



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2022-2023



Maaniitun koulu

14.9.2022

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	5
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	6
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	7
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	8
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	9
YHDYSLUOKKAOPETUS	10
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	11
TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET	12

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Maaniitun koulu
<i>Osoite</i>	Heikkiläntie 27, 01900 Nurmijärvi
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Terhi Hynninen 040 317 4181
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Katja Mattila 040 317 4480
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	-

TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	9.8. (suunnittelupäivä), 10.8. (suunnittelupäivä), 18.8. (henkilökunnan kokous), 31.8. (tiimit), 7.9. (henkilökunnan kokous), 13.9. (jory) 14.9. (tiimit), Tämän jälkeen yksittäisiä lukuvuosisuunnitelman aiheita käsitellään kerran kuukaudessa henkilökunnan kokousajalla ja/tai tiimiajalla.

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa 11.8.2022</p> <p>Syysloma viikolla 42, 17.-23.10.2022</p> <p>Joululoma 22.12.2022-8.1.2023</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 10.1.2022</p> <p>Talviloma viikolla 8, 21.-27.2.2022</p> <p>Pääsiäinen 15.-18.4.2022</p> <p>Lukuvuosi päättyy la 4.6.2022</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itsenäisyyspäivä 6.12.2021 – Helatorstain jälkeinen perjantai 19.5.2022 (korvataan lauantaityöpäivällä) – Helatorstai 26.5.2022 <p>Maaniitun koulun lauantaikoulupäivä on 3.9. harrastemessujen teemalla.</p>
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	<p>Oppitunnit: 8.00 – 8.45, 8.50 – 9.35, 10.00 – 11.50 (välillä ruokailu, n. 20 min), 12.05 – 12.50, 13.05 – 13.50, 14.05- 14.50</p>
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>Työparien tapaamisaika maanantaisin klo 8.00 – 8.45.</p> <p>Luokkatasotiimien ja työryhmien tapaamisaika keskiviikkoisin klo 13.00 – 14.30 Koko henkilökunnan kokous kerran kuukaudessa keskiviikkona klo 13.00 – 14.30 (muutoin tiimit tai työryhmät).</p> <p>Johtoryhmän kokoontuminen joka toinen tiistai klo 14.00 – 15.30.</p> <p>Johtajaparin kokoontuminen maanantaisin klo 13.00-14.00.</p>

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI (uusi/muuttunut osuus keltaisella)	
<p>Koulun koulutuspalveluiden vision 2030 tavoitteiden (toimintataulukko) mukaiset kehittämiskohteet lukuvuodelle 22-23</p> <p>Viite: rehtoreiden kesäpäivät 5.8.2021 /5.8.2022 Visio2030 työskentely</p> <p>Kehittämiskohde, miten sen toteutumista edistetään, ketkä vastaavat toiminnasta, miten oppilaat ja huoltajat osallistetaan ym.</p>	<p>Koulutuspalveluiden vision 2030 tavoitteiden mukaisista kehittämiskohteista seuraavat ovat olleen koulun kehittämiskohteita aikaisempina lukuvuosina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oppimisympäristöt / Maaniitun koulun peruskorjaus lukuvuosien 2019-2020 ja 2020-2021 aikana - tiimirakenne ja yhteisopettajuusrakenne / koulun kehittämiskohde lukuvuosina 2018-2019, 2019-2020 ja 2020-2021 - esi- ja alkuopetuksen tiivistetty yhteistyö ja Maaniitun alkuluokkatoiminnan käynnistäminen / koulun kehittämiskohde lukuvuosina 2019-2020 ja 2020-2021 - lähikouluperiaate ja inklusio 2021-2022 <p>Maaniitun koulun lukuvuoden 2022-2023 yksikkökohtaiset tavoitteet: 2022-23</p> <p>1) Oppilaan osallisuus ja yhteisöllisyys Koronan jälkeistä yhteisöllisyyttä rakennetaan uudelleen, pohditaan koko koulun tapoja työskennellä yhdessä (tapahtumat/teemapäivät/kummitoiminta/oppilaskunta) Mikä palautetaan koronan jäljiltä ennalleen, mistä mahdollisesti luovutaan, mitä uutta tilalle?</p> <p>2) lähikouluperiaate ja inklusio, johon sisältyy</p> <p>3) I-visio ja koulun oman yksikkökohtaisen i-vision laatiminen I-vision esittely ja jalkauttaminen omalla koululla. Mitä on kunnan yhteinen i-visio? Missä kohtaa matkaa olemme? Mikä meillä toimii, mitä tarvitaan lisää/enemmän/aikaa? miten koulun toimintatapoja ja rakenteita voidaan kehittää edelleen, että ne tukisivat erilaisten oppijoiden mahdollisuutta opiskella omassa lähikoulussa?</p> <p>Asian esittelyä yhteisissä kokoontumisissa ja pienissä osissa tiimien pohdittavana. Kaikille yhteisen koulun osaamispankin esittelyä ja pohdintaa mikä tässä on tärkeää omalle koululle.</p> <p>Vastuu: rehtori, apulaisrehtori, johtoryhmän jäsenet, oppilashuoltohenkilökunta, koulun henkilökunta</p>
<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (21-22) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Maaniitun koulun lukuvuoden 2021-22 kehittämiskohteet perustuivat talousarvion 2020 mukaisiin painopistealueisiin ja ja koulutuspalveluiden vision 2020-2023 mukaisiin kärkitavoitteisiin.</p> <p>1) lähikouluperiaate ja inklusio: Koulun henkilökunnalle tarjottiin koulutusta (Kaikille yhteinen koulu-hanke) inklusiosta ja haastavien tilanteiden käsittelystä. Koulun oppilashuoltoryhmällä oli aktiivinen ote henkilökunnan tukemisessa. Yhteisopettajuus ja alkuluokkatyö tukivat inklusivisen ajattelun omaksumisessa. Koulussa toimiva emo-luokka toi osaltaan omaa osaamistaan ja näkökulmaa inklusioon.</p> <p>2) ALKULUOKKATOIMINNAN TOIMINNAN VAKIINNUTTAMINEN Koulussa toimi neljä alkuluokkaa ja yhteistä kehittämistyötä tehtiin pitkin lukuvuotta. Kasvattajilla oli yhteisiä suunnitteluiltoapäiviä, joissa käytiin eri osa-alueita yhteistyössä läpi. Toiminta saatiin</p>

	<p>hyvin vakiinnutettua. Lukuvuodelle 2022-2023 tehtiin muutamia muutoksia alkuluokkien aikatauluihin ja lukujärjestyksiin. Myös alkuluokkien kasvattajien yhteistyötä kehitetään yhteisopettajuuden periaatteiden mukaisesti.</p>
--	--

KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

Koulun toimintaperiaatteet

Perusopetuslain 2§ mukaisesti opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Opetuksen tulee edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana.

Opetuksessa noudatetaan Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman yhtenäisiä perusteita.

Maaniitun koulun on 310 oppilaan ja 35 kasvatus- ja opetustyötä tekevän aikuisen yhteisö, jossa toimintaperiaatteina ovat

- aikuisten ammattitaitoisuus ja ammatillisuus,
- laadukas perusopetus,
- yhteistyö,
- rakentava vuorovaikutus,
- oppimista ja hyvinvointia edistävä työskentely.

Maaniitun koululla toimitaan yhteisopettajuusrakenteessa, mikä tarkoittaa, että kunkin oppilasryhmän vastuupettajat yhdistävät voimansa ja vahvuutensa, ja osallistuvat tasapuolisesti yhteisen oppilasryhmänsä opetuksen suunnitteluun, toteutukseen, arviointiin sekä opetuksen kehittämiseen. Yhteisopettajuus mahdollistaa oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimisen, tuo opettajien vahvuudet kaikkien oppilaiden käyttöön, sujuvoittaa arjen kulkua ja lisää niin oppilaiden kuin opettajienkin hyvinvointia.

Maaniitun koulun toimintakulttuurin keskeisiä asioita ovat vuorovaikutustaidot ja yhdessä tekeminen. Koulussamme toimitaan myönteisessä oppimisilmapiirissä ja käytetään monipuolisia ja toiminnallisia opetusmenetelmiä.

Oppilaita ohjataan hyvään käytökseen ja toisten ihmisten huomioon ottamiseen. Koulu pyrkii kasvattamaan vahvan itsetunnon ja hyvän ilmaisutaidon omaavia yksilöitä, jotka oppivat ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan.

Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan ottamalla heidät mukaan oman koulutyön ja ryhmän toiminnan suunnitteluun.

Oppilaskunnan toiminnassa, välkäratoiminnassa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa oppilaiden osuus on tärkeä. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.

Arvostamme terveitä elämäntapoja ja liikkumisen iloa. Lukuvuonna 2022-2023 koulussa toimii välkkärit sekä olemme Pyöräsankarit-koulu..

Toimivan koulun ja kodin välistä yhteistyön sekä moniammatillista oppilashuoltotyön kautta pyrimme tukemaan oppilaiden ja perheiden tasapainoista elämänhallintaa.

<p>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</p> <p>Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Kestävä elämäntapa koostuu sosiaalisesti, taloudellisesti ja ekologisesti kestävästä valinnoista.</p> <p>Sosiaalinen kestävyys rakentuu Maaniitun koulun arvoista, moraalista ja oikeudenmukaisuudesta. Kivijalkana on ihmisen ja luonnon kunnioittaminen kaikessa toiminnassa ja valinnoissa. Sosiaalinen kestävyys näkyy koulun toiminnassa välittämisen kulttuurina, jossa ihmisistä ja heidän hyvinvoinnistaan halutaan pitää huolta. Maaniitun koulun yhteisöllinen oppilashuolto kerää vuosiluokkien 3, 4 ja 6 oppilailta tietoa heidän hyvinvoinnistaan Koulun hyvinvointiprofiiliin kyselyllä ja käynnistää tarvittaessa oppilasyhteisön/-ryhmän kanssa erilaisia sosiaalisia hyvinvointia tukevaa toimintaa.</p> <p>Taloudellisesti ja ekologisesti kestävät valinnat tarkoittavat Maaniitun koululla sitä, että</p> <ul style="list-style-type: none"> - arvioimme kriittisesti uusien hankintojen tarpeellisuutta ja kestävyyttä - huolehdimme koulun tiloista, tarvikkeista ja opetusvälineistä, jotta tehdyt hankinnat olisivat mahdollisimman pitkäaikaisia <p>Toimet, joilla pyrimme varmistamaan taloudellisesti ja ekologisesti kestävien valintojen toteutumisen ovat mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkansa kävellen tai pyöräillen - oppilaita ja koulun aikuisia ohjataan huolehtimaan koulun yleisestä järjestyksestä, tavaroista ja kalusteista - opettajien käyttöön annettavat opetusmateriaalit listataan ja palautuksia seurataan - oppilaiden käyttöön annettavat kierrätettävät opetusmateriaalit listataan ja palautuksia seurataan - käsityön opetuksessa hyödynnetään kierrätettäviä materiaaleja - oppilaita ohjataan heidän käyttöönsä annettujen koulutarvikkeiden kestävään käyttöön esim. vihkojen sivujen tehokas käyttö - valinnaisainekurssien valikoimassa on aina mukana myös ekologisesti kestäviä valintoja käsitteleviä kurseja (esim. farkun uusi elämä, roskasta aarteeksi, arkielämyksiä, lukutoukkailua) - opetustiloissa on käytössä paperinkeräysastiat, joiden tyhjentämisestä vastaavat luokkatasokohtaiset järjestäjät - koulun välituntipihan roskaamisesta ja ilkivallasta kannetaan yhteistä huolta ja tilanteeseen pyritään löytämään ratkaisuja koulun aikuisten ja oppilaiden voimin <p>Kestävän elämän tavan mukaisia valintoja harjoitellaan lisäksi oppiainesisältöjen ja laaja-alaisen osaamisen taitojen kautta (mm. kulutusvalinnat, kierrättämisen, roskaamattomuus).</p>
<p>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt,</p>	<p>Järjestäjät: oppilaat toimivat vuorotellen luokkatasokohtaisina järjestäjinä. Järjestäjien tehtäviin kuuluu yleisesti siisteydestä ja järjestyksestä huolehtiminen sekä muut opettajan heille antamat yhteistä hyvää edistävät tehtävät.</p> <p>Aamunavaukset: kunkin vuosiluokan oppilaat pääsevät vuorotellen pitämään koko koulun oppilaille suunnatun</p>

<p>toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatahot.</p>	<p>aamunavauksen keskusradion kautta. Lukuvuonna 2022-2023 tässä hyödynnetään Rovaniemen hyvinvoinnin vuosikelloa sekä lukuvuoden juhlapyyhiä.</p> <p>Kummioppilastoiminta: viidennen vuosiluokan oppilaat toimivat kummioppilaina ekaluokkalaisille ja kuudennen vuosiluokan oppilaat tokaluokkalaisille. Kummioppilaiden tehtävänä on auttaa ja tukea nuorempia oppilaita kouluarjen tilanteissa. Kummitoimintaa ylläpidetään opettajien järjestämällä yhteistyötapahtumilla tai -tehtävillä (esim. kummikirjeet, yhteiset oppitunnit, yhteiset teemapäivät).</p> <p>Oppilaskuntatoiminta: jokainen luokka nimeää kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti ja tekee yhteistyötä muiden koulujen oppilaskuntien kanssa. Oppilaskunta järjestää erilaisia tapahtumia lukuvuoden aikana. Oppilaskunta myös laatii kannanottoja ja aloitteita oppilaita koskeviin asioihin. Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lukuvuonna 2022-2023 Linda Saari ja Heli Korttemaa.</p> <p>Liikkuva koulu: tavoitteena on lisätä liikuntaa ja toiminnallisuutta oppilaiden jokaiseen koulupäivään. Tavoitteen edistäminen on jokaisen koulun aikuisen tehtävä. Liikkuva koulu-toiminnan vastuopettajana toimii Jaana Tolonen.</p> <p>Välkkäritoiminta Välkkäritoiminta jatkuu. Uusia välkkärioppilaita koulutetaan loka-marraskuussa 4.-5. luokkien oppilaita. Välkkäritoimintaa järjestetään jaksomuotoisesti koulumme liikuntasalissa ja ulkoviikotunteilla. Välkkäri-toiminnan vastuuhenkilönä toimii Jaana Tolonen.</p> <p>Toiminta oppimisprosessin aikana Oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia esittää omia ideoita ja mielipiteitä opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen liittyen. Oppilaiden osallisuuden mahdollistamisesta oppimisprosessin aikana ovat vastuussa kaikki koulun opettajat.</p>
<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteena on avoin vuorovaikutus, varhaisen puuttumisen periaate ja toimiva viestintä kotien ja koulun välillä. Kannustamme oppilaiden huoltajia olemaan herkästi yhteydessä koulun aikuisiin niin iloa kuin huoltakin aiheuttavissa asioissa. Eryteisesti kiusaamiseen vastaiseen työhön olemme pyytäneet vanhempien apua, jotta lasten väliseen epäasialliseen käytökseen päästäisiin puuttumaan yhteisvoimin mahdollisimman aikaisin.</p> <p>Vanhempainillat Maaniitun koululla järjestettiin koko koulun luokkakohtaiset vanhempainillat 24.8. syyslukukauden alkuun. Keväällä, helmikuussa 2023 järjestetään mahdollisesti toinen vanhempainilta; koko koulun yhteinen, yhteisellä lukuvuosivaihteisiin sidotulla teemalla.</p> <p>Kasvattajat ja opettajat viestivät huoltajille säännöllisesti koulutyössä meneillään olevista aiheista Wilman välityksellä. Luokanopettajat tapaavat oman luokkansa oppilaiden vanhemmat a) oppimissuunnitelmien ja HOJKSien päivittämisen yhteydessä (vko 42 mennessä), b) oppilaskohtaisten arviointikeskustelujen yhteydessä (marras-tammikuussa), c)</p>

	<p>oppimissuunnitelmien ja HOJKSien arvioinnin yhteydessä huhti-toukokuussa sekä d) tarpeen mukaan yksilökohtaisen oppilashuoltotarpeen tai yhteisesti koetun muun tarpeen perusteella.</p> <p>Nettisivut Maaniitun koulun nettisivuilla löytyvät koulun yhteystiedot, tietoa koulun toiminnasta ja toimintaohjeita vanhemmille.</p> <p>Tapahtumat Koululla järjestetään lukuvuoden aikana erilaisia tapahtumia, joihin myös osaan ovat vanhemmat tervetulleita. Lauantaityöpäivä 3.9. toteutettiin harrastemessut-teemalla. Kunnan toimijoita oli esittelemässä toimintaansa ja lapset huoltajineen kiertelivät eri pisteissä päivän ajan. Rehtorin aamukahvit järjestetään kodin ja koulun päivän tiimoilta 30.9.</p> <p>Koulun vanhempaintoimikunta järjestää erilaisia tapahtumia lukuvuoden aikana oppilaille ja huoltajille. Vanhemmat ja vanhempainyhdistys ovat aktiivisesti mukana koulun arjessa ja erilaisissa tapahtumissa.</p> <p>Viestinnän väylät ja ”kohtaamisen paikat” kootusti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Wilma -viestintä- keskustelut puhelimitse- arviointikeskustelut- tapaamiset pedagogisten asiakirjojen äärellä oppimisen tuen asioissa sekä tapaamisen oppilaskohtaisissa oppilashuoltopalavereissa kasvun ja kehityksen tuen asioissa- koulun juhlat, tapahtumat ja vanhempainillat
--	---

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ

Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?

Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen

-oppilaan ainutlaatuisuutta kunnioitetaan kaikessa toiminnassa

-jokainen opettaja vastaa osaltaan siitä, että hänen antamansa opetus on ammattitaitoista ja laadukasta ja oppilas saa kunnioittavaa, arvostavaa, kannustavaa ja asianmukaista kohtelua

Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia

- yhdessä tekeminen, avoimuus, kunnioitus, osallisuus, tiivis yhteistyö, säännölliset arvokeskustelut, arvioinnin rakenne

Kulttuurinen moninaisuus rikkautena

- kulttuurisen moninaisuuden vaaliminen, johon sisältyy nurmijärveläisen kulttuurihistorian ja paikallisidentiteetin tuntemus, koulujen ulkopuolisten tahojen asiantuntijuuden ja yhteistyömahdollisuuksien hyödyntäminen osana koulun toimintaa ja oppimisen tukena (vierailijat koulussa, srk, urheiluseurat, musiikkiopisto, tanssiopisto, nuorisotoimi)

Kestävän elämäntavan välttämättömyys

- kestävän elämäntavan periaatteista johdetut koulukohtaiset tavoitteet (ks. alla) ohjaavat periaatteiden toteutumista

Oppimiskäsityksen mukaan oppilas on aktiivinen toimija, joka oppimisprosessin aikana ja edetessä oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa yksilöiden, yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Olennaista on oppilaiden tahto ja taito toimia ja oppia yhdessä. Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta elinikäiselle oppimiselle; siksi oppilasta ohjataan tiedostamaan omat tapansa oppia ja käyttämään tätä oppimisensa edistämiseen.

Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?

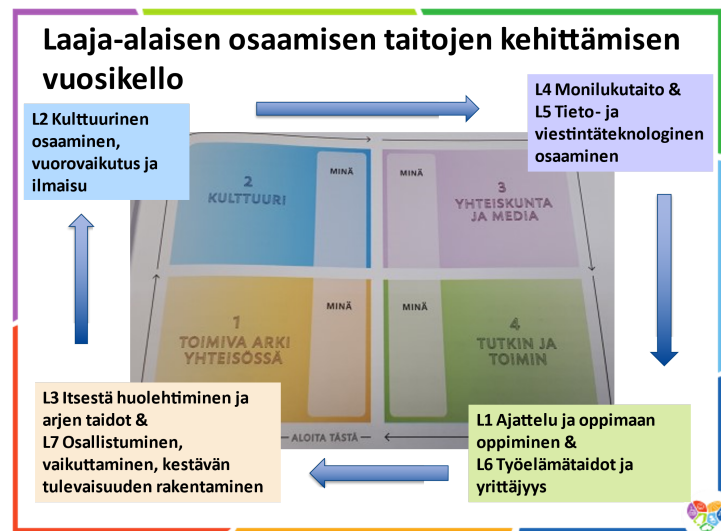
Laaja-alaisen osaamisen taidoilla tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. [...] Osaamisen kehittymiseen vaikuttavat sekä ne sisällöt, joiden parissa työskennellään, että erityisesti se, miten työskennellään ja miten oppijan ja ympäristön vuorovaikutus toimii (POPS 2014).

Maaniitun koululla laaja-alaisen osaamisen kehittämistyötä tehdään koulukohtaisen vuosikellon tahdissa. Vuosikello on rakennettu ldis -opetusmateriaalin mukaisen nelikentän pohjalle. Maaniitun koululla laaja-alaisen osaamisen taitoihin keskitytään neljässä jaksossa seuraavassa järjestyksessä:

- 1) L3 Itsestä huolehtiminen ja arjentaidot & L7 Osallistuminen, vaikuttaminen, kestävän arjen rakentaminen
- 2) L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
- 3) L4 Monilukutaito & L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen
- 4) L1 Ajattelu ja oppiminen & L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys

Kunkin jakson aikana koulutoiminnassa painotetaan työn alla olevan laaja-alaisen osaamisen taitojen harjoittelua. Syksyn

ensimmäisellä jaksolla jokaisessa oppilasryhmässä käsitellään koulun järjestyssääntöjä, oman luokan sääntöjä, koulutarvikkeista ja läksyistä huolehtimista, ryhmässä toimimisen taitoja, kaveritaitoja, liikenteessä toimimisen taitoja sekä tehdään ryhmäytymisharjoituksia ja käynnistetään oppilaskunnan toiminta. Toinen jakso alkaa lokakuussa, joka on Maaniitun koululla lukukuu. Lukemisen äärelle ohjaututaan mm. lukuhaasteiden, kirjastokäyntien ja koko koulun yhteisen lukuteemapäivän 15.10. kautta. Kulttuurisen osaamisen taidot ovat keskiössä myös marraskuussa toteutettavassa koko koulun monialaisessa oppimiskokonaisuudessa, jonka teemana ovat sadut. Monilukutaitoon ja tieto- ja viestintäteknologian osaamiseen keskitytään tammikuusta alkaen; tämän jakson aikana hyödynnetään sanomalehtiweekin ja mediaviikon antia. Viimeinen laaja-alaisen osaamisen jakso on käynnissä maaliskuussa ja tuolloin toiminnassa painottuvat oppimisen taidot sekä työelämätaidot ja yrittäjyys.



Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?

Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja

Maaniitun koululla oppimisen arvioinnin toimet noudattavat Nurmijärven kunnan arvioinnin vuosikellon aikataulua:

- elo-lokakuu: tavoitteiden asettaminen ja oppilaan itsearviointi (formatiivinen)
- marras-helmikuu: oppilaan, huoltajien ja opettajan välinen arviointikeskustelu (formatiivinen ja summatiivinen)
- maaliskuu: oppilaan oppimisen edistymisen arviointi suhteessa vuosiluokkakohtaisiin tavoitteisiin (summatiivinen)

Esiopetusikäisillä lapsille laaditaan esiopetus suunnitelmat lokakuun loppuun mennessä. Esiopetus suunnitelma arvioidaan maaliskuussa.

koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)

Nurmijärvellä arviointikulttuurin paikalliset **painopisteet** (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma, s. 25) huomioidaan Maaniitun koululla seuraavasti:

- 1) Oppimisen tavoitteet asetetaan ja tehdään näkyviksi heti oppimisprosessin alussa**
- 2) Oppimisen arviointikriteerit ja käytänteet käydään läpi heti oppimisprosessin alussa**

(Opettajan toiminnan kuvaus) ”Asetan oppimiselle tavoitteet aina työskentely alkaessa, eli esimerkiksi kouluviikon alussa, projektin alussa tai oppimiskokonaisuuden alussa. Voin asettaa samalla ryhmäkohtaisia tavoitteita työskentelylle ja käyttäytymiselle sekä yksilökohtaisia tavoitteita harjoitettavien taitojen osaamiselle. Vuosiluokkien 1-2 laaja-alaisen osaamisen ja oppiainekohtaisen osaamisen tavoitteet löydän POPSin sivulta 98-151. Vuosiluokkien 3-6 laaja-alaisen osaamisen ja oppiainekohtaisen osaamisen tavoitteet löydän POPSin sivulta 154-278. Jotta tavoitteet pysyisivät kirkkaina kaikkien mielessä, muistutan oppilaitani niistä esimerkiksi aamuisin koulupäivän ohjelman esittelyn yhteydessä tai sopivassa välissä koulupäivän aikana. Tavoitteiden muistamista, tavoitteiden suuntaiseen toimintaan ohjaamista ja tavoitteista keskustelemista helpottaa luokkani seinällä oleva taitoportaitikko, jonka avulla osaamisen kriteerit näkyvät selkeästi ja osaamisen kehittyminen havainnollistuu. Taitoportaitikon aiheet vaihtuvat viikoittain/jaksoittain/projekteittain tai tarpeen mukaan.”

Arvioinnin erilaiset tehtävät

- **Lähtötason arviointi**
Lähtötason arviointi eli ns. diagnostinen arviointi tekee näkyväksi aiempaa osaamista ja auttaa oppilasta ja opettajaa tavoitteiden asettamisessa.
- **Oppimisprosessin arviointi**
Oppimisprosessin aikana opettaja arvioi oppimisen edistymistä, oppilaan työskentelyä ja oppilaan kykyä ymmärtää omaa oppimista ja saamaansa arviointipalautetta (mitä jo osaa? mitä taitoja vielä tarvitsen? mitä minun tulisi tehdä saavuttaakseni nämä taidot?). Opettaja ohjaa toiminnan korjaamiseen ja/tai toiminnan jatkamiseen.
- **Opitun/osaamisen arviointi**
Tällä arvioinnilla ”ulosmitataan” oppilaan saavuttama osaaminen suhteessa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin (POPS).

Maaniitun koulun vanhemmille järjestetään vanhempainilta syyslukukauden ja kevätlukukauden alussa. Syyslukukauden aluksi luokanopettaja esittelee vanhemmille vuosiluokkakohtaiset osaamisen tavoitteet oppiainekohtaisten taitojen, työskentelytaitojen ja käyttäytymisen osalta. Luokanopettaja kertoo samalla vanhemmille, mitkä ovat hyvän osaamisen kriteerit ja millaisin tavoin oppilaan on mahdollista osoittaa osaamistaan (kyky ja tahto toimia tilanteen edellyttämällä tavalla, ryhmätyöt, esitykset, esitelmät, kirjoitelmat, sanelut, kuuntelut, ”sähköiset” tehtävät, vihkotyöt, sanakokeet, kertotaulukokeet, jaksokokeet, parikokeet, junaustestit, jne.).

	Huoltajat kutsutaan oppimissuunnitelmien päivitykseen syyslomaan mennessä, arviointikeskusteluihin marras-helmikuussa, erityisen tuen oppimissuunnitelmien arviointiin huhti-toukokuussa sekä tarvittaessa nivelvaihetta tukevaan "siirtopalaveriin" vuosiluokkien 2 ja 6 päättyessä.
--	---

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

<p><i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i></p>	<p>Opetuksen eheyttäminen mahdollistetaan Maaniitun koululla seuraavien rakenteiden avulla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wilman ns. X-lukujärjestys: koulun lukujärjestys on rakennettu lähtökohtaisesti x-merkinnöillä, jotta oppiainerajoja ylittävä toiminta on mahdollista. - lukuvuoden aikana toteutetaan yksi laaja (24t) koko koulun yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus - työparit tai tiimit toteuttavat yhden laajan (24t) monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuoden aikana sekä lisäksi vapaavalintaisen määrän teemaviikkokokonaisuuksia (5-10t). - yhteisopettajuusrakenteessa opettajatyöparit etsivät toimivia tapoja suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetusta eheyttävästi <p>Opetuksen eheyttämisen työvälineenä käytetään jaksosuunnitelmapohjaa (ks. kuva alla). Jaksosuunnitelmassa määritetään jakson aihe, opetussuunnitelmasta poimitut oppimiselle asetetut tavoitteet, oppiainekohtaiset opiskeltavat sisällöt. Jaksosuunnitelmapohja ohjaa lisäksi valitsemaan jaksokohtaiset laaja-alaisen osaamisen taitojen tavoitteet, tv-t-opetussuunnitelman sisällöt sekä laatimaan jaksokohtaisen oppimisen arvioinnin suunnitelman. Opetusjaksoilla opetussuunnitelman sisältöjä yhdistellään oppiainerajoja ylittäen.</p> <table border="1" data-bbox="683 1368 1358 1733"> <tr> <td rowspan="2">TAVOITE AIHE (oppiaineet)</td> <td colspan="3">LAAJA-ALAISTEN TAIDOJEN TAVOITTEET</td> </tr> <tr> <td>tietotaidot</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="3">TVT-TAIDOT</td> <td>hyvinvointi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>oppimisen omistaminen</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>muut</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>TYÖSKENTELYTAPA</td> <td colspan="3">ARVIOINTI</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ennen</td> <td>aikana</td> <td>jälkeen</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3">opettaja</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3">oppilas</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="3">koti</td> </tr> </table>	TAVOITE AIHE (oppiaineet)	LAAJA-ALAISTEN TAIDOJEN TAVOITTEET			tietotaidot			TVT-TAIDOT	hyvinvointi			oppimisen omistaminen			muut			TYÖSKENTELYTAPA	ARVIOINTI				ennen	aikana	jälkeen		opettaja				oppilas				koti		
TAVOITE AIHE (oppiaineet)	LAAJA-ALAISTEN TAIDOJEN TAVOITTEET																																					
	tietotaidot																																					
TVT-TAIDOT	hyvinvointi																																					
	oppimisen omistaminen																																					
	muut																																					
TYÖSKENTELYTAPA	ARVIOINTI																																					
	ennen	aikana	jälkeen																																			
	opettaja																																					
	oppilas																																					
	koti																																					

<p><i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i></p>	<p>Koko koulun yhteisen monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana on yhteisöllinen hyvinvointi toteutetaan 21.11.-25.11.2021.</p> <p>Tiimikohtaiset monialaiset oppimiskokonaisuudet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkuluokat: Hyvinvointi, Kestävä arki - tiimi 234: Hyvinvointi, Energiansäästöviikko
--	--

	<p>- tiimi 56: hyvinvointi , Eurooppa (5.lk), Yrittäjyys (6.lk)</p>
<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	<p><u>Koko koulun yhteinen MOK Yhteisöllinen hyvinvointi</u> Tavoite: L3, L5 ja L7 Aika:viikko 47, 21.-25.11.2022</p> <p>Luoda yhteisöllisyyttä koulun rakenteisiin ja käydä laajasti hyvinvoinnin osa-alueita läpi oppilaiden arkielämän tilanteissa (liikunta, ravinto, henkinen hyvinvointi sosiaaliset taidot). Kaikki opettajat käyvät ennen MOK viikkoa 16.11. etäkoulutuksen Hyvää Mieltä Mieli RY:n järjestämänä. Oppilashuollon henkilökunta osallistuu viikkoon omalta osaltaan (ravintopajat, tunnetaitopajat). Oppilaat osallistetaan vahvasti viikon tavoitteiden ja sisältöjen suunnitteluun. Viikko päättyy yhteiseen elokuvapäivään perjantaina 25.11.2022</p> <p>Arviointi: itsearviointi</p> <p><u>Luokka-asteiden omat MOK-aiheet</u></p> <p><u>Alkuluokat</u> (esiopetus ja 1. lk): Kestävä arki Tavoite: Harjaannuttaa kestävän elämäntavan mukaista toimijuutta.</p> <p>Toteutus: Hajautamme Mokin 8 viikolle. Käsittelemme aihetta monipuolisesti seuraavien oppiaineiden kautta ympäristöoppi, kuvataide, käsityö, äidinkieli ja liikunta.</p> <p>Laajuus: 1-2 kouluviikkoa</p> <p>Arviointi: itsearviointi, vertaisarviointi</p> <p><u>2-4 -luokat Energiansäästöviikko 11.-16.10.2022</u> Mitä on energia, mistä sähköä saadaan, miten energiaa (polttoaine, veden lämmittäminen jne) säästetään ja miksi se on tärkeää. Aihetta käsitellään mm. ympäristöopin, kuvataiteen, äidinkielen ja kirjallisuuden sekä matematiikan kautta. L1, L2, L4, L5, L7</p> <p>Arviointi: itsearviointi</p> <p><u>vuosiluokka 5 / Hyvinvointi</u> Tavoite: Tutustua hyvinvoinnin osa-alueisiin, omiin voimavaroihin, terveelliseen elämäntapaan L2, L3, L4</p> <p>Toteutus:. Oppilaat tekevät omat hyvinvointioppaat, joihin kerätään tietoa erilaisista hyvinvointiin liittyvistä aihepiireistä. Osa työskentelystä ohjatumpaa, osa itsenäisempää. Sisältää sekä yksin että yhdessä tehtäviä aktiviteettejä. Opasta kasataan koko mokin ajan ja se jää oppilaille itselleen tuotokseksi. Laajuus: Kahden kouluviikon laajuinen</p> <p>Arviointi: Suullinen jatkuva arviointi, itsearviointi ja vertaisarviointi. Kirjallinen palaute jakson päätteeksi.</p> <p><u>Vuosiluokka 5 / Eurooppa</u> Tavoite: Tutustua Eurooppaan monipuolisesti maiden, kulttuurien, uskontojen ja tilastojen kautta L5, L2, L1, L4</p> <p>Toteutus: Tiedonhakuna tuotokset erilaisten pari/ryhmätöiden kautta, lopullinen tuotos koko luokan yhteinen. Ryhmien osatuotokset pareittain tai pienryhmissä, yhdistetään lopuksi yhteiseen tuotokseen. Laajuus: Kahden kouluviikon laajuinen keväällä 2023</p> <p>Arviointi: Suullinen arviointi jatkuvasti, itsearviointi ja vertaisarviointi. Tavoite: L2, L1, L5</p>

	<p>Toteutus: Tutustutaan kolmeen perinteiseen satuun. Ryhmätyönä valmistetaan satuäänite (Explain Edu -ohjelma). Sadussa jaetaan roolit, suunnitellaan äänitehosteet sekä äänimaisema. Satu toteutetaan englannin kielellä ja äänite jaetaan pilvipalvelun käyttöä harjoitellen kaikille ryhmän jäsenille ja opettajille. Laajuus: kaksi kouluviikkoa, n. 24 oppituntia Arviointi: Arvioidaan työskentelyä (toimiminen yhdessä, toisen kuunteleminen) ja tuotosta (sis. TVT-osuus).</p> <p><u>Vuosiluokka 6 / Yrittäjyys</u> Tavoite: L6 Toteutus: Koulussa täytetään yrityskylän tehtäväkirjat ja pidetään työhaastattelu. Työpaikka yrityskylässä. Yksilö- ja ryhmätyöskentelyä. Laajuus: kaksi kouluviikkoa, n. 24 oppituntia Arviointi: Työskentelytaitojen arviointi projektin ja yrityskyläpäivän aikana.</p>
<p><i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i></p>	<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat toistuvat Maaniitun koululla luokkatasoinnain seuraavasti:</p> <p>ALKULUOKAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - liikenneturvallisuusviikko - sanomalehtiviikko - partioseikkailu <p>VUOSILUOKKA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - liikenne turvallisuusviikko - sanomalehtiviikko - partioseikkailu - energiansäästöviikko <p>VUOSILUOKKA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - eläinten viikko - mediaviikko <p>VUOSILUOKKA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediaviikko, animaatio - ensiaputaidot <p>VUOSILUOKKA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - sadut - Ihminen (ympäristötieto, kuvaamataito, liikunta, TVT) <p>VUOSILUOKKA 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - yrittäjyyskasvatus - keskiaika - matka Afrikkaan

<p>TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET</p>
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p>

<p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
<p>3. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Maaniitun koululla on päätetty sijoittaa 3. luokan taito- ja taideaineiden koulukohtaisesti päätettävät tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: yksi vvt kuvataiteeseen ja yksi vvt käsityöhön.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Arjen aarteita, Roskasta aarteeksi, Yhdessä liikkuen, Taidetaikurit, Tarinoiden taikaa ja ilmaisun iloa</p>
<p>4. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Maaniitun koululla on päätetty sijoittaa 4. luokan taito- ja taideaineiden koulukohtaisesti päätettävät tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: yksi vvt käsityöhön.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Arjen aarteita, Roskasta aarteeksi, Yhdessä liikkuen, Taidetaikurit, Tarinoiden taikaa ja ilmaisun iloa</p>
<p>5. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Maaniitun koululla on päätetty sijoittaa 5. luokan taito- ja taideaineiden koulukohtaisesti päätettävät tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: yksi vvt kuvataiteeseen ja yksi vvt käsityöhön.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Arjen aarteita, Roskasta aarteeksi, Yhdessä liikkuen, Taidetaikurit, Tarinoiden taikaa ja ilmaisun iloa</p>
<p>6. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Maaniitun koululla on päätetty sijoittaa 6. luokan taito- ja taideaineiden koulukohtaisesti päätettävät tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: yksi vvt liikuntaan.</p>
<p>Valinnaisaineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt</p>	<p>Kurssin nimi: Arjen aarteita Sisältö: Valinnaiskurssilla puuhataan ihania arkisia asioita, joista saat ideoita myös vapaa-ajan viettoon: valmistamme välipalaa, lueemme, askartelemme ja harjoitamme kädentaitoja, leikimme ja pelaamme. Teemme retkiä lähiympäristössä ja puuhaamme niin sisällä kuin ulkonakin. Tavoitteet: Kurssilla harjoitellaan yhteistyötaitoja (L2), itsestä ja toisista huolehtimista sekä keinoja edistää ja ylläpitää omaa hyvinvointia (L3). Laajuus: 1vvt Arviointi: vertais- ja itsearviointi, hyväksyty/hylätty</p>

Kurssin nimi: Yhdessä liikkuen

Sisältö: Kurssilla liikutaan pääsääntöisesti koulun liikuntasalissa omaa kehoa monipuolisesti käyttäen. Kurssi kehittää liikkujien koordinaatiota, tasapainoa, liikkuvuutta, peruskestävyyttä ja perusvoimaa.

Kurssilla liikutaan reilun pelin hengessä ja siellä on hyväksyvä ja turvallinen ilmapiiri

Tavoitteet: Kurssilla harjoitellaan yhteistyötaitoja (L2), annamme vinkkejä arjen taitoihin ja hyvinvoinnista huolehtimiseen (L3). Osa kurssin sisällöstä suunnitellaan yhdessä (L7).

Laajuus: 1vvt

Arviointi: Hyväksytyt/Hylätyt

Kurssin nimi: Roskasta aarteeksi**Sisältö:**

Kurssilla toteutetaan oman suunnitelman pohjalta valmis työ kierrätysmateriaaleja käyttäen, sulatetaan muovipusseja ja tehdään "kangasta" Tutustutaan ja saadaan ideoita erilaisten kierrätysmateriaalien uusiokäyttöön.

Tavoitteet: Kurssilla harjoitellaan yhdessä toimimisen taitoja (L2), itsestä, toisista sekä yhteisistä välineistä huolehtimista (L3). Työ toteutetaan oppilaiden omien ideoiden pohjalta kierrätys- materiaaleja käyttäen (L7).

Laajuus: 1vvt

Arviointi: Hyväksytyt/Hylätyt

Kurssin nimi: Tarinoiden taikaa ja ilmaisun iloa**Sisältö:**

Valinnaiskurssin tavoitteena on löytää luovuutta ja rohkeutta omien tarinoiden tuottamiseen ja esittämiseen. Kurssin aikana tehdään monipuolisesti erilaisia sanataide- ja ilmaisuharjoituksia. Tutustumme lisäksi mahdollisuuksien mukaan oppilaita innostaviin ja kiinnostaviin ajankohtaisiin lasten- ja nuorten kirjoihin. Hyödynnämme kurssilla myös tieto- ja viestintäteknologiaa. Tavoitealueina tekstien tuottaminen (T9, T10) sekä kielen, kirjallisuuden ja kulttuurin ymmärtäminen (T14) ja vuorovaikutustilanteissa toimiminen (T3).

Tavoitteet Kurssilla harjoitellaan kulttuurista osaamista, vuorovaikutusta ja ilmaisua (L2), tieto- ja viestintäteknologista osaamista (L5) sekä monilukutaitoa (L4).

Laajuus: 1vvt

Arviointi: Hyväksytyt/Hylätyt

Kurssin nimi: Taidetaiturit

Sisältö: Toteutamme erilaisia kuvataide- ja askartelutöitä yhdessä ideoiden. Kokeillaan eri materiaaleja ja tekniikoita sekä tutustutaan eri kulttuurien

	<p>taiteeseen tekemisen kautta. Kehitetään kuvallisia taitoja yhteistyössä toisten kanssa.</p> <p>Tavoitteet: L2) Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu.</p> <p>T4: Ohjata oppilasta käyttämään eri materiaaleja, tekniikoita ja ilmaisun keinoja.</p> <p>T5: kuvallisten taitojen kehittäminen yksin ja yhdessä</p> <p>Laajuus: 1vvt</p> <p>Arviointi: Hyväksytty/Hylätty</p>
--	--

YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Maaniitun koululla ei ole yhdysluokkia.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

<p>Kerhotoiminta</p> <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan• Koulujen oma kerhotoiminta	<p>Maaniitun koulun oppilaat osallistuvat Maaniitun koulun liikuntasalissa järjestettävään yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan keskiviikkoisin klo 13-15. Vastuuhenkilönä Mika Vänni.</p> <p>Maaniitun koululla toimii bändikerho tiistaisin klo 14-15. Kerho on suunnattu ensimmäisellä jaksolla 6. vuosiluokan ja toisella jaksolla 5. vuosiluokan oppilaille.</p>
<p>Hankkeet ja projektit</p> <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin• Koulun omat hankkeet	<p>Maaniitun koulu osallistuu Kaikille yhteinen koulu -hankkeeseen.</p>
<p>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</p>	<p>Teemapäivät</p> <ol style="list-style-type: none">1. Joulupajat maanantaina 5.12.2022 (lyhennetty koulupäivä)2. Ystävänpäivä/talviliikuntapäivä 17.2. 2023 (lyhennetty koulupäivä)3. pääsiäispajat (kädentaidot) torstaina 6.4.2022 (lyhennetty koulupäivä) <p>Henkilökunnan koulutus- ja/tai työhyvinvointipäivät</p> <ol style="list-style-type: none">1. työhyvinvointi-iltapäivä Myllykoskella 11.10.2022 (lyhennetty koulupäivä)2. pikkujoulut perjantaina 2.12.20222. kevättyhy vaka+koulu 3.5.2023 Vauhtifarmi
<p>Retket ja leirikoulut</p>	<p>Retkisuunnittelussa suositaan lähikohteita ja huolehditaan monipuolisesta retkitarjonnasta. Nurmijärven kunnan kulttuuripolkutoiminnan ja nuorisopalvelujen tuen avulla Maaniitun koulun oppilaille on laadittu vuosiluokakohtainen retkisuunnitelma, jonka mukaisesti retket pyritään toteuttamaan:</p> <ol style="list-style-type: none">1. luokka: Taaborinvuoren toimintapäivät2. luokka: Märkiön toimintapäivät3. luokka: Heureka mahdollisesti keväällä 20234. luokka: Fazer -vierailu 15.11.20225. luokka: Aleksis Kiven syntymäkoti6. luokka: Säöksin toimintapäivät, Yrityskylä <p>Yön yli retkiä ei ole suunnitteilla.</p>

<i>Kansainvälinen toiminta</i>	
<i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i>	Maaniitun koulu tarjoaa joka vuosi Työelämään tutustumisjakson harjoittelupaikkoja yläkoulujen oppilaille.
<i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i>	Nuorisotoimi ja oppilashuolto järjestävät yhteistyössä Maaniitun koulun viidennen ja kuudennen vuosiluokan oppilaille pelikerhoa, jossa harjoitellaan yhdessä toimimisen taitoja. Vastuuhenkilöt: Marianne Vehkalampi ja Katja Venho.

TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Opettajatietolomakkeet. Opetuspäällikölle toimitettavaan työsuunnitelman paperiversioon liitetään kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite (tähän kohtaan liittyvät asiat käydään läpi elokuussa 2021)

Liite 4. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (liitetään 2019-2023 voimassa oleva suunnitelma)

Liite 5. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)

Liite 6. Tasa-arvosuunnitelma (vain lukiot; perusopetuksen suunnitelma on osa oppilashuoltosuunnitelmaa)

Kommentteja lukuvuosisuunnitelmaan :

3lk vierailulla Aleksis Kiven syntymäkodilla 27.9.

4lk vierailulla Fazerilla 15.11.22