



NURMIJÄRVI

# LUKUVUOSISUUNNITELMA 2022–2023

Karhunkorven koulu

15.9.2022

# Sisällys

KOULUN TIEDOT .....	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY .....	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN .....	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI.....	5
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI .....	7
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	10
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET .....	12
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET .....	13
YHDYSLUOKKAOPETUS.....	14
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA .....	15
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET .....	17

<b>KOULUN TIEDOT</b>	
<i>Koulun nimi</i>	Karhunkorven koulu
<i>Osoite</i>	Raalantie 309, 01900 Nurmijärvi
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Minna Vänskä, 040-317 4151
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	-
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Jaana Mankinen, 040-317 4910

<b>LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY</b>	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	5.9.2022, 12.9.2022

<b>LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN</b>	
<b><i>Työ- ja loma-ajat</i></b>	<p>Lukuvuosi alkaa 11.8.2022 klo 9            Syyslomaviikko 42, 17.–23.10.2022            Joululoma 23.12.2022–8.1.2023</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 9.1.2023            Talvilomaviikko 8, 20.–26.2.2023            Pääsiäinen 7.–10.4.2023            Lukuvuosi päättyy lauantaina 3.6.2023</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät:            – Itsenäisyyspäivä 6.12.2022            – Vapunpäivä 1.5.2023            – Helatorstai 18.5.2023            – Helatorstain jälkeinen perjantai 19.5.2023, korvataan lauantaitöypäivällä 22.4.2022</p>
<b><i>Koulun päivittäinen työaika</i></b>	<p>8.15-9.00 oppitunti            9.00-9.45 oppitunti            9.45-10.15 välitunti            10.15-12.00 oppitunnit ja ruokailu            12.00-12.30 välitunti            (välitunti voi tarvittaessa alkaa myöhemmin ruokailun vuoksi)            12.30-13.15 oppitunti            13.15-13.30 välitunti            13.30-14.15 oppitunti</p>
<b><i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i></b>	<p>Yhteissuunnittelu-aika on 120h/lukuvuodessa.</p> <p>Suunnittelu-aika käytetään eri sidosryhmien sekä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä viestintään. Lisäksi aikaa käytetään muuhun opetuksen suunnitteluun, pedagogisten asiakirjojen laadintaan, vanhempaintapaamisiin sekä koulun kehittämistyöhön.</p> <p>Opetushlökkönnän kokous on maanantaisin klo 13.30-15.00 Kokous voidaan pitää myös sähköpostikokouksena tai pedagogisena kahvilana. Tai yhteisenä Nukarin koulun hlöstön kanssa.</p> <p>YS-ajan käytöstä vastaa koulun rehtori.</p>

## KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

**Koulutuspalveluiden visioon 2030 sisältyvän iVision koulukohtaiset tavoitteet lukuvuodelle 22-23**

**Oppimisympäristöt:** Koulun tilamuutosten myötä mahdollistetaan yhteistilojen käyttö tasapuolisesti kaikille ryhmille.

**Alkuluokkatoiminta:** Uuden henkilöstön perehdyttäminen alkuluokkatoimintaan ja sen myötä toiminnan uudelleen käynnistäminen. Lukuvuoden aikana toiminnan kehittämiseksi hyödynnetään kunnan tarjoamia mahdollisuuksia benchmarkkaamiseen.

**iVisio:** Tavoitteena on yhteisöllisyyden vahvistaminen entisestään.

Yhteistyössä tuetaan oppilaita, kaikki oppilaat ovat kaikkien opettajien oppilaita. Esimerkiksi opettajat vaihtavat tarvittaessa opetusryhmää tukeakseen oppilaan oppimista. Koko koulu vastaa toiminnasta. Huoltajat osallistuvat yhteisöllisyyden kehittämiseen mm. vanhempainyhdistyksen kautta.

### **Työparitoiminta**

Työparit muodostavat 3. ja 4. luokan opettajat sekä 5. ja 6. luokan opettajat. Työparityöskentely koostuu yhteisestä suunnittelusta, toteutuksesta ja arvioinnista.

Työparityöskentely on 1-2 kiinteää oppituntia viikossa, jolloin tehdään yhteistyötä sekoittaen luokkien oppilaita. 3. ja 4. luokan yhteinen oppitunti on tiistaisin klo 10.15-11.00 ja 5. ja 6. luokan tiistaisin klo 9.00-9.45. Näille tunneille osallistuu myös erityisopettaja, jolloin luokkien oppilaat voidaan jakaa kolmeen ryhmään esim. taitotason mukaan.

3.-4.luokkien yhteiset oppitunnit ovat pääasiallisesti äidinkieltä; luetun ymmärtämistä, kielitietoutta ja luovaa kirjoittamista. Tuntien aiheet vaihtuvat jaksoittain. Äidinkielen lisäksi matematiikassa pidetään yksi toiminnallinen jakso matematiikkaa. 5.-6. luokat aloittavat syksyn matematiikan jaksolla.

**Arvio koulun edellisen lukuvuoden (21-22) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).**

Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.

### **Oppimisympäristöjen muunneltavuus ja ajankohtaisuus:**

Pihalle on saatu tilaelementti lisätilaksi. Koska elementissä ei ole juoksevaa vettä, on koululuokka siirretty sinne ja vastaavasti esiopetus on sijoitettu koululuokkaan. Tämän myötä liikuntasali sekä liikuntasalin aula ovat palautuneet kaikkien luokkien/ryhmien käyttöön, jolloin sähköverhojen tarve on poistunut.

### **Alkuluokka:**

Alkuluokkatoiminta on ollut lukuvuonna 21-22 rajallista johtuen vallinneesta pandemiasta sekä loka-huhtikuussa olleesta jatkuvasta henkilöstöpulasta joko koulun tai päiväkodin hlöstön puolelta.

### **Joustavat ryhmittelyt:**

Hyviä käytänteitä on jaettu suunnittelukokouksissa. Lisäksi työparisuunnittelua on lisätty.

### **Oppimisen tuki ja inklusio:**

Kuntatason iVision työstämiseen on osallistuttu niin rehtoreiden ohjausprosessin kuin muunkin henkilöstön osalta. Lisäksi opetushenkilöstö kouluttautui aktiivisesti koulun oman koulutussuunnitelman mukaisesti Kaikille yhteinen koulu -hankkeen koulutuksissa.

**Koulun vision työstäminen:**

Koulun visiota on kehitetty niin henkilöstön kuin oppilaiden kanssa. Myös vanhempainyhdistystä on kuultu asiasta.

Oppilaiden osallistaminen: Oppilaskunnan kautta on kerätty ideoita koulun visioon ja oppilaat ovat osallistuneet koko kunnan Erätauko-työpajaan asian tiimoilta.

Huoltajien osallistaminen: Vanhempainyhdistyksen kautta on tiedusteltu huoltajien näkemyksiä koulun vahvuuksista.

Näiden pohjalta on laadittu koulun visio. Visio tullaan stilisoimaan syksyn 22 aikana ja sen jälkeen toimittamaan huoltajille nähtäväksi.

<b>KOULUN TOIMINTAKULTTUURI</b>	
<b><i>Koulun toimintaperiaatteet</i></b>	<p>Koulun toimintakulttuuri rakentuu niistä käytännöistä ja toiminnoista, joita toteutetaan opetus- ja kasvatustyölle asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi (Nurmijärven ops 2016). Se on tapa toimia.</p> <p>Toimintakulttuuriamme Karhunkorven koulussa toteutetaan ja kehitetään seuraavin periaattein:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toiminnan lähtökohta on turvallinen oppimisympäristö.</li> <li>- Käytännöt muuttuvat tarvittaessa, tilanteen mukaan.</li> <li>- Opimme myönteisessä, kiireettömässä ilmapiirissä toinen toisiltamme.</li> <li>- Erilaisuus on rikkautta.</li> <li>- Oppilaita osallistetaan.</li> <li>- Toiminta on läpinäkyvää ja yhdenvertaista.</li> <li>- Toimintaa kehitetään niin koulun sisällä kuin yhteistyössä eri tahojen ja sidosryhmien kanssa.</li> </ul> <p>Koululle on laadittu järjestyssäännöt, jotka omalta osaltaan tukevat koulun toimintakulttuuria. Lukujärjestyksen laadinnassa on huomioitu mahdollisuuksien mukaan koulupäivän eheys: hyppytunteja ei ole ja koulupäivien pituus on ikäluokalle sopiva.</p> <p>Iltapäiväkerhotoiminta jatkuu suoraan koulupäivän päätteeksi. Niin ikään koulun kerhotoiminta pyritään mahdollisuuksien mukaan ajoittamaan heti oppilaan koulupäivän päätteeksi.</p> <p>Toiminnan jatkuvuus: Esiopetus on siirtynyt koulun tiloihin mahdollistaen ehyemmän koulupolun. Yläkouluun teemme yhteistyötä mm. tutustumispäivän merkeissä. Molempiin suuntiin toteutuvat tarvittavat tiedonsiirtopalaverit.</p>
<b><i>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</i></b>  Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).	<p>Koulun tehtävä on tukea oppilaiden kasvua kestävään elämäntapaan. Tavoitteena on, että oppilaat kasvavat vastuuntuntoisiksi ja aktiivisiksi koulu yhteisön jäseniksi, jotka osaavat ottaa toiset huomioon ja toimia yhdessä.</p> <p>Koulun arjessa oppilaat oppivat kantamaan vastuuta koulurakennuksen ja sen ympäristön siisteydestä. Pyrkimyksenä on kasvattaa koulun oppilaista vastuuntuntevia kuluttajia.</p> <p>Ruokailutilanteissa vähennetään biojätteen määrää (otetaan sen verran kuin syödään). Sähköä ja vettä kulutetaan tarkoituksenmukaisesti ja järkevästi.</p> <p>Opetellaan lajittelemaan ja käyttökelpoinen materiaali kierrätetään tai uusiokäytetään.</p>

<p><b>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</b></p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatahot.</p>	<p>Oppilaita otetaan mahdollisuuksien mukaan koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.</p> <p><b>Oppilaskuntatoiminta:</b> Koulussa toimii oppilaskunta = kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus valitaan oppilasvaaleilla lukuvuoden alussa. Oppilaskunnan tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa ja vaikutusmahdollisuuksia. Samalla oppilaat saavat kokemuksen demokraattisesta toiminnasta oppilaskunnan hallituksessa. Oppilaskunta antaa aloitteita, lausuu mielipiteensä ja edistää toiminnallaan kouluviihtyvyyttä.</p> <p>Koulussa pyritään ottamaan oppilaskunta huomioon mahdollisuuksien mukaan soveltuvin osin eri asioiden päätöksen teossa sekä toiminnan suunnittelussa. Oppilaskunnan hallitus vie tarvittaessa asioita luokkiin kyselykierrokselle. Vastaukset käsitellään ja mahdollisuuksien mukaan huomioidaan päätöstä tehdessä.</p> <p>Oppilaskunta tekee yhteistyötä niin koulun henkilökunnan kanssa kuin muiden oppilaskuntien kanssa.</p> <p><b>Kummioppilastoiminta:</b> Karhunkorven koulussa on kummioppilastoimintaa. 4.-luokkalaiset toimivat esikouluikäisten kummeina, 5.-luokkalaiset toimivat 1.-luokkalaisten kummeina ja 6.-luokkalaiset jatkavat 2.-luokkalaisten kummeina. Kummitoiminnalla pyritään yhteistoiminnallisuuteen eri-ikäisten lasten välillä, toisten huomioonottamiseen ja auttamiseen.</p> <p><b>Oppilasagenttitoiminta:</b> Tänä lukuvuonna koulumme 6. luokan oppilaat toimivat oppilasagentteina ja samanaikaisesti koulutetaan 5.luokan oppilaita. Oppilasagentit auttavat tarvittaessa niin muita oppilaita kuin opettajia mm. kirjautumisessa tai eri ohjelmien käytössä.</p>
<p><b>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p><b>Yhteistyön muodot</b> koulun ja yksittäisen luokan tasolla ovat mm. vanhempainillat, Wilma-viestintä, puhelimitse tapahtuvat keskustelut, arviointikeskustelut, erilaiset tiedotteet, koulun kotisivut ja erilaiset kodin ja koulun yhteiset tapahtumat.</p> <p><b>Wilma</b> on kunnan ja koulun pääasiallinen yhteydenpitokanava kodin ja koulun viestinnässä. Koko koulua koskevat viestit kirjoittaa rehtori, luokkaa koskevat viestit opettajat. Wilma on väline lyhyeen tiedottamiseen, muutoin suositellaan asioiden hoitamista puhelimitse.</p> <p>Koulun viestinnän tulee olla aloitteellista, yhteistyötä rakentavaa, oikea-aikaista, selkeää sekä asianmukaista. Jotta huoltajien viestimäärä ei kasva liian suureksi, viestejä keskitetään ja otsikoidaan mahdollisimman informatiivisesti.</p> <p><b>Vanhempainillat, ajankohdat:</b></p> <p>ti 6.9. 0.-1.-luokat ke 14.9. 2.-6.-luokat</p> <p><b>Vanhempainyhdistys</b> toimii aktiivisesti. Vanhempainyhdistys muun muassa osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen, järjestää koulun kanssa yhteistyössä tapahtumia, rahoittaa toiminnallaan koulun retkiä sekä stipendejä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun välinen viestintä on tiivistä sekä avointa, mikä lisää huoltajien osallisuutta koulun toimintaan. Vanhempainyhdistys järjestää huoltajille kyselyitä eri</p>



	<p>aiheista ja siten kartoittaa huoltajien mielipiteitä. Vanhempainyhdistys kokoontuu usean kerran lukukauden aikana ja koulun edustaja ottaa kantaa toivottuihin asioihin joko etukäteen tai olemalla läsnä kokouksessa. Yhteistyö on koettu puolin ja toisin hyvin toimivana.</p>
--	---

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</b></p>	<p>Opetussuunnitelman arvoperustaa, oppimiskäsitystä ja muitakin opetussuunnitelman aiheita osana päivittäistä koulutyötä käsitellään säännöllisesti opetushenkilökunnan kokouksissa. Yhdessä tekemistä, osallisuutta, avoimuutta ja kunnioitusta vahvistetaan.</p> <p>Opetushenkilökunta vaihtaa säännöllisesti omia ammatillisia kokemuksiaan niin opettajankokouksissa kuin vapaamuotoisimmissa tilanteissa. Aiheeseen palataan aina tarpeen tullen ja siitä pidetään erillisiä tietoiskuja opetushenkilöstölle.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</b></p>	<p>Laaja-alainen osaaminen jakautuu 7 eri alueeseen. Nämä alueet on jaettu koulussamme eri vuosille niin, että kunakin vuonna painotamme 1-3 osa-alueita. Tänä vuonna keskitymme alueeseen 3. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot. Lisäksi 6. luokka perehtyy alueeseen 6. Työelämä ja yrittäjyys.</p> <p>Laaja-alaisen osaamisen painotukset näkyvät opetuksessa ja jokainen opettaja huomioi ne opetuksessaan. Tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden ja monialaisten osaamiskokonaisuuksien suunnittelussa, opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa. Laaja-alaisena taitona itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sisältävät turvallisuuteen ja terveellisyteen liittyviä taitoja. Niin ikään harjoitellaan tunne-elämän taitoja sekä myönteistä suhtautumista tulevaisuuteen.</p> <p>Tavoitteena on oppia huolehtimaan itsestään paremmin, tunnistaa terveellisiä elämäntapoja ja oppia tekemään tietoisia valintoja oman hyvinvointinsa eteen. Harjoitellaan tunnistamaan sekä tiedostamaan omia ja toisen tunteita. Opetellaan näkemään ja suhtautumaan myönteisesti eri asioihin ja siten myös tulevaisuuteen. Oppilaita ohjataan toimimaan turvallisesti niin koulussa, liikenteessä kuin muualla arjessa.</p> <p>Oppilas on aktiivinen toimija, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppilaita kannustetaan pohtimaan jokapäiväisiä arjen valintojaan. Opetuksessa tuodaan esiin erilaisia tapoja oppia, opiskella ja tuottaa tietoa arjen taidoista. Tieto- ja viestintäteknologia on vahvasti mukana koulutyössä.</p> <p>Laaja-alaista osaamista rakennetaan jokaisessa oppiaineessa, ja sen kehittymistä arvioidaan osana oppiaineiden arviointia. Itsestä huolehtimisen tavoitteiden saavuttamista tuetaan opettajan antaman palautteen lisäksi itsearviointin ja vertaisarviointin avulla. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa osaamisen edistymisestä mm. vanhempien tapaamisissa osana oppiaineiden arviointia.</p> <p>Koulun tasolla laaja-alaista osaamista arvioidaan toistuvasti arjessa. Toimintaa muutetaan tarpeen mukaan.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa</p>	<p>Arviointi pohjautuu <b>tavoitteille</b>. Jotta voidaan arvioida, tulee tavoitteet olla kaikkien tiedossa.</p> <p><b>Huoltajien kanssa tapahtuva viestintä:</b> Kuntakohtaiset vuosiluokan yleiset tavoitteet (Nurmijärven opetussuunnitelma, linkki siihen) sekä arviointiperusteet kerrotaan vanhemmille yhteisellä Wilma-viestillä syksyn alussa. Huoltajille kerrotaan eri mahdollisuuksista keskustella</p>

<p>ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevilla ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>arviointikäytännöistä (vanhempainillat, arviointikeskustelut, yhteydenotot henkilöstöön.)</p> <p>Luokkakohtaisesti opettaja keskustelee luokan tavoitteista sekä arviointikäytännöistä vuorovaikutteisesti syksyllä luokan yhteisessä vanhempainillassa.</p> <p>Mahdolliset oppilaskohtaiset tavoitteet laaditaan, keskustellaan, päivitetään huoltajien kanssa syksyn oppimisen tuen palavereissa sekä arviointikeskusteluissa. Keskustelussa on myös vuorovaikutteisesti mahdollista keskustella arvioinnista.</p> <p><b>Oppilaiden kanssa tapahtuva viestintä:</b> Oppilaiden kanssa tavoitteista sekä arvioinnista kerrotaan, niitä suunnitellaan sekä päivitetään oppiaineen alkaessa sekä tarvittaessa oppituntien aikana ikätasoisesti. Oppilasta ohjataan suhteessa annettuihin tavoitteisiin. Käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä, mm. itsearviointia sekä ikätaso huomioiden vertaispalautetta.</p> <p><b>Opetushenkilökunnan välinen viestintä arvioinnista:</b> Tavoitteet ja arviointi kerrataan syksyn opettajankokouksessa. Niitä seurataan ja päivitetään. Huoltajilta tulevan palautteen myötä toimintaa kehitetään mahdollisuuksien mukaan, annetut reunaehdot (ops yms.) huomioiden.</p>
--	---

**OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**

<b><i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i></b>	<p>Karhunkorven koulussa kukin opettaja voi työjärjestyksensä puitteissa valintansa mukaan opettaa eheytetysti, oppiaineiden rajat ylittävästi, tarkastellen ilmiöitä tai teemoja kokonaisuutena.</p> <p>Eheyttämistä voi toteuttaa rinnastamalla, jaksottamalla, aktiviteetteja järjestämällä tai suunnittelemalla monialaisia oppimiskokonaisuuksia useampien opettajien kanssa</p>
<b><i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Terveellinen ravinto ja hyvät ruokailutavat</li><li>2. Turvallisesti liikenteessä</li></ol>
<b><i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i></b>	Liitteet 5 ja 6
<b><i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i></b>	Joka vuosi koulu pitää vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden, minkä toteutukseen osallistuu koko koulu. Aihe vaihtuu, mutta pyrimme siihen, että ainakin yksi kokonaisuus liittyisi ajankohtaisiin aiheisiin.

## TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)

### 3. vuosiluokka

#### 1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 3. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen.

#### 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet

##### Pelit ja pulmatehtävät

Pelien ja pulmatehtävien valinnaisen aineen tunneilla on tarkoitus harjoitella yhteistyötaitoja monipuolisesti erilaisten pelien ja pulmatehtävien avulla. Lisäksi tunneilla mahdollistetaan tutustuminen monenlaisiin peleihin ja pulmatehtäviin. Tunneilla toimitaan pääosin pareittain tai pienissä ryhmissä. Suurin osa peleistä ja pulmatehtävistä toteutetaan yhden tunnin aikana, mutta joskus pelejä ja pulmatehtäviä voi myös jatkaa useamman tunnin ajan. Mahdollisuuksien mukaan suunnitellaan ja toteutetaan myös omat pelit pienissä ryhmissä.

##### Draamaa ja ilmaisua

Ilmaisutaidon tuntien tavoitteena on mm. oman ilmaisun kehittäminen, pari- ja ryhmätyötaitojen lisääminen ja itsetunnon kasvattaminen. Draama on kokonaisvaltaista, oppilaskeskeistä, kokemuksellista ja luonnollisesti tekemällä oppimista.

Onnistunut draama edellyttää turvallista ilmapiiriä luokassa. Korostetaan sitä, että ilmaisutaidon oppitunneilla ei ole väärää tapaa toteuttaa annettua tehtävää, kunhan tehtävässä pysytään ohjaajan antamissa raameissa. Ensimmäisellä ilmaisutaidon tunnilla hyväksytään idea siitä, että jokaisella oppilaalla on oikeus ilmaista itseään hänen oikeaksi kokemallaan tavalla. Oppilaat eivät arvioi toistensa esityksiä negatiiviseen sävyyn. Jos palautetta annetaan, se tapahtuu positiivisessa hengessä ja ohjaajan pyynnöstä.

Tunneilla tehtävät harjoitukset voidaan jakaa tutustumisharjoituksiin, lämmittelyharjoituksiin, äänenkäyttöharjoituksiin, improvisaatioharjoituksiin ja rentoutusharjoituksiin. Näitä harjoituksia käytämme vaihtelevasti lukuvuoden oppituntien aikana. Sen lisäksi teemme pareittain tai pienissä ryhmissä sketsejä ryhmän muille oppilaille esitettäväksi ja lukukauden loppuun teemme ryhmissä pienet näytelmät. Oppilaat tekevät itse ryhmänsä kanssa käsikirjoitukset esityksiinsä ja koulun näytelmävarastosta voi lainata esityksiin sopivia välineitä.

##### Liikunta ja perinneleikit

Valinnaisen liikunnan tunneilla tutustutaan perinteisiin liikuntaleikkeihin ja pyritään herättämään innostus liikuntaa ja liikuntaleikkejä kohtaan yhdessä toimien ja taitoja harjoitellen. Opetukseen sisältyy fyysisesti aktiivista toimintaa ja toiminnan kautta opitaan vastuun ottamista itsestä, toisista ja sääntöjen noudattamisesta.

	<p>Valinnaisen liikunnan tavoitteena on monipuolistaa motorisia taitoja, kannustaa oppilaita fyysiseen aktiivisuuteen ja harjoittelemaan parhaansa yrittäen. Lisäksi pyritään vahvistamaan sosiaalisia ja psyykkisiä taitoja. Oppilaita ohjataan työskentelemään kaikkien kanssa sekä säätelemään toimintaansa ja tunneilmaisuaan liikuntatilanteissa toiset huomioon ottaen. Tunneilla kannustetaan jokaista ja ohjataan toimimaan reilun pelin periaatteella. Tuntien sisältöjen valinnoissa otetaan huomioon monipuolinen liikunta erilaisissa oppimisympäristöissä (esim. ulkona ja sisätiloissa) eri vuodenaajat huomioiden. Oppilaat työskentelevät erilaisissa ryhmissä. Liikuntaleikit tarjoavat mahdollisuuden iloon, keholliseen ilmaisuun, osallisuuteen, sosiaalisuuteen, rentoutumiseen, leikinomaiseen kisailuun ja ponnisteluun.</p>
<b>4. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <p>Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 4. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin.</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p> <p>kts.3.lk</p>
<b>5. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <p>Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 5. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen.</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p> <p>kts.3.lk</p>
<b>6. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <p>Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 6. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt kuvataiteeseen.</p>

YHDYSLUOKKAOPETUS	
<b>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</b>	Ei ole yhdysluokkaopetusta.
<b>Yhdistettävät vuosiluokat</b>	
<b>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</b>	

## OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

### **Kerhotoiminta**

- **Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan**
- **Koulujen oma kerhotoiminta**

**Yhteinen harrastusiltapäivätoiminta:** Koululla toimii kunnan yhteinen harrastusiltapäivätoiminta maanantaisin ja/tai keskiviikkoisin. Syksyllä tarjolla on 3.-6.-luokkalaisille kuvataidekerho ja sirkuskerho 1.-6.-luokkalaisille. Keväällä puolestaan on liikuntakerho, erikseen 1.-2.-luokkalaisille, toinen 3.-6.-luokkalaisille.

### **Koulun oma kerhotoiminta:**

5.-6.-luokat oppilasagenttikerho sekä robottikerho, 1. ja 3.-luokille näytelmäkerho, musiikkikerho luokka-aste avoin, zumba/tanssikerho 2.-4.-luokille.

Kukin kerho on kestoltaan n.6-8 tuntia. Kerhojen aiheisiin voi tulla muutoksia.

### **Hankkeet ja projektit**

- **Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin**
- **Koulun omat hankkeet**

**Kunnan hanke, Kaikille yhteinen koulu:** Rehtori osallistuu rehtoreiden ohjausprosessiin. Lisäksi henkilökunta osallistuu tarjottuihin lukuvuoden koulutuksiin. Koulutukset suunnitellaan hlökkunnan omien toiveiden sekä koulun tarpeiden mukaan.

**Koulun oma hanke / Oppilasagenttitoiminta:** Kuudesluokkalaiset ja viidesluokkalaiset koulutetaan oppilasagenteiksi.

### **Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)**

ELOKUU	
SYYSKUU	ke 7.9. Yleisurheilupäivä Parkkimäessä ma 19.9. Valokuvaus
LOKAKUU	3.-7.10. Mok, terveellinen ravinto ja hyvät ruokailutavat 10.-14.10. Aleksis Kivi -viikko, lukeminen pe 14.10. Kirjallisuuspäivä
MARRASKUU	pe 4.11. Majapäivä
JOULUKUU	ma 5.12. Itsenäisyyspäivä-tapahtuma ma 19.12. Joulukirkko ja vaihtoehtoinen tilaisuus ti 20.12. Joulujuhla, luokat: 1,3,5 ohjelmavuorossa. Päivällä juhla koko koulun oppilaille, illalla huoltajille.
TAMMIKUU	vko 5 talvipäivä
HELMIKUU	13.-17.2. Väriviikko, ystävyys, oppilaskunta

	<table border="1"> <tr> <td>MAALISKUU</td> <td>ke 22.3. Pulmapäivä, Seppo-ohjelma</td> </tr> <tr> <td>HUHTIKUU</td> <td>pe 28.4. Talent, oppilaskunta</td> </tr> <tr> <td>TOUKOKUU</td> <td>ke 17.5. Unicef-kävely to 25.5. Retkipäivä</td> </tr> <tr> <td>KESÄKUU</td> <td>viikolla 22 Kevätjuhla päivällä oppilaille, illalla huoltajille. Luokat 2,4 ja 6 ohjelmavuorossa.</td> </tr> </table> <p><b>Lyhennetyt koulupäivät:</b>  <u>Teema-päivät:</u>  pe 14.10. Kirjallisuuspäivä  ma 5.12. Itsenäisyyspäivä -tilaisuus  ke 17.5. Unicef  <u>Koulutus- ja tyhy-päivät:</u>  to 15.9. Kyk  to 15.12. Opettajien tyhy-päivä  ti 9.5. Opettajien koulutuspäivä</p> <p><u>Lauantaityöpäivä:</u> 22.4.2022, Kodin ja koulun yhteistyöpäivä</p>	MAALISKUU	ke 22.3. Pulmapäivä, Seppo-ohjelma	HUHTIKUU	pe 28.4. Talent, oppilaskunta	TOUKOKUU	ke 17.5. Unicef-kävely to 25.5. Retkipäivä	KESÄKUU	viikolla 22 Kevätjuhla päivällä oppilaille, illalla huoltajille. Luokat 2,4 ja 6 ohjelmavuorossa.
MAALISKUU	ke 22.3. Pulmapäivä, Seppo-ohjelma								
HUHTIKUU	pe 28.4. Talent, oppilaskunta								
TOUKOKUU	ke 17.5. Unicef-kävely to 25.5. Retkipäivä								
KESÄKUU	viikolla 22 Kevätjuhla päivällä oppilaille, illalla huoltajille. Luokat 2,4 ja 6 ohjelmavuorossa.								
<b>Retket ja leirikoulut</b>	<p>Karhunkorven koulun oppilaat tekevät myöhemmin tarkentuviin kohteisiin opintoretkeä huhti-toukokuussa 2023. Retket tapahtuvat Manner-Suomessa ja perutaan, mikäli koronatilanteen vuoksi niitä ei ole turvallista järjestää.</p> <p>Karhunkorven koulun 6.-luokka lähtee leirikouluun maaliskoukokuussa 2023, mikäli koronatilanne sen sallii.</p>								
<b>Kansainvälinen toiminta</b>	ei ole								
<b>Yrittäjyys ja TET-jaksot</b>	Yrittäjyyttä käsitellään laaja-alaisen oppimisen mukaisesti sekä yhteiskuntaopin tunneilla. Kuudesluokkalaiset vierailevat Espoon Yrityskylässä 7.10. ja opiskelevat aiheeseen liittyen ennakkoon min. 10h yrittäjyyskasvatusta.								
<b>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</b>	<p>Päiväkodin esiopetusryhmä on osa koulun alkuluokkaa ja toimii koulun tiloissa. Koululla toimii myös iltapäiväkerho. Yhteistyö niin päiväkodin kuin iltapäiväkerhon kanssa on tiivistä.</p> <p>Lisäksi koululla on yhteistyötä mm. seurakunnan, nuorisotoimen sekä pelastuslaitoksen kanssa.</p>								



## **LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET**

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (liitetään 2019–2023 voimassa oleva suunnitelma)

Liite 5. Monialainen oppimiskokonaisuus, terveellinen ravinto ja hyvät ruokailutavat

Liite 6. Monialainen oppimiskokonaisuus, turvallisesti liikenteessä