



NURMIJÄRVI

# LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024–2025

Karhunkorven koulu  
30.09.2024

## Sisällys

KOULUN TIEDOT .....	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY .....	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN .....	4
NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET .....	6
MUU KEHITTÄMISTYÖ .....	10
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	12
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET .....	14
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET .....	17
YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS .....	20
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA .....	21
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET .....	24

<b>KOULUN TIEDOT</b>	
<b>Koulun nimi</b>	Karhunkorven koulu
<b>Osoite</b>	Raalantie 309, 01900 Nurmijärvi
<b>Rehtori ja puhelinnumero</b>	Minna Vänskä, 040-317 4151
<b>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</b>	-
<b>Vararehtori ja puhelinnumero</b>	Jaana Mankinen, 040-317 4910

<b>LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY</b>	
<b>Opettajakunnassa (päivämäärät)</b>	26.8.2024, 16.9.2024

<p><b>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (23–24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</b></p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet sekä laaja-alaisen osaamisen tavoitteet toteutuivat suunnitellusti, pienin käytännönkorjauksin.</p> <p>Alkuluokkatoiminta päättyi syyslukukauteen 2023 henkilöstövaihdosten vuoksi.</p>
---	---

**LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN**

<b><i>Työ- ja loma-ajat</i></b>	<p><b>Lukuvuosi alkaa 8.8.2024</b> <b>Syyslomaviikko 42, 14.–20.10.2024</b> <b>Joululoma 21.12.2024–6.1.2025</b></p> <p><b>Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025</b> <b>Talvilomaviikko 8, 17.–23.2.2025</b> <b>Pääsiäinen 18.–21.4.2025</b> <b>Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025</b></p> <p><b>Lukuvuoden vapaapäivät:</b> – Itsenäisyyspäivä 6.12.2024 – Vapunpäivä 1.5.2025 – Vapunpäivän jälkeinen perjantai 2.5.2025 (korvataan lauantaityöpäivällä 26.4.2025) – Helatorstai 29.5.2025</p>
<b><i>Koulun päivittäinen työaika</i></b>	<p><b>Oppitunnit ja välitunnit</b></p> <p>8.15-9.00 oppitunti 9.00-9.45 oppitunti 9.45-10.15 välitunti 10.15-12.00 oppitunnit ja ruokailu 12.00-12.30 välitunti (välitunti voi tarvittaessa alkaa myöhemmin ruokailun vuoksi) 12.30-13.15 oppitunti 13.15-13.30 välitunti 13.30-14.15 oppitunti</p>
<b><i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i></b>	<p>Yhteissuunnitteluaika on 120h/lukuvuodessa.</p> <p>Suunnitteluaika käytetään eri sidosryhmien sekä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä viestintään. Lisäksi aikaa käytetään muuhun opetuksen suunnitteluun, pedagogisten asiakirjojen laadintaan, vanhempaintapaamisiin sekä koulun kehittämistyöhön.</p> <p>Opetushlökkunan kokous on maanantaisin klo 13.30-15.00.</p> <p>Kokoukset pidetään sovitun aikataulun mukaisesti lähikokouksina, sähköpostikokouksina, Teams-kokouksina sekä n. kerran kuukaudessa (syys-huhtikuu) pedagogisina tapaamisina yhdessä Nukarin koulun opetushenkilöstön kanssa. Kokoukset on aikataulutettu, tarvittaessa tehdään muutoksia.</p> <p>Pedagogisissa tapaamisissa on vaihtuva teema, kuten syyskuussa ”Pedagogisten asiakirjojen laatiminen”. Lisäksi tapaamisissa tehdään yhteistyötä luokka-astekohtaisesti sekä oppiainekohtaisesti.</p> <p>YS-ajan käytöstä vastaa koulun rehtori.</p>



## NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

<p><b>Koulun vahvuudet</b></p>	<p>Sopivan kokoinen yksikkö, jossa tunnetaan oppilaat hyvin.</p> <p>Hyvä ja myönteinen ilmapiiri, puhalletaan yhteen hiileen.</p> <p>Sitoudumme yhteisiin sopimuksiin.</p> <p>Toimintakulttuurimme on selkeä ja sitä päivitetään tarvittaessa.</p> <p>Toimintamme lähtee turvallisuudesta ja se on ensisijaista.</p> <p>Kohtaamme oppilaat arvostavasti.</p> <p>Meillä arvostetaan työrauhaa ja siihen panostetaan.</p>
<p><b>Koulun kehittämistarpeiden kuvaus</b></p>	<p>Oppilaat hyötyvät kaikesta tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä koululaistaitojen harjoittelusta.</p> <p>Päivitämme koulun ohjeistukset mahdollisten erilaisten konfliktitilanteiden käsittelemiseen, korostaen ennaltaehkäisemistä.</p>
<p><b>Koulu yhteisön yhdessä valitsemat - tavoitteet</b></p> <p><b>- toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen</b></p> <p>Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p><b>1. Tavoite:</b> Tavoitteena tunne- ja vuorovaikutustaitojen vahvistaminen</p> <p><b>Toimenpiteet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kuukausittaiset tunnit, Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikellon mukaisia oppitunteja</li><li>• Vahvuuspedagogiikan käyttäminen monipuolisesti, Huomaa hyvä -materiaalin avulla.</li></ul> <p><b>2. Tavoite:</b> Tavoitteena arjen hallintataitojen vahvistaminen, kotitehtävistä ja opiskeluvälineistä parempi huolehtiminen.</p> <p><b>Toimenpiteet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Merkitsemme unohtuneet tehtävät wilmaan.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pidämme aiheesta tehoviikkoja.</li> <li>• Koska koulussamme on paljon myös kuljetusoppilaita, teetämme tekemättömät tehtävät erikseen sovittuina aikoina. Kuukaudessa kolmannesta onohduksesta: Jokainen opettaja päättää ajankohdan, jolloin oman luokkansa oppilaat tekevät tekemättömät tehtävät. Myös tuntiopettajan oppiaineiden tekemättömät tehtävät tehdään tuolloin. Isompien oppilaiden kohdalla pyritään järjestämään tuokio päivän päätteeksi.</li> <li>• Yhteisten sääntöjen kirkastaminen kaikille, esim. kotitehtävien merkitys.</li> </ul> <p><b>3. Tavoite:</b> Kohtelias käyttäytyminen, tervehtiminen  <b>Toimenpiteet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oppilaskunnan hallitus kuulee luokissa kaikkia oppilaita ja suunnittelee tämän pohjalta aiheeseen liittyen tempauksia, tehoviikkoja tms.</li> <li>• Hyvän käytöksen tehoviikot syysloman jälkeen (2vk). Käydään luokassa läpi kohteliasta käyttäytymistä. Kiinnitetään huomiota siihen, kuinka aktiivisesti eri luokkien oppilaat tervehtivät koulun henkilökuntaa ja toisiaan. Samalla pyritään muutenkin toimimaan kohteliaasti. Mm. sanat anteeksi ja kiitos aktiiviseen käyttöön ja autetaan toisia tarpeen mukaan. Parhaat luokat palkitaan.</li> </ul>
<p><b><i>Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteet ja toteuttaminen</i></b></p>	<p>Karhunkorven koulun opiskeluhoollon kokoontuu joka toinen tiistai klo 13-14 (yhteisöllinen opiskeluhoollon). Vähintään kerran lukuvuodessa kukin opettaja tuo oman luokkansa oppilashuoltokokoukseen. Lisäksi on varattu aika yksilöllisille opiskeluhoollonpalaverille tiistaisin klo 15-16, tämä aika on yhteinen Nukarin koulun kanssa, rehtori sopii kulloinkin tarvittavat palaverit.</p> <p>Erityisopetus keskittyy elo-syyskuussa 1.luokan oppilaisiin, minkä jälkeen tukea jaetaan suunnitelmallisesti koko koulun oppilaille.</p> <p>Yhteisöllisen opiskeluhoollon vuoden teemana on:</p> <p>Terveyden edistämisen käytännöt</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kiinnitämme huomiomme hyviin terveystottumuksiin ja niiden edistämiseen. (ravitseminen, uni, liikunta, päihitteettömyys)</li> <li>• Vahvistamme oppilaiden mielenterveystaitoja. Viidennellä luokalla koulukuraattori ja terveydenhoitaja pitävät Onnellisten linnake -pelitunteja. Kuudennella luokalla kuraattori pitää "Kohti yläkoulu" -tunteja.</li> <li>• Tuemme oppilaiden vahvuuksien tunnistamista ja voimavaroja. Kussakin luokassa pidetään kuukausittainen Rovaniemen hyvinvointikello -tunti. Käytämme vahvuuskortteja.</li> </ul>
<p><b><i>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta?</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lisätään eri chattien ja vapaa-ajan keskustelupalveluiden tiedottamista.</li> <li>• Kohdataan, kuullaan ja keskustellaan entistä enemmän.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Huoltajille lähtee asiasta oma tiedote. Siinä tuodaan esille mm. aamupalan ja riittävän levon tärkeys.</li> <li>• Kyselyn pohjalta on lisätty tarpeen mukaan tukea, mikä on näkynyt myönteisenä muutoksena. Tulokset eivät vastaa tältä osin nykytilaa.</li> </ul>
<p><b>Turvallisuus</b></p> <p><b>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</b></p>	<p><b>Fyysiseen turvallisuuteen</b> liittyen koulussa kiinnitetään huomiota lähiympäristön ja rakennusten turvallisuuteen sekä terveyteen. Koululla on päivitettyt järjestyssäännöt, välituntisäännöt sekä käytänteet.</p> <p><b>Psyykkistä turvallisuutta</b> vahvistetaan aidolla läsnäololla sekä kiinnostuksella lapsen asioihin. Tunnetaitoja harjoitellaan ja vahvistetaan mm. Rovaniemen hyvinvointikellon oppituntien myötä sekä vahvuuspedagogiikkaa käyttäen. Opiskeluhuolto aktiivisella toiminnallaan vahvistaa niin psykologista kuin sosiaalista turvallisuutta.</p> <p><b>Sosiaaliseen turvallisuuteen</b> liittyen oppilaita osallistetaan mm. oppilaskunnan välityksellä.</p> <p><b>Pedagoginen turvallisuuteen</b> kuuluu turvallisuuskasvatus. Tavoitteena on, että lapsi oppii tunnistamaan vaaranpaikkoja, pyytämään apua, arvioimaan riskejä sekä tekemään turvallisia valintoja. Kiinnitämme tähän huomioita näyttämällä esimerkkiä ja ohjaamalla lapsia koulun arjessa. Käymme läpi liikennesääntöjä syksyisin. Eri vuosiluokkien ympäristötiedon opintoihin kuuluu turvallisuuskasvatus. Poistumisharjoitusten sekä sisääntuloharjoitusten myötä kasvatetaan osaltaan oppilaita hätätilanteessa toimimiseen.</p> <p><b>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Turvallinen opiskeluympäristö on ensisijaista. Toimintaa ei tule aloittaa eikä jatkaa, mikäli opiskeluympäristö ei ole turvallinen.</li> <li>- Koululle on laadittu oma Turvallisuus Karhunkorven koulussa - ohjeistus, mikä annetaan niin vakituiselle kuin tilapäiselle henkilöstölle luettavaksi ja käydään väh. lukukauden alussa toimintamallit läpi. Tämä sisältää ohjeistukset niin koulurakennuksen sisällä (sis.erityisluokat) kuin välituntialueella toimimiseen.</li> <li>- Perehdyttämiseen on sijaiskansiot, sis. ohjeet turvallisuuteen.</li> <li>- Ulko-ovet pidetään lukittuina, kysytään alueella olevilta vierailta henkilöiltä heidän asiointinsa tarkoitusta.</li> <li>- Turvallisuuskävelyt pidetään lukuvuoden alussa sekä uusille työntekijöille.</li> <li>- Kaikilla on velvollisuus ilmoittaa mahdollisista turvallisuuteen liittyvistä puutteista joko turvallisuusvastaavalle tai vararehtorille / rehtorille. Vakavissa ja kiireellisissä tilanteissa toimitaan kunnan hätätilanneohjeistusten mukaisesti. Muutoin vioista ilmoitetaan Granlundiiin tai tietyissä tilanteissa suoraan kiinteistöhuoltoon.</li> <li>- Turvallisuusvastaava ylläpitää henkilökunnan koulutustumislistaa. Koulutuslista löytyy koulun turvallisuusryhmän sähköisestä kansiesta.</li> </ul>



<p><b>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</b></p> <p><b>Turvallisuusryhmän toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</b></p>	<p><b>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</b></p> <p>Turvallisuusvastaavana toimii Matti Karvinen. Lisäksi turvallisuusryhmään kuuluvat vararehtori Jaana Mankinen sekä rehtori Minna Vänskä.</p> <p><b>Turvallisuusryhmä</b> kokoontuu aina tarpeen mukaan. Kun koulussa on jokin turvallisuuteen liittyvä tilanne, siitä tiedotetaan vararehtoria/rehtoria sekä turvallisuusvastaavaa. Lisäksi mikäli tilanne ei ole salassa pidettävä, siitä tiedotetaan muuta henkilökuntaa.</p> <p>Turvallisuusryhmä tekee yhteistyötä Nukarin koulun turvallisuusryhmän kanssa.</p> <p><b>Kehittämistarpeita:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koulun sisäisen turvallisuuden vuosikellon laatiminen osana Reksiturva -koulutusta (aikatauluttaminen, päivämäärät).</li> <li>- Koulu noudattaa kunnan suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, häirinnältä ja kiusaamiselta. Tähän tulee kiusaamisen osalta koulukohtainen päivitys, selkeä rakenne ja ohjeistus.</li> <li>- Riskien arviointiin liittyen koululle laaditaan lomake (pohja Rajamäen koululta), jonka opettaja täyttää ennen omatoimista retkeä ja toimittaa rehtorille.</li> </ul>
---	--

**KEIHÄÄNKÄRKI: KOULUJEN ITSEARVIOINTI**

<p><b>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyskauden lopussa (päivämäärä)</b></p> <p><b>Tärkeimmät nostot keskusteluista</b></p> <p><b>Suunnitelma toimenpiteistä kevätkaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</b></p>	
--	--

<p><b>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätkauden lopussa (päivämäärä)</b></p>	
---	--

<p><b>Tärkeimmät nostot keskusteluista</b></p>   <p><b>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</b></p>	
--	--

<b>MUU KEHITTÄMISTYÖ</b>	
<p><b><i>Kuvaa tähän joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot ja toimintasuunnitelma</i></b></p> <p><b><i>(tavoitteet, toimintasuunnitelma ja yhteistyön muodot)</i></b></p>	<p><b><u>Karhunkorven koulu: Esi- ja alkuopetuksen tiivistetty yhteistyö:</u></b></p> <p>Ohjeistusten mukaan esiopetusyhteistyö tehdään siinä yksikössä, minkä yhteydessä päiväkotia on. Tällöin Maaniitun koulussa olevat esioppilaat, joiden koulupolku menee Karhunkorpeen, osallistuvat pääasiallisesti Maaniitun koulun kanssa yhteistyöhön. Vastaavasti Nukarin koulussa olevat esioppilaat, joiden koulupolku tuo Karhunkorpeen, osallistuvat pääasiallisesti Nukarin koulun kanssa yhteistyöhön.</p> <p>Jotta tulevat Karhunkorven koulun oppilaat pääsisivät tutustumaan kouluunsa, on hyvä pitää yhteisiä tutustumistukioita.</p> <p>Lokakuulla on Maaniitun sekä Nukarin esiopetuksen opettajien sekä Karhunkorven koulun opettajan ja esimiesten tapaaminen 30.10. klo 8.30-10.00 Karhunkorven koululla.</p> <p>Tuolloin suunnitellaan lukuvuoden aikana tapahtuva tutustumisyhteistyö.</p> <p>Alustavasti ehdottaisimme seuraavaa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tulevien ekaluokkalaisten osallistuminen Karhunkorven koulun 90v juhliin ti 26.11.24 klo 9.15.</li> <li>- esim. joulun- ja talvitapaaminen</li> <li>- ystävänpäivätapaaminen</li> <li>- varsinainen tutustumispäivä kevään loppupuolella</li> </ul> <p>Kulku voisi olla ”pikkubusseilla/takseilla” tai vuoroautoilla. Myös koulun 1.luokka voisi käydä vierailulla Maaniitussa / Nukarilla. Suunnitelma on alustava ja voi vielä muuttua.</p>
<p><b><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p><b><u>Yhteistyön muodot</u></b> koulun ja yksittäisen luokan tasolla ovat mm. vanhempainillat, Wilma-viestintä, puhelimitse tapahtuvat keskustelut, arviointikeskustelut, erilaiset tiedotteet, koulun kotisivut ja erilaiset kodin ja koulun yhteiset tapahtumat.</p> <p><b>Wilma</b> on kunnan ja koulun pääasiallinen yhteydenpitokanava kodin ja koulun viestinnässä. Koko koulua koskevat viestit kirjoittaa rehtori, luokkaa koskevat viestit pääosin opettajat. Wilma on väline lyhyeen tiedottamiseen, muutoin suositellaan asioiden hoitamista puhelimitse.</p>

	<p>Koulun viestinnän tulee olla aloitteellista, yhteistyötä rakentavaa, oikea-aikaista, selkeää sekä asianmukaista. Jotta huoltajien viestimäärä ei kasva liian suureksi, viestejä keskitetään ja otsikoidaan mahdollisimman informatiivisesti. Koulu viestittää neljännesvuosittain ajankohtaiset päivämäärät niin kutsutuilla Lomasta lomaan -tiedotteilla.</p> <p><b>Vanhempainilta, ajankohta:</b> 25.9.24: Luokat 2-6, 12.9.24 1.luokalla.</p> <p><b>Vanhempainyhdistys</b> osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen, järjestää muun muassa koulun kanssa yhteistyössä tapahtumia, rahoittaa toiminnallaan koulun retkiä sekä stipendejä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun välinen viestintä on tiivistä sekä avointa, mikä lisää huoltajien osallisuutta koulun toimintaan. Vanhempainyhdistys kokoontuu usean kerran lukukauden aikana ja koulun edustaja ottaa kantaa toivottuihin asioihin joko etukäteen tai olemalla läsnä kokouksessa.</p>
--	--

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</b></p>	<p>Opetussuunnitelman arvoperustaa, oppimiskäsitystä ja muitakin opetussuunnitelman aiheita osana päivittäistä koulutyötä käsitellään säännöllisesti opetushenkilökunnan kokouksissa. Yhdessä tekemistä, osallisuutta, avoimuutta ja kunnioitusta vahvistetaan. Opetushenkilökunta vaihtaa säännöllisesti omia ammatillisia kokemuksiaan niin opettajankokouksissa kuin vapaamuotoisimmissa tilanteissa. Aiheeseen palataan aina tarpeen tullen ja siitä pidetään erillisiä tietoiskuja opetushenkilöstölle.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</b></p>	<p>Laaja-alainen osaaminen jakautuu 7 eri alueeseen. Nämä alueet on jaettu koulussamme eri vuosille niin, että kunakin vuonna painotamme 1-3 osa-alueita. Tänä lukuvuonna 2024-2025 painotamme seuraavia osa-alueita: 1. Ajattelu ja oppimaan oppiminen, 4. Monilukutaito (MOK).</p> <p>Oppimaan oppimisen taitoja harjoitellaan eri tapojen myötä. Sieltä oppilaita ohjataan löytämään oma tapansa oppia. Oppilaita tuetaan monipuoliseen lukemiseen eri tilanteissa ja muodoissa. Ikätasoisesti myös kriittistä lukemista harjoitellaan.</p> <p>Laaja-alaisen osaamisen painotukset näkyvät opetuksessa ja jokainen opettaja huomioi ne opetuksessaan. Tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden ja monialaisten osaamiskokonaisuuksien suunnittelussa, opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa. Oppilas on aktiivinen toimija, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Opetuksessa tuodaan esiin erilaisia tapoja oppia, opiskella ja tuottaa tietoa arjen taidoista. Tieto- ja viestintäteknologia on vahvasti mukana koulutyössä.</p> <p>Laaja-alaisen osaamisesta tiedotetaan huoltajia wilman välityksellä. Toiminnan toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja lukuvuoden päätteeksi toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Arviointi pohjautuu <b>tavoitteille</b>. Jotta voidaan arvioida, tulee tavoitteet olla kaikkien tiedossa.</p> <p><b>Huoltajien kanssa tapahtuva viestintä:</b> Kuntakohtaiset vuosiluokan yleiset tavoitteet (Nurmijärven opetussuunnitelma, linkki siihen) sekä arviointiperusteet kerrotaan vanhemmille yhteisellä Wilma-viestillä syksyn alussa. Huoltajille tiedotetaan lisäksi eri mahdollisuuksista keskustella arviointikäytänteistä (vanhempainillat, arviointikeskustelut, yhteydenotot henkilöstöön.)</p> <p>Luokkakohtaisesti opettaja keskustele luokan tavoitteista sekä arviointikäytänteistä vuorovaikutteisesti syksyllä luokan yhteisessä vanhempainillassa.</p> <p>Mahdolliset oppilaskohtaiset tavoitteet laaditaan, keskustellaan, päivitetään huoltajien kanssa syksyn oppimisen tuen palaverissa sekä arviointikeskusteluissa. Keskustelussa on myös vuorovaikutteisesti mahdollista keskustella arvioinnista.</p> <p><b>Oppilaiden kanssa tapahtuva viestintä:</b> Oppilaiden kanssa tavoitteista sekä arvioinnista kerrotaan, niitä suunnitellaan sekä päivitetään oppiaineen alkaessa sekä tarvittaessa oppituntien aikana ikätasoisesti. Oppilasta ohjataan suhteessa annettuihin tavoitteisiin. Käytetään</p>

monipuolisia arviointimenetelmiä, mm. itsearviointia sekä ikätaso huomioiden vertaispalautetta.

**Opetushenkilökunnan sisäinen viestintä arvioinnista:** Tavoitteet ja arviointi kerrataan syksyn opettajankokouksessa. Niitä seurataan ja päivitetään. Huoltajilta tulevien palautteiden myötä toimintaa kehitetään tarkoituksenmukaisesti mahdollisuuksien mukaan, annetut reunaehdot (ops yms.) huomioiden.

## OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

<p><b>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</b></p>	<p>Karhunkorven koulussa kukin opettaja voi työjärjestyksensä puitteissa valintansa mukaan opettaa eheytetysti, oppiaineiden rajat ylittävästi, tarkastellen ilmiöitä tai teemoja kokonaisuutena.</p> <p>Eheyttämistä voi toteuttaa rinnastamalla, jaksottamalla, aktiviteetteja järjestämällä tai suunnittelemalla monialaisia oppimiskokonaisuuksia useampien opettajien kanssa.</p>			
<p><b>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pulmaviikko, ongelmanratkaisu, ajattelun taitojen kehittäminen</li> <li>2. Monilukutaito, Nurmijärvi 250v, Aleksis Kivi</li> </ol>			
<p><b>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="475 775 1418 842"> <h3>Monialainen oppimiskokonaisuus, pulmaviikko</h3> </th></tr></thead></table>		<h3>Monialainen oppimiskokonaisuus, pulmaviikko</h3>	
<h3>Monialainen oppimiskokonaisuus, pulmaviikko</h3>				
Koulun nimi	Karhunkorven koulu			
Toteutuksen ajankohta ja kesto	27.1.-31.1.2025, 1 viikko			
Toteutuksesta vastaavat opettajat	Jonna Rannila, Päivi Lähteenmäki ja Matti Karvinen			
Mukana olevat oppiaineet	Matematiikka, äidinkieli, englanti, ruotsi, tieto- ja viestintäteknologia, liikunta, kuvataide			
Luokka-asteet, joita toteutus koskee	1.-6.			
Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Pulmaviikko			
Oppimiskokonaisuuden kuvaus	Tutustutaan ongelmanratkaisuun ja erilaisiin pulmiin. Luokissa ratkotaan erilaisia, luokka-asteelle sopivia ongelmia eri oppiaineissa. Kehitetään ajattelun taitoja, loogista päättelyä ja harjoitellaan myös koodausta. Suunnitellaan omia pulmatehtäviä ja ratkotaan viikon päätteeksi monipuolisesti ongelmia Seppo-pelin avulla yhteistyössä muiden luokkien oppilaiden kanssa.			
Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)	<b>L1 - Ajattelu ja oppimaan oppiminen, L5 - Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen, L4 - Monilukutaito, L2 - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu.</b>			
Työtavat ja oppimisympäristöt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suunnitellaan omia pulmia.</li> <li>• Luokittain ratkotaan valmiita pulmia. Esim. matematiikassa ratkotaan matemaattisia ongelmia, kielissä ratkotaan kieleen liittyviä ongelmia. Päivän aikana voi ratkoa erilaisia aivojumbpatehtäviä.</li> </ul> <p>Mahdollisia pulmatehtäviä, joista voi luokittain valita sopivia:</p>			

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Pulmat voivat olla esim: palapelit, lautapelit, pulmapelit ja -esineet, sudokut, ristikot, tangramit, liikunnalliset haasteet, koodaus, matemaattiset pulmat, arvoitukset, kompakysymykset jne.</li> <li>Erittäin hyviä pulmia eri kategorioista löytyy <a href="#">Arvoituksia ja kompakysymyksiä lapsille ja aikuisille - Arvoituksia.fi</a>. Sivustolta tulee etukäteen valikoida lapsille soveltuvat pulmat.</li> </ul>
Mitä arvioidaan ja miten		<ul style="list-style-type: none"> <li>Seppo-pelin yhteydessä oma arviointi</li> <li>Viikon päätteeksi myös kaikille jaettava kyselylomake (oppilaskunta hoitaa).</li> </ul>
<b>Monialainen oppimiskokonaisuus</b>		
Koulun nimi	Karhunkorven koulu	
Toteutuksen ajankohta ja kesto	Ajankohta: viikko 41 eli 7.10.-11.10.2024	
Toteutuksesta vastaavat opettajat	Jaana Mankinen, Petra Pakarinen ja Marja Pietiläinen	
Mukana olevat oppiaineet	äidinkieli, historia, musiikki, ympäristötieto, kuvataide, yhteiskuntaoppi,	
Luokka-asteet, joita toteutus koskee	1.-6.-luokat	
Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Monilukutaito ja Nurmijärvi 250 vuotta keskittyen Aleksis Kiveen	
Oppimiskokonaisuuden kuvaus	Oppilaat tutustuvat viikon aikana kotikuntansa historiaan ja erityisesti sen merkittävään henkilöön Aleksis Kiveen ja hänen tuotantoonsa monilukutaidon eri osa-alueet huomioiden. Oppilaita kannustetaan toteuttamaan TVT:n avulla ideoitaan yksin ja yhdessä toisten kanssa. Herätellään oppilaiden kiinnostusta ja arvostusta omaa kotikuntaansa kohtaan.	
Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ajattelu ja oppiminen</li> <li>Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen</li> </ol>	
Työtavat ja oppimisympäristöt	<p>Ryhmätyöskentely, erilaisten tietolähteiden käyttö sekä vuorovaikutustaitojen kehittäminen koulun tiloja ja piha-aluetta monipuolisesti hyödyntäen.</p> <p>Äidinkieli ja historia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tutustutaan Aleksis Kiveen (kirjat, internet) alkuvuokolla opettajajohtoisesti (1.-2.lk)</li> <li>Etsitään tietoa Aleksis Kivestä, ja tehdään esitelmää seinille ja mahdollisesti pieni näytelmäpätkä Seitsemän veljestä -kirjasta aamunavaukseksi (3.-4.lk)</li> <li>5.-6.lk oppilaat tutustuvat Aleksis Kiveen, tekevät aiheesta koonnin ja esittävät sen kummioppilailleen (painotus tekstissä ja puheessa)</li> <li>Tutustutaan Aleksis Kiven tuotantoon (5.-6.lk)</li> <li>Vierailu Taaborinvuorella (5.lk)</li> <li>Hyödynnetään mm. sivustoja:</li> </ul>	

	<p>Musiikki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Koko koulun yhteislaulu Makeasti oravainen: tutustutaan laulun sanoihin ja opetellaan laulu</li> <li>• Kuunnellaan tekoälyn laulama kappale Nurmijärven kunnanvaltuuston esityslistoista</li> </ul> <p>Historia ja yhteiskuntaoppi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nurmijärven kunnan elämänmeno viimeisen sadan vuoden aikana kuvin</li> <li>• Käytetään hyväksi kuvia sivustolta: <a href="https://www.nurmijarvi250.fi/kuvia-ja-muistoja/kuvagalleria/">https://www.nurmijarvi250.fi/kuvia-ja-muistoja/kuvagalleria/</a></li> <li>• Kuunnellaan tekoälyn laulama kappale Nurmijärven kunnanvaltuuston esityslistoista</li> <li>• <a href="https://www.hs.fi/pkseutu/art-2000010451576.html">https://www.hs.fi/pkseutu/art-2000010451576.html</a></li> </ul> <p>Ympäristööoppi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nurmijärven luonto (esim. Nukarin koski, Myllykoski, Sääksjärvi - lähde)</li> </ul> <p>Kuvataide</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aleksis Kiven tuotannossa kuvaillaan paljon Nurmijärven seudun luontoa</li> <li>• Oppitunneilla tehdään aiheeseen liittyvä kuvataiteellinen tuotos</li> <li>• Isommat oppilaat tutustuvat Canvan käyttöön</li> </ul> <p>Liikunta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vanhan ajan pelejä ja leikkejä</li> </ul> <p>ryhmäyöskentely, erilaisten tietolähteiden käyttö sekä vuorovaikutustaitojen kehittäminen koulun tiloja ja piha-aluetta monipuolisesti hyödyntäen</p>	<p><a href="https://www.nurmijarvi250.fi/">https://www.nurmijarvi250.fi/</a>  <a href="https://www.nurmijarvi.fi/aleksis-kivi/">https://www.nurmijarvi.fi/aleksis-kivi/</a></p>
	<p>Mitä arvioidaan ja miten</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>Monialaisessa kokonaisuudessa oppiainekohtaiset tavoitteet arvioidaan osana oppiainetta. Oppilaiden itsearviointia sekä toisilleen antamaa vertaisarviointia täydentävät opettajan antama palaute ja arviointi kokonaisuuden toteutuksesta.</p>
<p><b><i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i></b></p>	<p>Joka vuosi koulu pitää vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden, minkä toteutukseen osallistuu koko koulu. Aihe vaihtuu, mutta pyrimme siihen, että ainakin yksi kokonaisuus liittyisi ajankohtaisiin aiheisiin.</p>	



## TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)

### 3. vuosiluokka

#### 1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 3. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen.

#### 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet

Karhunkorven ja Nukarin kouluissa järjestetään lukuvuonna 2024-2025 yhteinen valinnaisaine. Kukin oppilas on saanut toivoa kahdeksan vaihtoehdon valinnaisainetarjottimelta itselleen mieluisimpia valinnaisaineita. Oppilaalle tulee kaksi valinnaisainetta, vaihto puolessa välissä. Tunnit pidetään kaksoistunteina, loka-maaliskuun aikana. Puolet valinnaisaineista opetetaan Karhunkorven koulussa, puolet Nukarin koulussa. Tämä järjestely tarjoaa oppilaille monipuolisemmin vaihtoehtoja sekä antaa sekaryhmissä mahdollisuuden kaverisuhteiden muodostumiseen yli koulurajojen.

**Kaunokirjoitus ja kalligrafia:** Tämän valinnaisaineen tunneilla opetellaan kaunokirjoitusta erilaisten harjoitusten avulla. Kaunokirjoituksen harjoitteluun sisältyy mm. isojen ja pienten kirjainten opettelu ja kirjoittaminen viivastolle, kirjainten sitominen toisiinsa sekä sanojen ja lyhyiden tekstien kirjoittaminen kaunokirjoituksella. Tunneilla tutustutaan myös kalligrafian alkeisiin mustetta ja sivellintä käyttäen. Opittuja asioita voidaan hyödyntää esimerkiksi korttiaskartelussa. Valinnaisaineen sisältöjä suunniteltaessa huomioidaan oppilaiden mielenkiinnon kohteet, ja toimintaa sovelletaan tarpeen mukaan.

**Lautapelejä ja pulmia:** Tässä valinnaisaineessa harjoitellaan yhteistyötaitoja pelaamalla lautapelejä eri kokoonpanoissa. Lisäksi ongelmanratkaisu- ja päättelytaitoja treenataan erilaisten pulmatehtävien kautta. Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia pelejä ja toimimaan reilusti toisia kunnioittaen. Ensimmäisellä kerralla tutustutaan ja kuunnellaan oppilaiden toiveita tulevien tuntien sisällöistä.

**Ilmaisutaito:** Tavoitteena on vuorovaikutus- ja ryhmätyöskentelytaitojen kehittäminen. Tavoitteena on myös rohkaista oppilasta ilmaisemaan itseään erilaisten improvisaatioharjoitusten ja omien yksin tai ryhmässä käsikirjoitettujen harjoitusten avulla. Keskeisiä sisältöjä ovat monipuoliset draamaharjoitukset yksin, pareittain tai ryhmissä. Harjoitukset tehdään luokkatilassa, liikuntasalissa tai ulkona. Ilmaisutaidon valinnaisten tuntien alkaessa tehdään suullinen draamasopimus, jossa sovitaan ilmaisutaidon oppituntien tärkeistä säännöistä. Kaikki, mitä oppitunneilla esitetään on oikein, jos vetäjän asettamat ohjeet toteutuvat. Harjoitukset eivät saa loukata ketään, vaikka esittäjällä onkin oikeus itseilmaisuuksiinsa ja lupa käyttää erilaisia ilmaisukeinoja.

**Kuvataide:** Tavoitteena on, että oppilas rohkaistuu kokeilemaan erilaisia tekniikoita ja ilmaisemaan itseään kuvallisesti. Tavoitteena on myös saada oppilas käyttämään omaa mielikuvitustaan ja käyttämään rohkeasti tarjolla olevia materiaaleja. Tärkeimpiä valinnaisen kuvataiteen sisältöjä ovat piirtäminen, maalaaminen, muovailu, askartelu, kuvasommittelu ja

sarjakuva. Oppitunneilla työskennellään yksin, pareittain tai ryhmissä. Tunneilla on kuvataideteiden valmistuttua mahdollisuus arvioida rakentavasti omia ja muiden oppilaiden tuotoksia.

**Lautapelikerhossa** tutustutaan monipuolisesti erilaisiin lautapeleihin ja pelataan niitä yhdessä. Tavoitteena on harjoitella ja oppia sosiaalisia, yhteistyö- ja ongelmanratkaisutaitoja sekä oman vuoron odottamista, kärsivällisyyttä, voittamista ja häviämistä. Pelistä riippuen oppilas oppii myös esim. matemaattisia, loogisia, hahmottamiseen liittyviä ja motorisia taitoja. Lautapelikerho antaa vinkkejä ja vaihtoehtoja ruuduttomalle vapaa-ajan vietolle myös kotona ja kehittää mielekkäällä tavalla lapsen keskittymiskykyä. Kerhon loppuvaiheessa suunnitellaan ja toteutetaan oma lautapeli joko ryhmässä tai parin kanssa. Lautapelikerho toteutetaan pääasiassa luokkahuoneessa, mutta tarvittaessa oppilaiden suunnittelema lautapelejä voidaan pelata myös esimerkiksi ulkona.

**Matkalla maailmalla:** Tavoitteet: Oppilas tutustuu monipuolisesti eri maanosiin ja niistä valittuihin esimerkkimaihin. Oppilas kartuttaa kulttuuritietoaan monista maailman maista. Oppilas harjoittelee esitelmän tekemistä sekä opettelee tiedon hankintaa ja kartaston käyttöä. Sisällöt: Kerrataan maanosat ja opetellaan löytämään ne kartalta. Tutustutaan useisiin eri maaosista valittuihin esimerkkimaihin. Opetellaan maailman ja eri maiden maantietoa mm. korkeimmat ja matalimmat kohdat, tärkeimpiä kaupunkeja ja nähtävyyksiä, vesistöjä ja elinkeinoja. Tutustutaan monien eri maiden kulttuureihin mm. tapojen kielten, musiikin ja urheilun kautta. Oppilas tekee esitelmän valitsemastaan valtiosta. Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet: Osa työskentelystä tehdään Chromebookeilla. Tuetaan ja vahvistetaan oppilasta TVT-taidoissa ja kerrataan perusasioita tarvittaessa.

**Liikutaan ja leikitään:** Tavoitteet: Oppilas ottaa muut huomioon ja kehittää ryhmätyöskentelytaitojaan. Oppilas oppii uusia pelejä ja leikkejä. Oppilas oppii suunnittelemaan oman pelin tai leikin pienessä ryhmässä. Oppilas noudattaa leikkien ja pelien sääntöjä. Sisällöt: Tutustutaan erilaisiin leikkeihin ja peleihin ja opetellaan niitä. Leikitään erilaisia leikkejä ja pelataan erilaisia liikuntapelejä. Suunnitellaan pienryhmässä oma leikki tai peli ja ohjataan se muulle ryhmälle. Oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet: Luokkatilan lisäksi oppimisympäristönä ovat koulun piha ja liikuntasali.

**Liikunta:** Harjoitellaan monipuolisesti sekä tuttuja että uusia leikkejä ja pelejä vuodenaika huomioon ottaen. Syvennetään leikkien ja pelien tarjontaa erilaisilla variaatioilla (esim. aistikanavien, alustan, rytmin, toimintatapojen vaihtaminen) tutuista leikeistä ja peleistä. Valitaan runsaasti oppilaiden itse ehdottamia sisältöjä, mutta tutustutaan myös uusiin lajeihin/peleihin oppilasryhmän tiedot ja taidot huomioon ottaen. Syvennetään liikunnan opetuksen keskeisiä tavoitteita, kuten fyysistä toimintakykyä ja motorisia perustaitoja, sosiaalisia taitoja (vuorovaikutustaidot, erilaiset tunteet, reilu peli) sekä psyykkistä toimintakykyä (vastuulliset työskentelytaidot, myönteiset liikuntakokemukset, positiivinen minäkuva, pätevyyden tunne). Vahvistetaan oppilaan osallisuutta opetuksen suunnittelussa ja toteutuksessa. Tunneilla on turvallinen ja kannustava ilmapiiri.

**Kirjoitetaan!** Sisältö: Kirjoitustunneilla tutustutaan erilaisiin kaunokirjallisiin teksteihin ja tuotetaan omia tekstejä oppilaiden toiveiden mukaan. Tavoitteet: Kirjoittaa omia kaunokirjallisia tekstejä sekä harjoitella toisten kirjoittamien tekstien kuuntelemista ja auttaa niiden kehittämisessä.

**Laulaminen ja laululyriikat:** Sisältö: Tunneilla tutustutaan muutamien laulujen sanoituksiin ja päästään kokeilemaan laululyriikan kirjoittamista aiheeseen tutustumisen jälkeen. Ehkäpä joku innostuu tekemään sanoihin myös melodian! Tunneilla on varattu aikaa myös omien lempibiisien laulamiseen ja moniäänisen laulun harjoitteluun. Tuntien lopullinen sisältö muotoutuu oppilaiden toiveiden mukaan. Tavoitteet: Oppilas saa ilmaista itseään laulaen ja kirjoittaen.

<p><b>4. vuosiluokka</b></p>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <p>Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 4. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin.</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p> <p>Kts. 3.lk</p>
<p><b>5. vuosiluokka</b></p>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <p>Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 5. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p> <p>Kts. 3.lk</p>
<p><b>6. vuosiluokka</b></p>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <p>Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 6. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt kuvataiteeseen.</p>

**YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS**

<b><i>Yhteisopettajuuden toteuttaminen (kuva millä vuosiluokilla, mitkä ammattiryhmät, missä oppiaineissa)</i></b>	1.-2. lk äidinkieli, liikunta. Luokanopettajat sekä soveltuvin osin erityisopettaja 3.-4.lk kuvataide, äidinkieli. Luokanopettajat sekä soveltuvin osin erityisopettaja 5.-6.lk äidinkieli, matematiikka sekä ympäristötieto. Luokanopettajat sekä soveltuvin osin erityisopettaja
<b><i>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta?</i></b>	Vähitellen lisätään yhteistyötä sekä yhteisopettajuutta.
<b><i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i></b>	Ei ole.
<b><i>Yhdistettävät vuosiluokat</i></b>	
<b><i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i></b>	

## OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

<p><b>Harrastuskerhotoiminta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan</b></li><li>• <b>Koulun oman henkilökunnan pitämä harrastuskerhotoiminta</b></li></ul>	<p><b>Yhteinen harrastusiltapäivätoiminta:</b> Koululla toimii Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (HIP).</p> <p><b>Koulun oma kerhotoiminta:</b></p> <p>Kukin kerho on kestoaltaan n.6-8 tuntia.</p>																						
<p><b>Hankkeet ja projektit</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin</b></li><li>• <b>Koulun omat hankkeet</b></li></ul>																							
<p><b>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</b></p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="638 1034 906 1142"><b>Elokuu</b></td><td data-bbox="906 1034 1426 1142"></td></tr><tr><td data-bbox="638 1142 906 1254"><b>Syyskuu</b></td><td data-bbox="906 1142 1426 1254"></td></tr><tr><td data-bbox="638 1254 906 1321">2.9.24</td><td data-bbox="906 1254 1426 1321">Yleisurheilupäivä</td></tr><tr><td data-bbox="638 1321 906 1388">24.9.24</td><td data-bbox="906 1321 1426 1388">Valokuvaus</td></tr><tr><td data-bbox="638 1388 906 1456">25.9.24</td><td data-bbox="906 1388 1426 1456">Vanhempainilta, 2.-6.-luokat</td></tr><tr><td data-bbox="638 1456 906 1523">30.9.24</td><td data-bbox="906 1456 1426 1523">Tärkeiden henkilöiden päivä</td></tr><tr><td data-bbox="638 1523 906 1635"><b>Lokakuu</b></td><td data-bbox="906 1523 1426 1635"></td></tr><tr><td data-bbox="638 1635 906 1702">14.-20.10.24</td><td data-bbox="906 1635 1426 1702">syysloma</td></tr><tr><td data-bbox="638 1702 906 1814"><b>Marraskuu</b></td><td data-bbox="906 1702 1426 1814"></td></tr><tr><td data-bbox="638 1814 906 1881">26.-27.11.24</td><td data-bbox="906 1814 1426 1881">Koulun 90v -juhlat</td></tr><tr><td data-bbox="638 1881 906 1986"><b>Joulukuu</b></td><td data-bbox="906 1881 1426 1986"></td></tr></table>	<b>Elokuu</b>		<b>Syyskuu</b>		2.9.24	Yleisurheilupäivä	24.9.24	Valokuvaus	25.9.24	Vanhempainilta, 2.-6.-luokat	30.9.24	Tärkeiden henkilöiden päivä	<b>Lokakuu</b>		14.-20.10.24	syysloma	<b>Marraskuu</b>		26.-27.11.24	Koulun 90v -juhlat	<b>Joulukuu</b>	
<b>Elokuu</b>																							
<b>Syyskuu</b>																							
2.9.24	Yleisurheilupäivä																						
24.9.24	Valokuvaus																						
25.9.24	Vanhempainilta, 2.-6.-luokat																						
30.9.24	Tärkeiden henkilöiden päivä																						
<b>Lokakuu</b>																							
14.-20.10.24	syysloma																						
<b>Marraskuu</b>																							
26.-27.11.24	Koulun 90v -juhlat																						
<b>Joulukuu</b>																							

	5.12.24	itsenäisyyspäivä teemana, lyhennetty koulupäivä
	<b>Tammikuu</b>	
	27.1.-31.1.25	Pulmaviikko, järjestäjänä mm. 6.lk. MOK
	<b>Helmikuu</b>	
	14.2.25	Ystävänpäivä, oppilaskunta järjestäjänä, lyhennetty koulupäivä
	<b>Maaliskuu</b>	
	26.3.25	Talent, lyhennetty koulupäivä
	<b>Huhtikuu</b>	
	18.-21.4.25	pääsiäisloma
	lauantai 26.4.25	koulupäivä, kodin ja koulun yhteistyöpäivä
	<b>Toukokuu</b>	
	2.5.25	vapaapäivä, korvattu lauantapäivänä 26.4.
	20.5.25	opettajien koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä
	26.5.25	Unicef-kävely
	29.5.25	helatorstai, vapaapäivä
	31.5.25	kevätkuuhla
<b>Retket ja leirikoulut</b>	Karhunkorven koulun oppilaat tekevät myöhemmin tarkentuviin kohteisiin opintoretkeä huhti-toukokuussa 2025. Retket tapahtuvat Manner-Suomessa koulupäivän aikana.	
<b>Kansainvälinen toiminta</b>	Eri kansalaisuudet huomioidaan koulun arjessa, mm. syntymäpäivälauluissa, eri kielten kerhoja, mahdollisuuksien mukaan kutsutaan vieraskielisiä vierailijoita sekä esityksiä.	
<b>Yrittäjyys ja TET-jaksot</b>	Yrittäjyyttä käsitellään laaja-alaisen oppimisen mukaisesti sekä yhteiskuntaopin tunneilla. Kuudesluokkalaiset vierailevat Espoon	

	Yrityskylässä 24.10.2024 ja opiskelevat aiheeseen liittyen ennakoon 10h yrittäjyyskasvatusta.
<b><i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i></b>	Tiivistettyä yhteistyötä esiopetuksen kanssa. Koululla toimii myös iltapäiväkerho. Yhteistyö niin päiväkodin kuin iltapäiväkerhon kanssa on tiivistä.

## **LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET**

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite