmaisutaito: Tavoitteena on vuorovaikutus- ja ryhmätyöskentelytaitojen kehittäminen. Tavoitteena on myös rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään erilaisten improvisaatioharjoitusten ja omien yksin tai ryhmässä käsikirjoitettujen harjoitusten avulla. Keskeisiä sisältöjä ovat monipuoliset draamaharjoitukset yksin, pareittain tai ryhmissä. Harjoitukset tehdään luokkatilassa, liikuntasalissa tai ulkona. Ilmaisutaidon valinnaisten tuntien alkaessa tehdään suullinen draamasopimus, jossa sovitaan ilmaisutaidon oppituntien tärkeistä säännöistä. Kaikki, mitä oppitunneilla esitetään on oikein, jos vetäjän asettamat ohjeet toteutuvat. Harjoitukset eivät saa loukata ketään, vaikka esittäjällä onkin oikeus itseilmaisuuksiinsa ja lupa käyttää erilaisia ilmaisukeinoja.

Kuvataide: Tavoitteena on, että oppilas rohkaistuu kokeilemaan erilaisia tekniikoita ja ilmaisemaan itseään kuvallisesti. Tavoitteena on myös saada oppilas käyttämään omaa mielikuvitustaan ja käyttämään rohkeasti tarjolla olevia materiaaleja. Tärkeimpiä valinnaisen kuvataiteen sisältöjä ovat piirtäminen, maalaaminen, muovailu, askartelu, kuvasommittelu ja

sarjakuva. Oppitunneilla työskennellään yksin, pareittain tai ryhmissä. Tunneilla on kuvataidetoiden valmistuttua mahdollisuus arvioida rakentavasti omia ja muiden oppilaiden tuotoksia.

Lautapelikerhossa tutustutaan monipuolisesti erilaisiin lautapeleihin ja pelataan niitä yhdessä. Tavoitteena on harjoitella ja oppia sosiaalisia, yhteistyö- ja ongelmanratkaisutaitoja sekä oman vuoron odottamista, kärsivällisyyttä, voittamista ja häviämistä. Pelistä riippuen oppilas oppii myös esim. matemaattisia, loogisia, hahmottamiseen liittyviä ja motorisia taitoja. Lautapelikerho antaa vinkkejä ja vaihtoehtoja ruuduttomalle vapaa-ajan vietolle myös kotona ja kehittää mielekkäällä tavalla lapsen keskittymiskykyä. Kerhon loppuvaiheessa suunnitellaan ja toteutetaan oma lautapeli joko ryhmässä tai parin kanssa. Lautapelikerho toteutetaan pääasiassa luokkahuoneessa, mutta tarvittaessa oppilaiden suunnittelema lautapelejä voidaan pelata myös esimerkiksi ulkona.

Matkalla maailmalla: Tavoitteet: Oppilas tutustuu monipuolisesti eri maanosiin ja niistä valittuihin esimerkkimaihin. Oppilas kartuttaa kulttuuritietoaan monista maailman maista. Oppilas harjoittelee esitelmän tekemistä sekä opettelee tiedon hankintaa ja kartaston käyttöä. Sisällöt: Kerrataan maanosat ja opetellaan löytämään ne kartalta. Tutustutaan useisiin eri maaosiin valittuihin esimerkkimaihin. Opetellaan maailman ja eri maiden maantietoa mm. korkeimmat ja matalimmat kohdat, tärkeimpiä kaupunkeja ja nähtävyyksiä, vesistöjä ja elinkeinoja. Tutustutaan monien eri maiden kulttuureihin mm. tapojen kielten, musiikin ja urheilun kautta. Oppilas tekee esitelmän valitsemastaan valtiosta. Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet: Osa työskentelystä tehdään Chromebookeilla. Tuetaan ja vahvistetaan oppilasta TVT-taidoissa ja kerrataan perusasioita tarvittaessa.

