

Oppiaineiden arvioinnista Urheilupuiston koulussa lukuvuosi 2023-2024

[SUOMEN KIELEN JA KIRJALLISUUDEN ARVIOINTI](#)

[VIERAAT KIELET](#)

[MATEMATIIKKA](#)

[BIOLOGIA JA MAANTIETO](#)

[FYSIIKKA JA KEMIA](#)

[TERVEYSTIETO](#)

[HISTORIA, USKONTO / ELÄMÄNKATSOMUSTIETO JA YHTEISKUNTAOPPI](#)

[HISTORIA 7. LUOKAT](#)

[HISTORIA 8. LUOKAT](#)

[USKONTO 7. LUOKAT](#)

[USKONTO 8. LUOKAT](#)

[USKONTO 9. LUOKAT](#)

[YHTEISKUNTAOPPI](#)

[MUSIIKKI](#)

[LIIKUNTA](#)

[KÄSITYÖ](#)

[KUVATAIDE](#)

[KOTITALOUS](#)

SUOMEN KIELEN JA KIRJALLISUUDEN ARVIOINTI

Suomen kielen ja kirjallisuuden arvioinnin kohteena on neljä osa-aluetta:

- 1) Vuorovaikutustilanteissa toimiminen
 - toiminta vuorovaikutustilanteissa, ryhmäviestinnän taidot, esiintymisen taidot ja vuorovaikutustaitojen kehittäminen
- 2) tekstien tulkitseminen
 - tekstin ymmärtäminen ja omien vahvuuksien ja kehittämiskohteiden tunnistaminen, tekstimaailman monipuolistuminen ja monilukutaito, asia- ja mediatekstien erittely ja tulkinta, tiedonhankintataidot ja lähdekriittisyys, fiktiivisten tekstien erittely ja tulkinta
- 3) tekstien tuottaminen
 - monimuotoisten tekstien tuottaminen ja tekstin tuottamisen taitojen kehittäminen, tekstilajien hallinta, tekstin tuottamisen prosessien hallinta, ymmärrettävän tekstin tuottaminen ja kirjoitetun kielen konventioiden hallinta, tiedon esittäminen, hallinta ja eettinen viestintä
- 4) kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen.
 - kielitietoisuuden kehittäminen, kirjallisuuden tuntemus ja lukuharrastus, kielen merkityksen ja aseman hahmottaminen. (OPH 2021.)

Arviointi perustuu näiden neljän osa-alueen aiheiden monipuoliseen käsittelyyn, erilaisiin tehtäviin ja näyttöihin, kuten kirjoitus- ja lukutehtäviin, kokeisiin, esitelmiin ja tuntityöskentelyyn. Urheilupuiston koulussa kirjallisuuden tuntemusta ja lukuharrastusta arvioidaan myös koko yläkoulun ajan kerättävän lukudiplomin avulla.

Arvioinnissa noudatetaan Nurmijärven kunnan ja Opetushallituksen arviointikriteereitä.

- Nurmijärven kunnan opetussuunnitelma (s. 74—78)
https://www.nurmijarvi.fi/wpcontent/uploads/2019/10/2016_Njarvi_perusopetuksen_opetussuunnitelma.pdf
- Perusopetuksen päättöarvioinnin kriteerit (s. 1—12)
https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/Perusopetuksen%20p%C3%A4%C3%A4tt%C3%B6arvioinnin%20kriteerit%2031.12.2020_0.pdf

VIERAAT KIELET

Oppimisjakson menetelmät

Syvennetään aiemmin opittua ja opitaan uutta.

- Käytetään monipuolisia toimintatapoja erilaiset oppimistyyliä huomioon ottaen

- Puhuminen (sanavarasto, reagointi, ääntäminen), lukeminen, kirjoittaminen ja luetun- ja kuullun ymmärtäminen
- Mahdollisuuksien mukaan digimateriaalien käyttö

Oppimisjakson arviointitavat ja kriteerit

- Monipuolinen ja jatkuva arviointi
- Käytössä esim. kokeet, sanakokeet, kirjoitelmat, tuntikeskustelut, suulliset esitelmät, ryhmätyöt, kotitehtävät
- Kriteereinä kielellisen osaamisen lisäksi työskentelytaidot (tuntiaktiivisuus, osallistuminen ja tehtävien teko) sekä harrastuneisuus
- Oppilaan osaamista peilataan OPS:n tavoitteisiin ja vuosiluokan mukaisiin taitotasoihin

Itsearvioinnin ja vertaisarvioinnin hyödyntäminen

- Oppilaan itsearviointia ja vertaisarviointia käytetään oppijan tavoitteiden asettelussa, vahvuuksien hyödyntämisessä, tuen tarpeen tunnistamisessa sekä minäkuvan muodostamisessa

MATEMATIIKKA

arvosana	osaaminen	kokeet ja testit	tehtävien tekeminen	tuntiaktiivisuus ja asenne
10 (erinomainen)	osaa lisäksi soveltavat ja syventävät tehtävät, osaa ratkaista vaikeitakin ongelmia	yleensä lähes virheettömiä	tekee huolellisesti ja oikein, välivaiheet merkitty	aktiivinen, auttaa muita, esimerkillinen asenne
9 (kiitettävä)	osaa lisäksi soveltavat ja syventävät tehtävät, osaa ratkaista vaikeahkoja ongelmia	yleensä kiitettäviä	tekee huolellisesti välivaiheineen, yleensä oikein	aktiivinen, auttaa muita toisinaan, positiivinen asenne
8 (hyvä)	osaa hyvin ja lisäksi osaa hieman myös soveltaa, osaa ratkaista ongelmia	yleensä hyviä	tekee huolellisesti välivaiheineen, korjaa virheet	yleensä aktiivinen

7 (tyydyttävä)	hallitsee perusasiat, osaa ratkaista helpohkoja ongelmia	yleensä välttäviä	yleensä tekee, välivaiheissa puutteita	osallistuu vaihdellen
6 (kohtalainen)	joitakin aukkoja perusasioissa, perustehtävät sujuu esimerkin avulla	välttäviä/heikkoja	vaatii usein patistelua, välivaiheet puuttuvat usein	ei yleensä osallistu
5 (välttävä)	isoja aukkoja perusasioissa	heikkoja	vaatii toistuvaa patistelua, tekee tehtäviä huolimattomasti	ei osallistu
4 (hylätty)	ei hallitse perusasioita	hylättyjä/heikkoja	ei tee tehtäviä juuri lainkaan	useinkaan ei seuraa opetusta

BIOLOGIA JA MAANTIETO

Biologian ja maantiedon opintojen arvioinnissa otetaan huomioon oppilaan monipuolinen työskentely ja näytöt. Osaamista ja aktiivisuutta on mahdollista osoittaa mm. kirjallisten kokeiden, testien, tuntitehtävien, vihkotyöskentelyn, pari- ja ryhmätöiden, projektitöiden, esseiden kirjoittamisen, luontohavaintojen, opetuskeskusteluun osallistumisen, käytännön opiskelutehtävien aktiivisen tekemisen (esim. biologiassa retkillä, mikroskopiointi) ja läksytehtävien suorittamisen kautta.

Päätösarvioinnin kriteereissä noudatetaan ajantasaisia Nurmijärven kunnan ja Opetushallituksen valtakunnallisia linjauksia.

FYSIIKKA JA KEMIA

Päätösarviointi toteutetaan 9. luokalla opetussuunnitelman päätösarvioinnin kriteerien mukaisesti huomioiden myös alemmilla vuosiluokilla osoitettu osaaminen erityisesti alempia vuosiluokkia koskevista tavoitteista ja sisällöistä. Kemian päätösarviointi tehdään joulukuussa kemian opintojen päätyttyä, fysiikan päätösarviointi toukokuussa.

Arviointia toteutetaan eri tavoin, kuten kirjalliset ja kokeelliset kokeet, testit, työselostukset, esitelmät, projektityöt, opetuskeskustelut sekä kotitehtävät. Eri arviointitavat mittaavat erilaista osaamista: kokeet erityisesti sisältöjen hallintaa, esitelmät ja kirjalliset tehtävät tiedonhakua ja esittämistä, kokeelliset työt kokeellisen työskentelyn taitoja.

Koska fysiikassa ja kemiassa kokeellisuus on keskeisenä osana opiskelua ja oppimista, arviointiin vaikuttaa sisältöjen osaamisen lisäksi myös työskentelyn taidot.

Työskentelyn arviointi fysiikassa ja kemiassa

10 Oppilas osallistuu aktiivisesti opetuskeskusteluihin. Osaa auttaa ja huomioida muut kokeellisessa työssä. Vihkosta löytyy laajasti kokeellisen työskentelyn havainnot ja johtopäätökset perusteluineen. Kotitehtävät on tehty huolellisesti ja perustellen. Oppilas huolehtii käyttämistään työvälineistä ja niiden kunnosta. Puhelin ei häiritse opiskelua.

9 Oppilas osallistuu opetuskeskusteluihin. Osaa auttaa ja huomioida muut kokeellisessa työssä. Vihkosta löytyy kokeellisen työskentelyn havainnot ja johtopäätökset perusteluineen. Kotitehtävät on tehty huolellisesti. Oppilas huolehtii käyttämistään työvälineistä ja niiden kunnosta. Puhelin ei häiritse opiskelua.

8 Oppilas osallistuu yleensä opetuskeskusteluihin. Kotitehtävät on yleensä tehty. Oppilas työskentelee turvallisesti sekä tekee havaintoja ja mittauksia ohjeiden tai suunnitelman mukaan. Vihkosta löytyy kokeellisen työskentelyn pääkohdat. Kokeellinen työskentely onnistuu ryhmässä. Oppilas siivoaa jälkensä kokeellisten töiden jälkeen. Puhelin ei häiritse opiskelua.

7 Oppilas tekee yleensä kotitehtävät. Vihkosta löytyy kokeellisen työskentelyn havaintoja. Oppilas antaa yleensä muille työrauhan. Oppilas osaa tehdä havaintoja ja mittauksia suunnitelmaa noudattaen, tarvittaessa ohjatusti. Työturvallisuus voi vaatia muistuttamista. Oppilas siivoaa yleensä jälkensä kokeellisten töiden jälkeen.

6 Oppilas saa tuen kanssa kokeellisen työn tehtyä. Oppilas keskittyy tuntityöskentelyyn yleensä. Kotitehtävät jäävät usein tekemättä. Turvallinen työskentely vaatii muistuttamista.

5 Oppilas ottaa apua ja tukea vastaan. Vihkosta löytyy minimimäärä tunneilla ja kotona tehtyjä tehtäviä. Osallistuu kokeelliseen työskentelyyn lähinnä havainnoimalla tutkimuksen toteuttamista. Tiedostaa työturvallisuuden.

4 Ei yllä arvosanan viisi tavoitteisiin.

TERVEYSTIETO

7.Ik

Kokeet (2)

Kirjan tehtävät ja oppimistehtävät, joissa pohditaan omaa terveysosaamista
Tuntityöskentely

8.Ik

Kokeet (2)

Kirjan tehtävät ja oppimistehtävät

Tuntityöskentely, joka sisältää osallistumisen ensiapuharjoituksiin

9 lk.

Koe (1)

Ryhmäprojekti kansantaudeista

Ympäristöterveys -oppimistehtävät

Kirjan tehtävät & tuntityöskentely

Tuntiosaaminen on vastaa arvosanaa **hyvä**, kun

-läksyt on tehty

-tuntitehtävät hoidetaan

-osallistuu keskusteluihin

-työvälineet ovat mukana

-tunnilla keskitytään opetukseen

Tuntiosaamisen arvosanaa voi nostaa esimerkiksi viittaamalla, osoittamalla harrastuneisuutta, pohtimalla, kyselemällä tai panostamalla tunnilla tehtäviin tehtäviin.

Esimerkiksi jatkuvat läksyjen unohtelut, puuttuvat työvälineet, passiivisuus, puhelimen käyttö, tuntitehtävien huolimaton tekeminen ja tunnin häirintä laskevat työskentely arvosanaa.

HISTORIA, USKONTO / ELÄMÄNKATSOMUSTIETO JA YHTEISKUNTAOPPI

HISTORIA 7. LUOKAT

Tänä lukuvuonna opiskelemme yhdessä 1800-luvun ja 1900-luvun alun Suomen, Euroopan ja maailmanhistoriaa. Käsiteltäviä aiheita näet kirjan sisällysluettelosta.

ARVIOINTI

■ KOKEET ■ OSALLISTUMINEN ■ TEHTÄVÄT



NUMEROSI MUODOSTUU KOLMESTA ERI OSA-ALUEESTA:

KOKEISTA

Kokeita on syyslukukaudella kaksi. Joskus opettaja voi kuulustella läksyt kirjallisesti.

OSALLISTUMISESTA

Osallistumistasi voit näyttää monella eri tavalla

- viittaamalla
- pohtimalla
- analysoimalla
- kyselemällä
- aktiivisuutena ryhmä- ja paritöissä
- harrastuneisuudella
- kirjallisesti pohdintatehtävissä sekä tutkielmissa

TEHTÄVISTÄ

Opettaja antaa jokaisesta käsitellystä luvusta tehtäviä, jotka tehdään sähköiseen työkirjaan.

Toisinaan saat myös monisteita täytettäväksi tai pieniä kirjoitelmia historian aiheista.

HISTORIA 8. LUOKAT

Tänä lukuvuonna opiskelemme yhdessä 1900-luvun ja 2000-luvun alun Suomen, Euroopan ja maailmanhistoriaa. Käsiteltäviä aiheita näet kirjan sisällysluettelosta.

ARVIOINTI

■ KOKEET ■ OSALLISTUMINEN ■ TEHTÄVÄT



NUMEROSI MUODOSTUU KOLMESTA ERI OSA-ALUEESTA:

KOKEISTA

Kokeita on syyslukukaudella kaksi. Joskus opettaja voi kuulustella läksyt kirjallisesti.

OSALLISTUMISESTA

Osallistumistasi voit näyttää monella eri tavalla

- viittaamalla
- pohtimalla
- analysoimalla
- kyselemällä
- aktiivisuutena ryhmä- ja paritöissä
- harrastuneisuudella
- kirjallisesti pohdintatehtävissä sekä tutkielmissa

TEHTÄVISTÄ

Opettaja antaa jokaisesta käsitellystä luvusta tehtäviä, jotka tehdään vihkoon. Toisinaan saat myös monisteita täytettäväksi tai pieniä kirjoitelmia historian aiheista.

Muistathan, että historian päättönumero annetaan jo 8. luokan keväällä. Numeroon vaikuttavat sekä 7. luokan että 8. luokan opinnot.

USKONTO 7. LUOKAT

ARVIOINTI

■ KOKEET ■ OSALLISTUMINEN ■ TEHTÄVÄT



NUMEROSI MUODOSTUU KOLMESTA ERI OSA-ALUEESTA:

KOKEISTA

- kertauskokeet
- kirjalliset läksynkuulustelut

OSALLISTUMISESTA

- osallistumista voi näyttää monella eri tavalla
 - viittaamalla
 - pohtimalla
 - analysoimalla

USK

Noudata opettajan antamia tehtävien palautusaikoja. Viimeisen mahdollisen palautuspäivän jälkeen opettaja ei enää arvioi myöhästyneitä töitä.

ARVIOINTI

■ KOKEET ■ OSALLISTUMINEN ■ TEHTÄVÄT



NUMEROSI MUODOSTUU KOLMESTA ERI OSA-ALUEESTA:

KOKEISTA

- kertauskokeet
- kirjalliset läksynkuulustelut

OSALLISTUMISESTA

- osallistumista voi näyttää monella eri tavalla
 - viittaamalla
 - pohtimalla
 - analysoimalla
 - kyselemällä
 - aktiivisuutena ryhmä- ja paritöissä
 - harrastuneisuudella
 - kirjallisesti pohdintatehtävissä

Noudata opettajan antamia tehtävien palautusaikoja. Viimeisen mahdollisen palautuspäivän jälkeen opettaja ei enää arvioi myöhästyneitä töitä.

USKONTO 9. LUOKAT

ARVIOINTI

■ KOKEET ■ OSALLISTUMINEN ■ TEHTÄVÄT



NUMEROSI MUODOSTUU KOLMESTA ERI OSA-ALUEESTA:

KOKEISTA

- kertauskokeet
- kirjalliset läksynkuulustelut

OSALLISTUMISESTA

- osallistumista voi näyttää monella eri tavalla
 - viittaamalla
 - pohtimalla
 - analysoimalla
 - kyselemällä
 - aktiivisuutena ryhmä- ja paritöissä
 - harrastuneisuudella
 - kirjallisesti pohdintatehtävissä

TEHTÄVISTÄ

- oppikirjassa on 10+2 tehtävää. Määrittele lukukauden alussa numerotavoitteesi.
- 1-5 tehtävät kaikki huolellisesti tehtynä, nro 7
- 6-8 tehtävät kaikki huolellisesti tehtynä, nro 8
- 9-10 (+ kipinä) tehtävät kaikki huolellisesti tehtynä, nro 9-10
- saat oppitunnilla muovitaskun, jossa on taulukko. Merkitse siihen kaikki tehtävät, jotka olet tehnyt. Kerää muovitaskuun myös erillisille monisteille tehdyt tehtävät.
- joitakin tehtäviä teet myös Classroomiin, saat tunnuksen sinne opettajaltasi
- muista pitää hyvää huolta vihkostasi, opettaja tarkastaa vihkot lukukauden lopussa.

Opettaja arvioi oppimistasi koko lukuvuoden ajan, mutta arvioit myös itseäsi ja ryhmässä toistenne osaamista.

Lukukauden lopussa opettaja käy kanssasi arviointikeskustelun, jossa arvioit yhdessä opettajan kanssa osaamistasi.

Päätösarvioinnissa otetaan huomioon osaamisesi myös seitsemännellä ja kahdeksannella luokalla.

Noudata opettajan antamia tehtävien palautusaikoja. Viimeisen mahdollisen palautuspäivän jälkeen opettaja ei enää arvioi myöhästyneitä töitä.

YHTEISKUNTAOPPI

Numerosi koostuu neljästä eri osa-alueesta:

ARVIOINTI

■ KOKEET ■ OSALLISTUMINEN ■ TEHTÄVÄT



KOKEISTA JA PISTAREISTA

Kokeita on tänä syksynä yksi, toisinaan opettaja voi kuulustella läksyt kirjallisesti. Toista koetta korvaa syksyn aikana tehtävä projektityö.

TEHTÄVISTÄ

Jokaisesta käsitelystä luvusta on vihkoon tehtäviä oppikirjan läksytehtäviä tai muita tutkimustehtäviä. Osa tehtävistä on pari- tai ryhmätyötehtäviä. Myös Classroomiin tulee arvioitavia tehtäviä. Tehtävät arvioidaan kaksi kertaa lukuvuoden aikana, ennen syyslomaa ja lukukauden lopussa. Ole tarkkana vihon ja tehtävien viimeisistä palautuspäivistä. Opettaja ei ota vastaan myöhästyneitä tehtäviä.

YRITYSKYLÄ

Yrityskyläkokonaisuus on arvioitava suoritus. Se sisältyy tehtäväosuuteen sekä aktiivisuuteen.

UUTISKATSAUKSESTA

Uutiskatsaukset pidetään syksyllä pareittain/yksin ja katsaukset arvioidaan. Tarkemmat ohjeet saat uutiskatsausinfosta, joka jaetaan lukuvuoden alussa. Ohjeet löytyvät myös Classroomista.

AKTIIVISUUDESTA JA OSALLISTUMISESTA

Näitä voit näyttää monella eri tavalla

- viittaamalla
- pohtimalla
- analysoimalla
- kyselemällä
- aktiivisuutena ryhmä- ja paritöissä
- harrastuneisuudella
- kirjallisesti pohdintatehtävissä sekä tutkielmissa

Yhteiskuntaopin päättöarviointiin vaikuttavat sekä syys- että kevätlukukauden opinnot.

MUSIIKKI

LIIKUNTA

Liikunnan arviointiin oppilaat antavat jatkuvasti näyttöjä kaikilla liikuntatunneilla lukuvuoden aikana. Jokainen oppilas arvioidaan yksilönä, ei verraten muihin oppilaisiin. Liikuntatunneilla keskiössä on varsinaisten liikuntataitojen ja -tietojen lisäksi oppilaan asenne, asennoituminen oppiaineeseen sekä työskentely itsenäisesti/ryhmässä. Oppilaan kanssa tehdään lukuvuosittain sähköinen itsearviointi, jossa oppilas itse arvioi omaa toimintaansa liikuntatunneilla seuraaviin kriteereihin peilaten;

Liikuntataitojen ja tietojen oppiminen →50% numerosta

- Havaintomotoriikka
- Tasapaino- ja liikkumistaidot
- Välineenkäsittelytaidot
- Fyysisten ominaisuuksien arviointi-, ylläpito ja kehittäminen
- Uimataito ja vedestä pelastautuminen

Työskentelytaitojen oppiminen →50% numerosta

- Aktiivisuus ja yrittäminen
- Turvallinen ja asiallinen toiminta
- Yhteistyö ja vuorovaikutustaidot
- Reilu peli ja vastuullisuus ryhmässä
- Itsenäinen työskentely ja vastuu omasta toiminnasta

Tarkemmin arviointiin voi halutessaan perehtyä seuraavasta [linkistä](#)

Liikunta oppiaineena

Liikuntatunneilla oppilaat pääsevät kokeilemaan monipuolisesti eri liikuntamuotoja aina vuodenajat huomioiden. Loppukesä ja alkusyksy liikutaan mahdollisimman paljon ulkona. Syysloman jälkeen ollaan enemmän sisällä, talviliikuntaan siirrytään heti kun olosuhteet sen sallivat. Keväällä taas ollaan ulkona mahdollisimman paljon säiden salliessa. Liikuntatuntien viikoittaiset ohjelmat on jaettu kullekin liikuntaryhmälle erikseen Wilman kautta.

Liikuntatunnit ovat usein koulun alueen ulkopuolella, jolloin on tärkeää noudattaa liikennesääntöjä, kun siirrytään sovituille liikuntapaikalle ja sieltä takaisin koululle. Tunnit aloitetaan lähes poikkeuksetta koulun pukuhuoneilta.

On tärkeää osata varustautua oikein liikuntatunneille. Liikuntavaatteet ovat eri vaatteet kuin ne, jotka ovat muuten päivän aikana päällä. Liikuntatunneilla tulee hiki ja etenkin ulkona vaatteet voivat likaantua/kastua, joten samoissa vaatteissa ei ole hyvä olla muilla tunneilla. Sopivat liikuntavaatteet ovat esimerkiksi löysät/joustavat shortsit tai housut ja t-paita. Ulkoliikuntavaatteet sään mukaan. Liikuntatuntien jälkeen on suotavaa käydä peseytymässä (edes kädet, kasvot ja kainalot). Mitään erikoisvälineitä ei liikuntatunneille tarvitse ottaa, esim.

luistimetkin löytyvät koululta. Omia välineitä saa ja on suotavaa kyllä tuoda kouluun. Uikkarit varmaan kiva olla omat.

Jos oppilas ei jostain syystä pysty osallistumaan liikuntatunnille, tulee siitä ilmoittaa etukäteen Wilma-viestillä tai tuoda huoltajan allekirjoittama lappu opettajalle. Muistatthän, että liikkatunneilla voi usein osallistua vähän kevennetysti tai sovelletusti. Opettajia voi yksittäisellä oppilaalla olla liikunnassakin useampia joten hyvä jakaa tieto kaikille liikunnan opettajille.

Isoimpana asiana koko yläkoulussa näemme vastuuseen kasvamisen. Tämän takia emme jatkuvasti erikseen tiedota seuraavien tuntien sisällöistä tai muusta vaan oppilaita opetetaan lukemaan liikuntakalenteria ja olemaan muutenkin oma- aloitteinen

KÄSITYÖ

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi käsityössä vuosiluokilla 7–9

Käsityön oppimisen ja osaamisen arviointi on oppilaita ohjaavaa ja kannustavaa. Oppilaat saavat monipuolista palautetta edistymisestään ja osaamisestaan. Formatiivisella arvioinnilla tuetaan laaja-alaisen käsityötaidon kehittymistä. Oppilaille annetaan erilaisia mahdollisuuksia osoittaa edistymistään ja kannustetaan omien vahvuuksien ylläpitämiseen sekä kehitymässä olevien taitojensa hallitsemiseen

Summatiivinen arviointi perustuu kokonaiseen käsityön prosessiin, sen tavoitteisiin ja kriteereihin. Eri vaiheiden dokumentointi toimii arvioinnin välineenä. Päättöarviointi sijoittuu siihen lukuvuoteen, jona käsityön opiskelu päättyy kaikille yhteisenä oppiaineena vuosiluokilla 7 tai 9.

Päättöarviointi kuvaa sitä, kuinka hyvin ja missä määrin oppilas on opiskelun päättyessä saavuttanut käsityön oppimäärän tavoitteet. Päättöarvosanan muodostamisessa otetaan huomioon kaikki perusopetuksen opetussuunnitelman perusteissa määritellyt käsityön oppimäärän tavoitteet ja niihin liittyvät päättöarvioinnin kriteerit riippumatta siitä, mille vuosiluokalle 7, 8 tai 9 yksittäinen tavoite on asetettu paikallisessa opetussuunnitelmassa. Päättöarvosana on käsityön oppimäärän tavoitteiden ja kriteerien perusteella muodostettu kokonaisarviointi.

Oppilas on saavuttanut oppimäärän tavoitteet arvosanan 5, 7, 8 tai 9 mukaisesti, kun oppilaan osaaminen vastaa pääosin kyseisen arvosanan kriteereissä kuvattua osaamisen tasoa. Arvosanojen 4, 6 ja 10 mukaisen osaamisen kokonaisarviointi muodostetaan käsityön oppimäärän tavoitteiden pohjalta ja suhteessa edellä mainittuihin päättöarvioinnin kriteereihin. Paremman osaamisen tason saavuttaminen jonkin tavoitteen osalta voi kompensoida hylätyn tai heikomman suoriutumisen jonkin muun tavoitteen osalta. Työskentelyn arviointi sisältyy käsityön oppimäärän päättöarviointiin ja siitä muodostettavaan päättöarvosanaan. Kriteerikuvauksissa käsityön alempien arvosanojen osaamisen kuvaukset sisältyvät ylempään arvosanan kuvauksiin

Urheilupuiston koulussa 7-luokan käsityö arvioidaan jaksoittain (2 teknisen ja 2 tekstiilityön työtavan jaksoa). Näiden jaksoiden arviointien perusteella arvioidaan oppilaan suoriutuminen päättöarvioinnin kriteereihin suhteutettuna. Mikäli oppilas valitsee taito- ja taideaineen

valinnaisaineeseen käsityön, arviointi suoritetaan uudelleen 9- luokan lopussa huomioiden oppilaan koko osaaminen arviointihetkellä.

Opetuksen tavoitteena on	Sisältö - alueet	Arvioinnin kohteet oppiaineessa	5	6	7	8	9	10
T1 ohjata oppilasta ideoimaan, tutkimaan, kokeilemaan ja suunnittelemaan yritteliäästi työskentelyään	S1	Työskentely ja tuottaminen	Oppilas suunnittelee omaa työtään annetun ohjeen ja esimerkin pohjalta. Oppilas osaa tehdä tietyn työvaiheen konkreettisesti ohjattuna.	Oppilas osallistuu työnsä suunnitteluun tai pohtii työhönsä liittyviä ratkaisuja ohjatusti.	Oppilas osallistuu työnsä suunnitteluun tekemällä valintoja ja pohtimalla ratkaisuja.	Oppilas suunnittelee työskentelyään, osaa tehdä valintoja ja etsiä työhönsä omia ratkaisuja.	Oppilas suunnittelee työskentelyään ja etsii kokeillen työhönsä erilaisia ratkaisuja sekä perustelee ne dokumentoinnissaan.	Oppilas suunnittelee työskentelyään loogisesti ja etsii kokeillen työhönsä monipuolisia ratkaisuja sekä perustelee ne dokumentoinnissaan.
T2 ohjata oppilasta asettamaan käsityöhön omia oppimisen ja työskentelyn tavoitteita, sekä toteuttamaan niiden perusteella kokonaisen käsityöprosessin ja arvioimaan oppimistään	S2	Kokonaisen käsityöprosessin toteuttaminen	Oppilas asettaa opettajan avulla konkreettisen työskentelyyn liittyvän oppimisen tavoitteen. Oppilas työskentelee vaihe kerrallaan ja pohtii käsityöprosessin aikana.	Oppilas työskentelee osassa käsityöprosessia ja arvioi oppimistään.	Oppilas osaa työskentellä käsityöprosessin mukaisesti ja arvioida oppimistään.	Oppilas osaa asettaa työskentelyllään tavoitteita sekä työskentelee käsityöprosessin mukaisesti ja arvioi realistisesti oppimistään käsityöprosessin aikana.	Oppilas asettaa realistisia tavoitteita ja työskentelee käsityöprosessin mukaisesti sekä arvioi oppimistään ja kehittää osaamistaan arviointinsa mukaisesti.	Oppilas asettaa realistisia, mutta haastavia tavoitteita ja työskentelee käsityöprosessin mukaisesti sekä arvioi oppimistään ja kehittää aktiivisesti osaamistaan arviointinsa mukaisesti.

n			osessiaan ohjatusti.					
T3 opastaa oppilasta tutustumaan ja käyttämään monipuolisesti erilaisia työvälineitä, materiaaleja ja tarkoituksellisesti mukaisia työtapoja sekä kehittämään innovaatioita	S4	Valmistaminen, tekniikat ja työstömenetelmät	Oppilas osallistuu molempien käsityön työtapojen opetuksen. Oppilas käyttää erilaisia työvälineitä ja materiaaleja tarvittaessa konkreettisesti ohjattuna.	Oppilas tunnistaa joitakin materiaaleja ja menetelmiä ja pystyy valitsemaan niistä valmistetaviin tuotteisiin/teoksiin sopivia.	Oppilas tunnistaa materiaaleja ja menetelmiä ja pystyy valitsemaan niistä valmistettaviin tuotteisiin/teoksiin sopivia.	Oppilas pystyy valitsemaan tarkoituksen mukaisia materiaaleja sekä tekniikoita ja työstömenetelmiä ja osaa käyttää niitä valmistamaan suunnittelemaansa tuotteita/teoksia.	Oppilas tuntee materiaalien ominaisuuksia, valitsee niihin sopivia tekniikoita ja työstömenetelmiä sekä osaa käyttää niitä suunnittelemaansa uudenlaisten tuotteiden/teoksien valmistamiseen.	Oppilas tuntee ja tutkii materiaalien ominaisuuksia laajemminkin, valitsee työhönsä sopivia tekniikoita ja työstömenetelmiä sekä osaa käyttää niitä soveltaen suunnittelemaansa innovatiivisten tuotteiden/teoksien valmistamiseen.
T4 ohjata oppilaat käyttämään sujuvasti käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja sekä ohjata oppilasta vahvistamaan visuaalista, materiaalista ja teknologista ilmaisua	S3	Visuaalinen, materiaalin ja teknologinen ilmaisu	Oppilas tunnistaa erilaisia käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleita. Oppilas ilmaisee konkreettisesti ohjattuna kuvallisesti joitain havaintojaan ja ajatuksiaan	Oppilas tuntee joitakin keskeisiä käsityön käsitteitä ja osaa esittää ideansa sekä työskennellä niiden mukaisesti ohjatusti.	Oppilas tuntee keskeisiä käsityön käsitteitä ja osaa esittää ideansa ymmärrettävästi sekä työskennellä niiden mukaisesti.	Oppilas käyttää käsityön keskeisiä käsitteitä ja osaa esittää ideansa selkeästi ja toteuttaa ne suunnitelman perustuen ottaen huomioon esteettisyyden ja toimivuuden.	Oppilas osaa ilmaista ideansa käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja käyttäen ja esittää ideansa selkeästi ja viimeistellysti sekä toteuttaa ne suunnitelman perustuen, saavuttaen esteettisyyden ja toimivuuden.	Oppilas osaa ilmaista ideansa käsityön käsitteitä, merkkejä ja symboleja käyttäen ja esittää ideansa selkeästi ja viimeistellysti sekä toteuttaa ne suunnitelman perustuen, saavuttaen esteettisyyden ja toimivuuden.

<p>T5 ohjata oppilasta havainnoimaan, ennakoimaan ja reagoimaan työtilanteisiin liittyviin riskitekijöihin ja toimimaan turvallisesti käsityöprosessissa</p>	<p>S7</p>	<p>Turvallinen työskentely</p>	<p>Oppilas noudattaa käsityöprosessissa annettuja työturvallisuusohjeita konkreettisesti ohjattuna.</p>	<p>Oppilas ymmärtää joitakin turvallisuusohjeita ja noudattaa niitä osittain.</p>	<p>Oppilas ymmärtää annetut turvallisuusohjeet ja toimii niiden mukaan.</p>	<p>Oppilas osaa arvioida työskentelyn vaaroja ja riskejä sekä toimii turvallisesti käsityöprosessissa</p>	<p>Oppilas osaa arvioida työskentelyn vaaroja ja riskejä, kehittää turvallista työskentelykulttuuria sekä toimia vastuullisesti.</p>	<p>Oppilas osaa arvioida työskentelyn vaaroja ja riskejä, kehittää positiivista, vastuullista ja turvallista työskentelykulttuuria.</p>
<p>T6 ohjata oppilasta käyttämään tietoja viestintäteknologian mahdollisuuksia käsityön suunnittelussa, valmistuksessa ja dokumentoinnissa, sekä yhteisöllisen tiedon tuottamisessa ja jakamisessa</p>	<p>S5</p>	<p>Tieto- ja viestintätekniset taidot Yhteisöllinen työskentely</p>	<p>Oppilas käyttää konkreettisesti ohjattuna tieto- ja viestintäteknologiaa omassa tai yhteisessä käsityöprosessissa.</p>	<p>Oppilas käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa oppimisen tukena oman tai yhteisen käsityöprosessin joissakin vaiheissa.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää tietoja viestintäteknologiaa oman tai yhteisen käsityöprosessin joissakin vaiheissa.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää suunnittelussa ja valmistamisessa sekä oman tai yhteisen käsityöprosessin dokumentoinnissa tietoja viestintäteknologiaa.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa oman ja yhteisen käsityön tuottamiseen, dokumentointiin ja tiedon jakamiseen.</p>	<p>Oppilas osaa käyttää tieto- ja viestintäteknologiaa sujuvasti oman ja yhteisen käsityön tuottamiseen, dokumentointiin ja tiedon jakamiseen, ja hän pystyy jakamaan osaamistaan muillekin.</p>

<p>T7 ohjata oppilasta tuntemaan käsityön, kädentaitojen ja teknologisen kehityksen merkitys omassa elämässään, yhteiskunnassa, yrittäjyydessä ja muussa työelämässä</p>	<p>S7</p>	<p>Tiedot ja näkemykset kädentaitojen ja käsityön merkityksestä arkielämässä ja yhteiskunnassa</p>	<p>Oppilas osallistuu opettajan ohjaamana käsityön ja kädentaitojen merkityksen pohdintaan.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista arkeen ja työelämään liittyviä tietojaan ja kokemuksiaan.</p>	<p>Oppilas osaa ilmaista arkeen ja työelämään liittyviä tietojaan ja kokemuksiaan ja antaa esimerkkejä käsityöstä ammattina.</p>	<p>Oppilas osaa esimerkkien avulla kuvailla käsityön merkitystä arjessa, yhteiskunnassa ja työelämässä.</p>	<p>Oppilas osaa kuvata ja perustella kädentaitojen merkityksen useille ammattilaisille sekä yrittäjyyden merkityksen käsityötoiminnalle.</p>	<p>Oppilas ymmärtää ja osaa kuvata ja perustella kädentaitojen merkityksen omassa elämässään sekä yrittäjyyden merkityksen käsityötoiminnalle ja useille aloille.</p>
<p>T8 ohjata oppilaita taloudelliseen ajatteluun ja kehittämään käsityöprosessiin liittyviä valintoja, jotka edistävät kestävä elämäntapaa</p>	<p>S8</p>	<p>Valintojen tekeminen ja niiden perustelut</p>	<p>Oppilas osaa käyttää käsityömaterialiaaleja taloudellisesti opettajan ohjaamana.</p>	<p>Oppilas osaa antaa esimerkkejä käsityön merkityksestä kestävä elämäntavalle sekä ymmärtää kestävyden käsityöprosessiin liittyvissä valinnoissaan.</p>	<p>Oppilas osaa antaa esimerkkejä käsityön merkityksestä kestävä elämäntavalle sekä ottaa kestävyden huomioon käsityöprosessiin liittyvissä valinnoissaan.</p>	<p>Oppilas osaa kuvailla käsityön merkityksen kestävä elämäntavalle ja tehdä sen mukaisia valintoja työskentelysääntöinä.</p>	<p>Oppilas osaa jäsentää ja perustella käsityön merkitystä kestävä elämäntavalle. Oppilas tekee valintansa perustelujen mukaisesti.</p>	<p>Oppilas osaa jäsentää ja perustella käsityön merkitystä kestävä elämäntavalle. Oppilas tekee valintansa perustelujensa mukaisesti.</p>

KUVATAIDE

Arviointi on kokonaisuus, joka vaihtelee tehtävänannon toteutuksesta riippuen. Esim. ryhmätyössä oppilaiden panostus voi vaihdella. Kuitenkin yleensä ryhmän jäsenet saavat työstään saman arvosanan. Kuvataiteen opetussuunnitelman mukaiset sisällöt ja tavoitteet

ovat lähestymis- ja toteutustavoiltaan erilaisia kattaakseen visuaalisen kulttuurin moninaisuutta.

Kuvataidekansion tulee sisältää kaikki lukukauden aikana annetut tehtävät jossain muodossa. Oppilaan ollessa poissa kuvataidetunneilta, hän ottaa selvää tehtävästä ja suorittaa sen kotona. Tunnin ohjeet ovat pääpiirteittäin Wilman kotitehtävissä. Lisätietoa voi kysyä opettajalta ja kavereilta. Oppilas voi myös soveltaa tehtävää niin, että se on mahdollista toteuttaa kotona. Kuvataiteessa ei ole määrättyjä koepäiviä. Jokainen tehtävä on rinnastettavissa kokeeseen tai sen osa-alueeseen. Vrt. lukuaineissa oppilas lukee koko koealueen, vaikka on ollut osan tunteista poissa.

Arvioitavia osa-alueita:

1. Alustuksen ja tehtävänannon seuraaminen ja aktiivisuus. *Kannattaa kysyä jos ei ymmärrä.*
2. Kuvallisen tuottamisen menetelmien hallitseminen ja niissä kehittyminen. *Valmiiksi tehty työ on ainakin kasi. Positiivinen asenne oppijan apuna.*
3. Visuaalisen kulttuurin sanalliset kuvatulkinnot, havainnot, ajatukset ja mielipiteiden ilmaisu. *Taiteesta saa olla montaa mieltä.*
4. Yhteisvastuullisuus mm. ryhmätöissä tai lopputuntien järjestelyissä. *Ryhmässä kaikki mukaan. Oma paikka jätetään siistiksi seuraavan tunnin oppilaalle.*
5. Kestävän kehityksen huomioiminen, mm. *ymmärrys arvostaa materiaaleja ja yhteisiä välineitä.*

Arviointimuotoja:

1. Lyhytkestoiset työt arvioidaan miinuksesta kahteen plussaan (- on hylätty, puoli+ on heikko, + on välttävä tai hyvä ja ++ on kiitettävä).
2. Pidempikestoiset työt arvioidaan 4 – 10.
3. Osa töistä arvioidaan osana portfolioa eli kuvataidekansion sisältöä. Paremmin onnistuneet työt voivat korvata huonommin menneitä töitä. Puuttuvat työt alentavat arvosanaa.

Opettaja antaa todistusarvosanat. Jatkuva arviointi tehtävän prosessin aikana, arviointikeskustelut ja oppilaan oma arviointi ovat hyvin tärkeitä. Vuoden aikana oppilas tarkastelee omaa ja toisten oppimista usean tehtävän osalta itsearviointin, vertaisarviointin ja yhteiskritiikkien kautta.

KOTITALOUS

Kotitalousopiskelun osa-alueet ovat

- käytännön toimintataidot,
- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot sekä
- tiedonhankinta ja -hallintataidot.

Osa-alueiden arviointia olemme käyneet oppilaiden kanssa koulussa läpi, kirjasta se löytyy sivuilta 8-13. Palaamme oppitunneilla asiaan vielä useamman kerran lukuvuoden aikana ja arviointiasiaa on luokassa esillä koko vuoden arvioinnin taululla.

Pidämme molemmat opettajat omille oppilaidemme kanssa jokaiselle yksilölliset pienet arviointituokiot muutaman kerran vuoden aikana. Näiden keskustelujen tavoitteena on ohjata oppilasta positiiviseen suuntaan ja pohtimaan omaa tavoitettaan ja arviointiaan ja siihen vaikuttavia seikkoja. Toukokuussa pidämme oppilaiden kanssa kokoavat tuokiot, missä keskustelemme oppilaan arvioinnin muodostumisesta.

Kotitalouden tavoitteena on ohjata nuorta selviytymään arjessa. Keskeistä opetuksessa on erilaisten käytännön taitojen ja sosiaalisten taitojen harjoittelu. Hygieniataitoja harjoittelemmme jokaisella oppitunnilla. Käsien pesu, elintarvikehygienia ja puhtaanapito on meille arkea niin korona-aikaan kuin aikaisemminkin.

Olemme luoneet jokaiselle opetusryhmälle oppimisalustan Deskun kautta käytettäväksi Classroomiin. Classroomissa on myös kotitalouden kotityölista/portfolio, mihin oppilas voi kirjata kotona tekemiään kotitaloustöitä ja näin osoittaa harrastuneisuuttaan. Classroomin kautta myös laitamme silloin tällöin tehtäviä.

Kotitalouden 7. luokan arvosana jää oppilaan 9. luokan päättötodistuksen numeroksi. Päättöarvosanaan hän voi vielä vaikuttaa valinnaisainevalinnoillaan 8. ja 9. luokalla.

Kotitalouden syventävä opintokokonaisuus arvioidaan osana kaikille yhteistä kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan päättöarviointi uudelleen.

Kotitalouden arvosanaan vaikuttavat:

- oppilaan käytännön työskentelytaidot
- teoretiedot ja niiden soveltaminen käytäntöön
- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Arviointi on jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti ja käytännön työskentelytaitoja tarkkailemalla. Oppilas suorittaa itsearviointin useamman kerran vuodessa. Oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti arviointituokioita oppitunneilla. Harrastuneisuutta voi osoittaa koostamalla portfolioilla classroomissa. Kotitalousopetuksessa käytetään oppilaiden vertaisarviointia kaikilla aisteilla lähes jokaisella opetuskerralla.

Kaikille yhteisen seitsemännen luokan kotitalouden tavoitteisiin ja arviointiin voitte tutustua enemmän Nurmijärven kunnan opetussuunnitelmassa sivuilla 241-243 osoitteessa:

https://www.nurmijarvi.fi/wp-content/uploads/2019/10/2016_Njarvi_perusopetuksen_opetussuunnitelma.pdf