Liikutaan ja leikitään: Tavoitteet: Oppilas ottaa muut huomioon ja kehittää ryhmätyöskentelytaitojaan. Oppilas oppii uusia pelejä ja leikkejä. Oppilas oppii suunnittelemaan oman pelin tai leikin pienessä ryhmässä. Oppilas noudattaa leikkien ja pelien sääntöjä. Sisällöt: Tutustutaan erilaisiin leikkeihin ja peleihin ja opetellaan niitä. Leikitään erilaisia leikkejä ja pelataan erilaisia liikuntapelejä. Suunnitellaan pienryhmässä oma leikki tai peli ja ohjataan se muulle ryhmälle. Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet: Luokkatilan lisäksi oppimisympäristönä ovat koulun piha ja liikuntasali.

Liikunta: Harjoitellaan monipuolisesti sekä tuttuja että uusia leikkejä ja pelejä vuodenaika huomioon ottaen. Syvennetään leikkien ja pelien tarjontaa erilaisilla variaatioilla (esim. aistikanavien, alustan, rytmin, toimintatapojen vaihtaminen) tutuista leikeistä ja peleistä. Valitaan runsaasti oppilaiden itse ehdottamia sisältöjä, mutta tutustutaan myös uusiin lajeihin/peleihin oppilasryhmän tiedot ja taidot huomioon ottaen. Syvennetään liikunnan opetuksen keskeisiä tavoitteita, kuten fyysistä toimintakykyä ja motorisia perustaitoja, sosiaalisia taitoja (vuorovaikutustaidot, erilaiset tunteet, reilu peli) sekä psyykkistä toimintakykyä (vastuulliset työskentelytaidot, myönteiset liikuntakokemukset, positiivinen minäkuva, pätevyyden tunne). Vahvistetaan oppilaan osallisuutta opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Tunneilla on turvallinen ja kannustava ilmapiiri.

Kirjoitetaan! Sisältö: Kirjoitustunneilla tutustutaan erilaisiin kaunokirjallisiin teksteihin ja tuotetaan omia tekstejä oppilaiden toiveiden mukaan. Tavoitteet: Kirjoittaa omia kaunokirjallisia tekstejä sekä harjoitella toisten kirjoittamien tekstien kuuntelemista ja auttaa niiden kehittämisessä.

Laulaminen ja laululyriikat: Sisältö: Tunneilla tutustutaan muutamien laulujen sanoituksiin ja päästään kokeilemaan laululyriikan kirjoittamista aiheeseen tutustumisen jälkeen. Ehkäpä joku innostuu tekemään sanoihin myös melodian! Tunneilla on varattu aikaa myös omien lempibiisien laulamiseen ja moniäänisen laulun harjoitteluun. Tuntien lopullinen sisältö muotoutuu oppilaiden toiveiden mukaan. Tavoitteet: Oppilas saa ilmaista itseään laulaen ja kirjoittaen.

4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Nukarin koululla on päätetty sijoittaa 4. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p>Kts. 3.lk</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Nukarin koululla on päätetty sijoittaa 5. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p>Kts. 3.lk</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Nukarin koululla on päätetty sijoittaa 6. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt kuvataiteeseen.</p>

YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Yhteisopettajuuden toteuttaminen (kuvaa millä vuosiluokilla, mitkä ammattiryhmät, missä oppiaineissa)</i>	Nukarin koululla yhteisopettajuutta aloitellaan liikunnassa, luokilla 1-2, 3-6. Henkilökunnan vahvuudet huomioiden pidetään yhteisiä tunteja, joko sekoittaen vuosiluokkien oppilaita tai esim. vaihtaen opettajia pajatyöskentelymäisesti. Teemapäivät pidetään yhteisopettajuutena. Musiikissa yhteisopettajuutta on keväällä kronikoiden tiimoilta.
<i>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta?</i>	Aloitetaan liikunnasta ja suunnitellaan, missä muussa voisi yhteisopettajuudesta olla hyötyä ja siten toiminta olisi tarkoituksenmukaista.
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Yhdysluokkana toimii luokka 3-4. Lisäksi nykyinen 6.luokka on viime vuonna ollut yhdysluokkana, minkä vuoksi opiskelee osan oppiaineista eri vuosiluokan mukaisesti. Alla tarkempi kuvaus ko. luokkien opetuksesta: 3.-4. -luokka on yhteisillä tunneilla äidinkielessä, ympäristöopissa, musiikissa, käsityössä, kuvataiteessa ja liikunnassa. Äidinkielessä ja ympäristöopissa 3.lk lukee 4.luokan oppimäärää. Muissa aineissa oppilaat lukevat normaalisti oman luokkansa oppimäärää. 6.luokka on aiemmin ollut yhdysluokkana. Siten he opiskelevat tänä lukuvuonna viidennen luokan oppimäärän seuraavissa aineissa: äidinkieli, historia, ympäristötieto sekä yhteiskuntaoppi.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	3.lk ja 4.lk
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	Kts. ylempää.

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

Harrastuskerhotoiminta

- **Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan**
- **Koulun oman henkilökunnan pitämä harrastuskerhotoiminta**

Yhteinen harrastusiltapäivätoiminta: Koululla toimii Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (HIP).

Koulun oma kerhotoiminta: Ei ole. Koulukuraattori sekä erityisnuorisotyöntekijä pitävät erillistä kerhoa, muutaman kuukauden ajan.

Hankkeet ja projektit

- **Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin**
- **Koulun omat hankkeet**

Koulu osallistuu esi- ja perusopetuksen tiivistettyyn yhteistyöhön.

Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)

Tapahumakalenteri 2024-2025

Elokuu	27.8.2024 Vanhempainilta, aiheena pelaaminen
Syyskuu	7.9.2024 Lauantaityöpäivä, yleisurheilu, kodin ja koulun yhteistyöpäivä
	12.9.2024 Tyhy, lyhennetty koulupäivä
Lokakuu	Aleksis Kiven päivä, lukeminen
	24.10.2024 Valokuvaus
Marraskuu	
Joulukuu	5.12.2024 Itsenäisyyspäivän päivänavaus
	17.12.2024 Joulujuhla

Vuosi 25	
Tammikuu	
Helmikuu	11.2.2025 hiihtokisat, lyhennetty koulupäivä
	14.2.2025 rusettiluistelu, teemana ystävyys
Maaliskuu	

	Huhtikuu	30.4.2025 Talent ja naamiaiset, oppilaskunta, lyhennetty koulupäivä
	Toukokuu	2.5.2025 vapaapäivä, tehty syyskuussa la-työpäivänä
		27.5.2025 Kevätjuhlat, klo 18
		29.5.2025 Helatorstai
		la 31.5.2025 Todistusten jakaminen klo 9-10
<i>Retket ja leirikoulut</i>	Nukarin koulun oppilaat tekevät myöhemmin tarkentuviin kohteisiin opintoretkeä keväällä 2025. Retket tapahtuvat Manner-Suomessa koulupäivän aikana. Leirikouluun ei lukuvuonna 2024-2025 lähdetä.	
<i>Kansainvälinen toiminta</i>	Eri kansalaisuudet huomioidaan koulun arjessa, mm. syntymäpäivälauluissa, eri kielten kerhoja, mahdollisuuksien mukaan kutsutaan vieraskielisiä vierailijoita sekä esityksiä.	
<i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i>	Yrittäjyyttä käsitellään yhteiskuntaopin tunneilla. Kuudesluokkalaiset vierailivat Espoon Yrityskylässä syksyllä 2023 yhdysluokan mukana, joten tänä lukuvuonna eivät Nukarin koulun oppilaat mene Yrityskylään.	
<i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i>	Tiivistettyä yhteistyötä esiopetuksen kanssa (Esa-yhteistyö). Koululla toimii myös iltapäiväkerho. Lisäksi yhteistyötä on seurakunnan sekä pelastuslaitoksen kanssa. Koululla vierailee myös n. kerran viikossa koulumummo lasten tukena ja apuna.	

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite