

NURMIJÄRVI

## LUKUVUOSISUUNNITELMA 2022–2023



## Sisällys

KOULUN TIEDOT .....	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY .....	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN .....	3
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI.....	4
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI .....	9
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	12
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET .....	16
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET .....	18
YHDYSLUOKKAOPETUS.....	19
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA .....	20
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET .....	24

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Länsikaaren koulu
<i>Osoite</i>	Kehätie 37, 05200 Rajamäki
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Jonna Harju 040 317 4661
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Sanne-Maija Morelius 040 317 2568

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	31.8.2022, 13.9.2022 sekä lukuvuoden 2022-2023 mittaan YS-ajoilla. Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi toukokuussa 2023.

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN		
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa 11.8.2022 klo 9            Syyslomaviikko 42, 17.–23.10.2022            Joululoma 23.12.2022–8.1.2023</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 9.1.2023            Talvilomaviikko 8, 20.–26.2.2023            Pääsiäinen 7.–10.4.2023            Lukuvuosi päättyy lauantaina 3.6.2023</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät:            – Itsenäisyyspäivä 6.12.2022            – Vapunpäivä 1.5.2023            – Helatorstai 18.5.2023            – Helatorstain jälkeinen perjantai 19.5.2023, joka korvataan lauantaiyöpäivällä</p> <p>Länsikaaren koulun lauantaiyöpäivä on 25.3.2023</p>	
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	<p><b>KELLONAIKA</b></p> 8.00-8.45 8.45-9.30 9.30-10.00 10.00-10.45 10.45-11.45 11.45-12.15 12.15-13.00 13.00-13.15 13.15-14.00 14.00-14.45	<p><b>KOULUPÄIVÄN RUNKO</b></p> 1. oppitunti 2. oppitunti (alkuluokkien ulkoiluhetki klo 8.45-9.15) välitunti 30 min (alkuluokkatoimintaa klo 9.15-10.00) 3. oppitunti 4. oppitunti, sis. ruokailun välitunti 30 min 5. oppitunti välitunti 15 min 6. oppitunti 7. oppitunti
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>Yhteissuunnittelulle on varattu aikaa lukujärjestyksiin tiistaisin klo 13-15 sekä torstaisin klo 8.00-8.45.</p> <p>Tiistaisin yhteissuunnitteluaika käytetään sekä keskustelukokouksiin, luokkataso- ja oppiainetiimisuunnitteluun, tapahtumasuunnitteluun, pedagogisiin kahviloihin ja muuhun,</p>	

	<p>vapaammin opetushenkilöstön itse valitsemaan yhteissuunnitteluun. Pedagogisissa kahviloissa käsitellään yhtä laajempaa aihetta kerralla; syksyn aiheita työhyvinvointi, MOK ja iVisio; kevään aiheita Uudet lukutaidot ja digitaisten osaamispassi, MOK, osaamisen jakaminen ja arviointi.</p> <p>Parittomien viikkojen torstaiaamuisin pidämme Info-kokouksen, johon kokoontuvat opettajat ja koulunkäynninohjaajat. Kokouksen esityslista tulee jaettuun Word-tiedostoon, johon opetushenkilöstöllä on muokkausoikeus. Käymme tuolloin yhdessä läpi turvallisuuteen liittyvät asiat sekä muut ajankohtaiset ja ennakkointia vaativat asiat. Parillisten viikkojen torstaiaamuisin on luokkatasotiimien yhteissuunnittelu-aika.</p> <p>Johtoryhmä (nykyisin INNO-tiimi) kokoontuu näiden ajankohtien ulkopuolella erikseen sovitusti.</p>
--	---

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	
<p><b>Koulutuspalveluiden visioon 2030 sisältyvän iVision koulukohtaiset tavoitteet lukuvuodelle 22-23</b></p>	<p>iVision mukainen kehittämiskohde, miten sen toteutumista edistetään, ketkä vastaavat toiminnasta, miten oppilaat ja huoltajat osallistetaan ym.</p> <p><b>1. Alkuluokkatoiminta</b></p> <p>Länsikaaren alkuluokkatoiminta on laajentunut tänä lukuvuonna kattamaan vuosiluokat 0-2. Alkuluokkatoimintaa on päivittäin pääsääntöisesti klo 8.45-11.45. Viime lukuvuodesta poiketen alkuluokkia on nyt kolme kahden sijaan. Näiden muutosten lisäksi mukana on kaksi uutta luokanopettajaa, yksi uusi varhaiskasvatuksen opettaja, uusi päiväkodin johtaja sekä uusi rehtori. Vaikka alkuluokkatoiminta on Länsikaarella vakiintunutta ja toimintamuodot löytäneet uomansa, toimintaa tulee kehittää edelleen ja toisaalta antaa aikaa uusien toimijoiden perehdyttämiseen. Lukujärjestykseen on sijoitettu myös koko ikäryhmää (1. tai 2. luokka) koskevia palkkitunteja erilaisten ryhmittelyjen toteuttamisen tueksi.</p> <p>Alkuluokat B ja C toimivat lukuvuoden mittaan paljon yhdessä, suunnitellen yhdessä opetusta ja joustavia opetusjärjestelyjä, jakaen osaamista ja hyödyntäen työpariuden tuomia mahdollisuuksia. Yhteisopettajuuden tueksi näiden luokkien luokanopettajat osallistuvat Ihmeelliset vuodet -koulutusohjelmaan.</p> <p>Alkuluokkien viikoittaiset suunnitteluajat on varattu työjärjestykseen tiettyihin ajankohtiin, jotta toiminnan kehittämiseksi on riittävästi aikaa. Tähän kehittämistyöhön koko alkuluokkatiimi on sitoutunut päiväkodin johtajan ja rehtorin tuki takanaan. Tavoitteena on laadukas alkuluokkatoiminta.</p> <p>Erityisesti kevätlukukaudella tulee huomioida 2.-luokkalaisten siirtyminen 3. vuosiluokalle. Tähän nivelvaiheeseen tulee käyttää aikaa, sisältäen esim. tulevaan luokanopettajaan, muihin koulun tiloihin sekä 3. vuosiluokan toimintakulttuuriin ja suuressa, yhdessä ikäryhmässä opiskeluun tutustumisen.</p> <p><b>2. Oppilastiimit ja kummitoiminnan laajeneminen</b></p> <p>Oppilastiimit käynnistetään aktiivisesti uudelleen tänä lukuvuonna. Tiimit kokoontuvat siihen varattuna ajankohtana sovitusti ja vaihdellen pe klo 10.45-11.45, ja tämä rakenne on koettu hyväksi yhteistoiminnan toteuttamisen mahdollistamisen näkökulmasta. Opetushenkilöstöön kuuluvan jäsenen voimin tiimiläiset harjoittelevat vastuunottoa luokkayhteisöstä poikkeavissa oppilasryhmissä. Samalla he tulevat osalliseksi koulun toiminnasta suunnittelemaan ja toteuttamalla kunkin tiimin tavoitteiden mukaista toimintaa. Tavoitteena on lisätä oppilaiden viihtyvyyttä ja osallisuutta, Länsikaaren kouluun kuulumisen tunnetta, ja siten hyvinvointia ja mielekkyyttä koulupäiviin.</p>

	<p>Kummitoiminta laajenee tänä vuonna: nyt myös eskarilaiset saavat koulukummit 4. luokan oppilaista. Pyrimme kaikissa kummitiimeissä (myös 1. ja 5. luokka sekä 2. ja 6. luokka) yhteisen tekemisen lisäämiseen osana kouluarkea. Tavoitteena on lisätä pikkuoppilaiden turvallisuudentunnetta, oppilaiden osallisuuden tunnetta sekä yhteistyötaitoja ja kouluviihtyvyyttä.</p> <p><b>3. Opetushenkilöstön tiimit yhteistoimintaa tukemassa</b></p> <p>Opetushenkilön jäsenistä jokainen kuuluu yhteen <b>luokkatasotiimiin</b> (0.-2., 3.-4. ja 5.-6.), jossa suunnitellaan opetusta ja jaetaan osaamista. Tähän on varattu säännöllisesti yhteissuunnittelu-aikaa. Tavoitteena on hyödyntää aiempaa paremmin vahvuuksia, toteuttaa koulun sisällä opevaihtoa ja ottaa käyttöön aiemmin toteutettuja, OneDriveen kirjattuja suunnitelmia niitä jalostaen ja parantaen. Yksisarjaisessa koulussa rinnakkaisluokkien puuttuessa toiminta vaatii kehittämistä. Luokkatasotiimien palkkitunnit mahdollistavat joustavat opetusjärjestelyt sekä tunti- ja erityisopettajan osallistumisen opetuksen joustavaan toteuttamiseen ja oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimiseen.</p> <p><b>4. Yhteispelin juurruttaminen</b></p> <p>Yhteispeli-menetelmästä halusimme lukuvuosiarvioinnin jälkeen juurruttaa erityisesti ns. juttutuokion, jossa jokainen oppilas tulee kuulluksi ja hänet kohdataan koulupäivän aikana kiireettömästi kahden kesken. Tämän pyrimme toteutuvan ainakin kerran lukuvuodessa jokaisen oppilaan kohdalla. Tavoitteenamme on löytää rakenteisiimme lukuvuoden aikana tämän mahdollistava ajankohta ja järjestää juttutuokioon osallistuvalla opettajalle aikuinen tuoksi ajaksi luokkaan. Juttutuokion myötä oppilaantuntemus ja opettajan ja oppilaan vuorovaikutussuhde kehittyvät ja se parhaimmillaan lisää hyvinvointia koko luokkayhteisössä.</p> <p>Opetushenkilöstön kanssa jatkamme ns. huoltamotoiminnan kehittämistä, ja tulemme laatimaan selkeän struktuurin, joka ohjaa huoltamokeskustelua tarkoituksenmukaisempaan, työssäjaksamista, koulun kehittämistä ja hyvää työilmapiiriä tukevaan suuntaan.</p> <p><b>5. Hyvinvointi</b></p> <p>Jokaista luokkaa tuetaan hyvinvoinnin vuosikellon avulla. Se tulostetaan luokkaan ja pidetään yllä yhteisellä muistuttelulla ja positiivisella otteella.</p> <p>Koko lukuvuoden ajan pidämme yllä avointa keskustelukuluttuuria sekä Länsikaarella että eri yhteistyötahojen välillä. Järjestämme kyselyjä niin henkilöstölle, huoltajille kuin oppilaillekin hyvinvointiin liittyen ja kehitämme toimintaamme kyselytulosten perusteella. Tavoitteena on reagoida nopeasti mahdollisesti esille tuleviin hyvinvointia estäviin asioihin.</p>
<p><b>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (21-22) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</b></p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p><b>2021-2022 tavoitteet ja kehittämiskohteet sekä niiden toteutumisen arviointi:</b></p> <p><b>1. Alkuluokkatoiminta</b> laajenee kattamaan suurempaa osaa 0-2 –luokkien oppilaista lukuvuonna 2021-2022. Tätä varten torstaisin on 0-2 -luokkien alkuluokkapalkki klo 9-10.30. Vastuunopettajina toimivat alkuluokkaopettajat. Tavoitteena on tänä lukuvuotena löytää lisää sopivia toimintamuotoja ja vakiinnuttaa ne alkuluokkatoimintaan.</p> <p><b>Arviointi:</b> Toiminnan suunnittelulle asetettu viikkotunti oli hyvin tärkeä osa toiminnan toteutumista ja ryhmän aikuisten yhteisten toimintamallien vakiinnuttamista. Tämä suunnittelulle varattu aika olisi tärkeää jatkossakin säilyttää. Alkuluokkatoimintaa toteutettiin pääosin vain 0-1. luokkien välillä johtuen Korona-ajan poissaoloista ja toiminnan rajoituksista. Luokkien sisäinen ryhmäytyminen onnistui suunnitellusti ja luokissa pystyttiin vakiinnuttamaan erilaisia toimintamalleja: mm. ulkuluokkatoimintaan ja toiminnallisten</p>

pistetyöskentelyihin liittyen. Lukuvuonna toteutettu alkuluokkatoiminta kahdessa eri työpisteessä vuoroviikoittain koettiin hankalaksi tavaroiden ja opetusmateriaalien kuljetusten vuoksi. Myös oppilaiden työskentelyn kannalta paikan vaihto aiheutti turhaa levottomuutta. Jatkossa olisikin parempi pyrkiä siihen, että alkuluokilla olisi pysyvät kotiluokat.

Tärkeää olisi, että tulevana lukuvuonna materiaaleja (esim. opeoppaita) olisi tarpeeksi niin, että niitä voivat kaikki alkuluokan opettajat käyttää. Lisäksi koettiin yhteistyön onnistumiselle tärkeäksi, että lukujärjestyksessä olisi nk. Palkkitunteja, jolloin alkuluokkien mahdollinen yhteistyö olisi helpompi järjestää.

**2. Tutortoimintaa** varten on oma lukujärjestykseen varattu tunti to klo 10-10.45, jolloin koulun oma tutoropettaja toimii yhteistyössä koulun opettajien ja luokkien kanssa edistään etenkin monilukutaitoa.

**Arviointi:** Tutortunneista muotoutui rutiini, jota osa opettajista käytti hyväkseen aktiivisemmin kuin toiset. Jatkojalostusta varten on tärkeää, että koronarajoitusten hellitettyä pääsemme ottamaan tutorin avuksi myös oppilasagentit ja lisäämään siten oppilaiden osallisuutta entisestään. Alkuluokan toiminta päiväkodilla ja ruokailut rajoittivat tutoroinnin hyödyntämistä. Tutorointiaika 45 min koettiin liian lyhyeksi, kaksoistunnit ja vaihtelevat ajankohdat ja jaksot olisivat olleet helpommin hyödynnettäviä. TVT-opsin ja tutoroinnin käsi kädessä kulkeminen ja aikataulun perustaminen siitä lähtökohdasta koettiin jatkossa tarpeelliseksi. Kun opettajien osaaminen kasvaa, tutoroinnin tarvekin tulee vähenemään.

**3. Oppilastiimit** kokoontuvat siihen varattuna ajankohtana sovitusti ja vaihdellen pe klo 10.45-11.45. Opetushenkilöstöön kuuluvan jäsenen voimin tiimiläiset harjoittelevat vastuunottoa. Samalla he tulevat osalliseksi koulun toiminnasta suunnitteleamalla ja toteuttamalla kunkin tiimin tavoitteiden mukaista toimintaa. Tavoitteena on lisätä länsikaarelaisten viihtyvyyttä.

**Arviointi:** Oppilastiimien kokoontumista ja toimintaa jouduttiin rajoittamaan erittäin paljon koronarajoitusten vuoksi. Yhteistyö ei ollut mahdollista ja oppilastiimitoiminta hiipui vuoden mittaan harmittavasti. Oppilaskunnan hallitus toimi aktiivisesti läpi lukuvuoden. Kaivattiin oppilasagenttien tiketti-palvelua ja harmiteltiin, että Välkkäri-koulutus on niin kallis, että sen saaminen pieneen kouluun ei ollut mahdollista. Välkkäreitä tulee olemaan ensi lukuvuonna vain 6. luokalla, ja se on riittämätöntä toiminnan tulevaisuuden kannalta. Tiimiohjauksen koettiin välillä olevan raskasta, ja niiden koulun aikuisten toivottiin tarttuvan ohjauspuuhiin, joilla vastuuta omasta luokasta ei ole. Ns. helppitiimin kehittämistä voisi ajatella pienempiä oppilaita valmentavana roolina. Myös tehtäväpankki helppitiimiläisille voisi olla kokeilun arvoinen asia. Silloin luokat ja koulun aikuiset voisivat kerätä tehtäviä, joihin toivovat apua, ja joiden avulla helppitiimiläiset jalkautuisivat auttamaan. Tärkeänä koettiin, ettei yhteen ja samaan tiimiin tarvitsisi sitoutua ohjaajaksi useammaksi kaudeksi, vaan voisi saada pitää myös taukoja tai vaihtaa tiimiä, koska eri lukuvuodet ovat keskenään erilaisia, eikä voimavaroja aina riitä aktiiviseen tiimiohjaamiseen.

4. Opetushenkilön jäsenistä jokainen kuuluu **luokkatasotiimiin** (0.-2., 3.-4. ja 5.-6.), jossa suunnitellaan opetusta ja jaetaan osaamista. Tähän on varattu säännöllisesti yhteissuunnittelu-aikaa.

**Arviointi:** Luokkatasotiimit kokoontuivat sovitusti. Kehittämisen kohteeksi jäi osaamisen jakaminen ja hyödyntäminen tehokkaammin: yksisarjaisessa koulussa

on tärkeää laittaa hyvät ideat jakoon ja käyttää hyödyksi kollegojen jo suunnittelemaa kokonaisuuksia - tehdä koulun sisällä opettajavaihtoa ja oppia tuntemaan kunkin vahvuudet.

Alkuluokat kokivat luokkatasotiimin hyödylliseksi ja käsiteltävää asiaa oli paljon. Ideoita saatiin jaettua ja toimintaa suunniteltua torstaiden 0-2lk palkkitunneille. Kun koronan vuoksi yhteiset tunnit jouduttiin lopettamaan, yhteistä toimintaa oli hyvin vähän. Keväällä arki rauhoitettiin ja työtä tehtiin oma luokka enemmän silmällä pitäen.

Muut luokkatasotiimit ovat toteuttaneet yhteistyötä suunnitellen toimintaa, mutta joustavuutta on tarvittu puolin ja toisin. Yhteistyömuotoja päästiin kokeilemaan muutaman kerran, samoin yhteisiä ryhmäyttämiskertoja. Erityisopettajan mukanaolo luokkatasotiimeissä koettiin positiivisena asiana, vaikkakin konsultaatioajankohtien ja yhteistyön suunnittelun aikatauluttamisessa oli kehittämisen varaa. Tuntiopettajan toimiminen mukana tiimissä koettiin tärkeäksi yhteistyömuodoksi.

**5. Yhteispeli:** Koulumme on mukana Yhteispeli-hankkeessa ja kaikki koulumme opettajat käyvät koulutuksen Yhteispeli-menetelmästä. Tavoitteena on tämän toiminnan tuleminen osaksi koulumme rakenteita, sekä luokissa että työyhteisössä.

#### **Arviointi:**

Yhteispelin sisällöt ovat tuottaneet seuraavia toimintoja koulumme toimintakulttuuriin niin oppilaiden kuin henkilökunnan keskuudessa:

1. **Teen itse-tuokioiden** harjaannuttavat oppilasta itseohjautuvuuteen, valintojen tekemiseen sekä itsesäätelyyn. Toimintamalli on koettu hyvänä niin henkilökunnan kuin oppilaidenkin keskuudessa (tavoite, oma valinta, itsenäinen työskentely, ongelmien ratkaiseminen itsenäisesti, rauhallisuus). Jotta toiminnasta tulisi tapa, pitää sille varata aika päiväjärjestyksestä sekä miettiä sopivat tehtävät valittavaksi.
2. **Luokkapiireissä** harjoitellaan vuorovaikutus- ja tunnetaitoja. Luokkapiirit ovat toimineet eri luokissa kullekin sopivalla tavalla. Toimintaa on toteutettu ulkoluokkakerroilla, aamupiireissä sekä ulkona ennen sisälle tuloa. Kerroilla on ollut toistuvia tapoja, kuten yhteinen tervehdyskierros sekä vaihtelevia tapoja, esimerkiksi omasta harrastuksesta kertominen tai Päivän henkilön-esittelyhetki kysymyksineen. Haasteena on mainittu sopivan ajan löytäminen.
3. **Juttutuokion** tavoitteena on kehittää oppilaan tuntemusta ja vahvistaa opettajan ja oppilaan välistä vuorovaikutussuhdetta. Jokainen oppilas haluaa tulla kuulluksi ja kertoa omista ajatuksistaan. Toiminnalle oli vaikea löytää aikaa, koska henkilökuntaa ei ollut aina riittävästi paikkaamaan opettajan poissaoloa luokasta. Periaatetta toteutettiin kuitenkin luovien menetelmin esimerkiksi lukuhetken yhteydessä. Myös pitkät välitunnit antoivat mahdollisuuden kiireettömämpään kohtaamiseen. Oppilaat ovat myös itse pyytäneet juttuhetkeä, joka on aina pyritty järjestämään. Tämä toimintamalli koettiin todella tärkeänä kehittämiskohteena myös tulevaa lukuvuotta ajatellen.
4. **Huoltamo** on toimintatapa työssä jaksamisen tueksi. Huoltamon tavoitteena on omista työkuulumisista kertominen ja ymmärtävä kuuntelu sekä mahdollisen ongelman ratkominen yhdessä. Keskusteluhetket työkavereiden kanssa olivat intensiivisiä sekä tarpeellisia. Ajoittain ajaututtiin enemmän märehtimään, kuin ratkomaan ongelmia. Toimintamalli vaatii oikeanlaista ohjausta, jotta

	<p>pysytään asiassa.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>5. <b>Pikkukurssit</b> (pedagoginen kahvila) vahvistavat työyhteisöä, jossa jaetaan ammatillista tietoa sekä taitoa. Tätä toimintaa olemme jo ennen Yhteispeliä toteuttaneet pedagogisissa kahviloissa. Meillä on ollut yhteisiä aiheita käsiteltävänä sekä myös kertoja, jolloin henkilökunta on voinut valita tarjottimelta sopivan aiheen. Osaamisen jakamista pidettiin erittäin hyvänä työhyvinvointia lisäävänä tekijänä ja toimintamuodon jatkojalostamista on pohdittu.</li><li>6. <b>Työyhteisökokous</b> on jo vakiintunut käytäntö koulussamme. Lisänä kokouksiin toimimme <b>työntekijän puheenvuoron</b>, jossa tarkoituksena on tuoda työyhteisön jäsenten työtä tutuksi muille. Jatkossa voisimme vieraila toistemme työtiloissa ja kertoa siellä esimerkiksi luokan toimintatavoista.</li></ol> <p>Säännöllisyys olisi tärkeää näiden toimintamuotojen vakiinnuttamisen kannalta. Myös rakenteisiin olisi syytä kiinnittää huomiota, jotta toiminnalle löytyy sekä aika, että paikka. Tulevaisuudessa voisimme pohtia myös kodin ja koulun yhteistyön kehittämistä mm. vanhempainiltojen rakenteen miettimistä sekä tutustumistapaamisten järjestämistä.</p>
--	---



## KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

### Koulun toimintaperiaatteet

**Koulun toiminta-ajatus: Länsikaaresta avaimet merkitykselliseen elämään.**

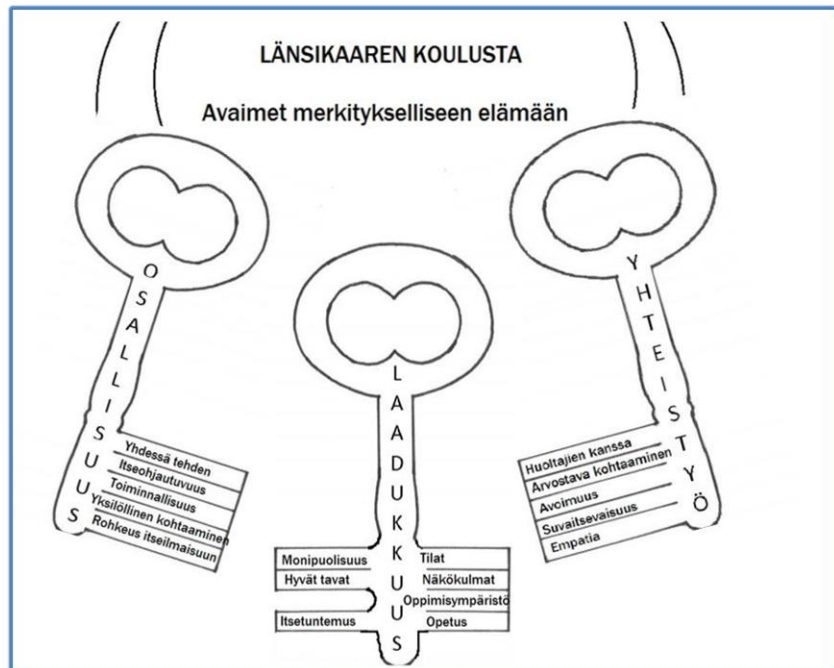
**Avaimia on kolme; yhteistyö, laadukkuus ja osallisuus.**

**Yhteistyö:** pidämme yhteisen suunnan huoltajien kanssa, olemme avoimia ympäröivään yhteiskuntaan, toteutamme arvostavia kohtaamisia, huolehdimme suovaitsevaisuudesta ja empatiasta.

**Laadukkuus:** oppimisympäristö on laadukas ja asianmukainen, opetus ja ohjaus monipuolista, hyvät tavat ja itsetuntemus ovat keskiössä sekä oppilailla että opettajilla.

**Osallisuus:** oppilailla on rohkeus ilmaista itseään, kannustamme itseohjautuvuuteen. Opetuksessa toiminnallisuus ja yhteisöllisyys sekä yksilöllinen kohtaaminen vahvistavat osallisuutta.

Toimimme koko lukuvuoden toiminta-ajatuksemme kirkaana mielessä pitäen ja sitä toteuttaen kaikessa mitä teemme. Toiminta-ajatus on myös opettajanhuoneemme seinällä näkyvillä oheisessa, visuaalisessa muodossa.



### Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet

Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen

Kierrätysasiat ovat koulussamme hyvällä mallilla, eri kierrätyspisteet ovat koulun välittömässä läheisyydessä. Yhtenä puutteena mainittakoon se, että meillä ei ole paperinkeräysastiaa. Paperit (kopiopaperit yms.) menevät poltettavaan energiajakeeseen. Sähköiset oppimateriaalit ja verkkotyöskentely vähentävät paperin ja painetun oppimateriaalin tarvetta. Kierrätysmateriaaleja käytetään monipuolisesti eri oppiaineiden opiskelussa.

Ruokahävikkiin kiinnitetään enemmän huomiota

1. Ota sen verran kuin syöt,
2. pyri maistamaan kaikkia ruokalajeja ja
3. pidä huolta riittävästä energiansaannista.

<p>tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Keittiöhenkilökunta kerää palautetta ruuan mausta, koostumuksesta ja sen riittävydestä.</p> <p>Kannustamme yhteisen ympäristömme ja tavaroidemme huolehtimiseen ja kunnioittamiseen. Tästä hyvänä esimerkkinä välituntivälinevuokraamo, jonka toiminnasta huolehtivat 2.-6. lk:n oppilaat.</p>
<p><b>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</b></p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatavat.</p>	<p><b>Oppilaskunta</b> Kaikki koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti toimintaan nimetyn opetushenkilöstön kanssa. Koulun vuosittaista toimintaa suunniteltaessa otetaan oppilaskunnan toiveet ja ajatukset huomioon. Oppilaita rohkaistaan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen.</p> <p><b>Välituntiliikuttajat</b> Välkkäreihin kuuluu oppilaita 6. luokalta. Lukuvuoden tavoitteena on kouluttaa uusia välkkäreitä myös muilta vuosiluokilta. Välkkäreiden ohjaajat pyrkivät selvittämään, löytyykö kouluttautumiseen rahoitusta.</p> <p>Välkkärit kokoontuvat säännöllisesti ohjaavan opettajan johdolla suunnittelemaan koko koulua liikuttavia tapahtumia. Tällaisia ovat esimerkiksi supervälkät. Lisäksi välkkärit auttavat ohjaajia koulun liikuntatapahtumien järjestämisessä ja suunnittelussa sekä välituntivuokraamon ylläpitämisessä.</p> <p>Välkkäreiden kanssa tehdään yhteistyötä koulun opettajien ja oppilaiden kesken. Lisäksi yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan kunnan liikuntatoimen ja urheiluseurojen kanssa.</p> <p><b>Alkuluokkien osallisuus ja osallistaminen (0-2)</b> Opetellaan kouluarjessa tapahtuvia koululaistaitoja ja otetaan vastuuta omien kouluasioiden (mm. kotitehtävät, liikuntavaatteet ym.) hoitamisesta.</p> <p>Alkuluokka A:lla toimii järjestäjäpari, joka vaihtuu tarpeen mukaan (päivittäin/viikoittain) sekä tehtäväkohtaiset apulaiset tarvittaessa. Tavoitteena osallistua yhteisen hyvinvoinnin, järjestyksen sekä siisteyden ylläpitämiseen.</p> <p>Oppilaat voivat vaikuttaa oppilaskunnan välityksellä tuomalla aloitelaatikkoon ideoita. Lisäksi 2. luokilta on omat edustajansa koulun oppilaskunnan hallituksessa. Keväällä 2023 olevissa vaaleissa valitaan yksi 1. luokan ja yksi 2. luokan edustaja kustakin alkuluokasta.</p> <p>Opettajat kuuntelevat oppilaiden ehdotuksia ja ideointia mahdollisuuksien mukaan suunnitellessaan yhteistoimintaa ja oppimiskokonaisuuksia.</p> <p>Oppilaita kuunnellaan ajankohtaisissa, hyvinvointiin liittyvissä asioissa luokille soveltuvin tavoin (aamupiirit, luokkapiirit, opettajan kahdenkeskiset keskustelut oppilaiden kanssa yms.)</p> <p>Oppilaiden huoltajien kanssa ollaan yhteydessä tarvittaessa tiivistikin. Lisäksi luokan asioita käsitellään tarvittaessa oppilaan huolenpitoryhmässä.</p> <p><b>Oppilasagenttitoiminta</b> Koulun oppilasagenttien tavoitteena on ylläpitää ja kehittää sekä oppilaiden että opetushenkilöstön TVT-taitoja, toimia sekä vertaisena että asiantuntijana, auttaa laitteistojen päivittämisessä sekä lataamisessa, ja laitteiston arkikäytön sujumisessa. Oppilasagentteja koulutetaan tänä lukuvuonna valinnaisainekurssin avulla ja pitkin lukuvuotta mm. uusien sovelluksien ja laitteiston kasvun myötä. Lukuvuonna 2022-2023 alussa oppilasagentteja löytyy 5.-6. luokilta. Oppilasagentit vastaavat kunkin luokan tarpeisiin ja opettajien toimeksiantopyyntöihin jalkautuen luokkiin mm. tikettipyntöjen perusteella. Oppilasagentit osallistuvat mahdollisuuksien mukaan sekä koulun omiin tutortunteihin yhdessä tutoropettajan kanssa ja Rajamäen alueen yhteistyöhön muiden koulujen oppilasagenttien kanssa.</p>

	<p><b>Viestintätiimi</b> Viestintätiin oppilaat ovat mukana erityisesti koulun sisäisessä tiedotustoiminnassa, huolehtien pääasiassa kuulutuksista sekä yhteisten julisteiden esille asettelusta ja valmistamisesta. Pyrkimys on, että kaikki tiimin jäsenet pääsevät monipuolisesti tekemään erilaisia tiimin tehtäviä.</p> <p><b>Tiimit luokkien sisällä</b> Oppilaille tarjotaan mahdollisuus osallistua luokan sisäisiin tiimeihin kunkin opettajan oman valinnan mukaan. Tiimit voivat olla esim. järjestäjä-, digitaito- tai helpittiimejä ja muita luokan tarpeeseen ja toimintakulttuuriin sopivia tiimejä. Oppilaita kannustetaan toimintaan luokkayhteisössä aktiivisesti ja osallistumaan vapaaehtoisesti erilaisiin tehtäviin, joissa toiminta näkyy konkreettisesti.</p>
<p><b><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p><b>Koulumme viestintäkanavat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wilma-viestit</li> <li>- puhelut</li> <li>- lukuvuosittain Wilmassa julkaistava koulutiedote</li> <li>- koulun kotisivut</li> </ul> <p><b>Kohtaamisia kodin ja koulun välillä lukuvuoden aikana</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vanhempainillat <ul style="list-style-type: none"> <li>o Vuosiluokat sopivat vanhempainilta-ajankohdan itsenäisesti elo-syyskuuhun. Muita vanhempainiltoja järjestetään tarvittaessa lukuvuoden aikana.</li> <li>o Alkuluokkien (0-2) vanhempainillassa on mukana varhaiskasvatuksen opettajat, luokanopettajat, päiväkodin johtaja ja rehtori.</li> </ul> </li> <li>- arviointikeskustelut kerran lukuvuodessa</li> <li>- tapaamiset oppilaan oppimiseen ja kasvuun liittyvissä tarvittaessa</li> <li>- avoimet ovet, tapahtumat, retket ja leirikoulut</li> </ul> <p><b>Muu yhteistyö</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vanhemmista koostuvat luokkatoimikunnat</li> <li>- Länsikaaren koulun vanhempainyhdistys</li> </ul>

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</b></p>	<p>Perustana on opetuksen huolellinen suunnittelu, säännöllinen keskustelu ja yhdessä tekeminen avoimuus ja kunnioitus. Yhteissuunnitteluaikaa käytetään suunnitelmallisesti. Yhteinen, parittomina viikkoina toteutettava torstai-info on tarkoitettu ajankohtaisten asioiden käsittelyyn. Tiistaisiin YS-aikoihin jää enemmän mahdollisuuksia toiminnan kehittämiseen ja yhteiseen keskusteluun tiimiakojen ja pedagogisten kahviloiden muodossa.</p> <p>Muutaman kerran lukukaudessa YS-ajalla on pedagoginen kahvila, jossa käydään läpi opetussuunnitelman eri osa-alueita ja muita työhön liittyviä asioita. Pedagogisissa kahviloissa keskustelulle sekä pienryhmissä että isommissa ryhmissä varataan riittävästi aikaa. Pedagogisten kahviloiden rakenne mahdollistaa opettajien oman osaamisen jakamisen myös muille.</p> <p>Koulussa toimii oma tutoropettaja, jolle on osoitettu tuntikehyksestä 1 vvt. Tutor-opettajan tehtävänä on jalkauttaa erityisesti uusia lukutaitoja ja toimia opettajien ja luokkien tukena, opetusta yhdessä kehittäen ja koulun toimintakulttuuria yhtenäistään.</p> <p>Toiminnan keskiössä on oppilaiden aktiivinen osallistuminen luokissa opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Oppilaskuntatoimintaa kehitetään siten, että toimintaan aktivoidaan mukaan kaikki oppilaat.</p> <p>Oppilaan vahvuudet nostetaan esiin arjessa ja järjestetään mahdollisuuksia näyttää omia taitojaan ja osaamistaan laajemmin suuremmalle joukolle (esim. MOK-viikkojen pajapäivä sekä Taitojen viikko ja Talent). Koulun aikuisilla on aktiivinen ja avoin toimintakulttuuri, jokaista kuullaan ja kuunnellaan ja kaikkia rohkaistaan avoimeen keskustelukulttuuriin. Tämä koetaan tärkeäksi osaksi työhyvinvointia.</p> <p>Tavoittelemme sitä, että kaikki länsikaarelaiset tuntevat olevansa osa Länsikaaren koulua. Vuorovaikutustaidot ja koulun ilmapiiri yhdessä työrauhan ja turvallisuuden kanssa luovat pohjan yhdessä tekemisen kulttuurille.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</b></p>	<p><b>Laaja-alainen osaaminen Länsikaaressa</b></p> <p>Tänä lukuvuonna <b>osallistuminen ja vaikuttaminen (L7)</b> sekä <b>monilukutaito (L4)</b> ja <b>tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</b> kulkevat läpi vuosiluokkien ja lukuvuoden 2022-2023 erityisinä laaja-alaisen osaamisen painotusalueina.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osallistumista ja vaikuttamista tukevat luokkien ja koko koulun tiimitoiminta (ks. oppilaan osallisuuden toteutuminen).</li> <li>• Monilukutaidon ja tieto- ja viestintäteknologisen osaamisen kehittämisessä hyödynnämme uuteen osaamismerkkijärjestelmään perustuvia digipasseja, 1-2 -luokkalaisten Qrid-käyttöönottoa, koulumme tutortunteja ja oppilasagenttien tikettipalvelua. Chromebookien laitekantamäärän kasvu tänä lukuvuonna helpottaa toteuttamista.</li> </ul> <p>Länsikaaren koulussa laaja-alaiset taidot ja monialaiset kokonaisuudet on kytketty toisiinsa. Tarkoituksena on lukuvuosittain rakentaa oppimiskokonaisuuksia, jossa laaja-alaiset taidot ovat päätavoitteita, sisällöt rakennetaan niiden alle.</p> <p>Länsikaaren koulussa on tänä lukuvuonna kaksi koko koulun yhteistä monialaista oppimiskokonaisuutta, joissa painopistealueena on laaja-alaisista taidoista <b>kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutustaidot ja ilmaisu (L2)</b>. Kokonaisuudet toteutetaan marraskuussa (Erasmus-hankkeen vierailun yhteydessä) ja maaliskuussa taitojen viikkona. Muut laaja-alaiset kokonaisuudet kirjataan kunkin luokkatason omiin suunnitelmiin erilaisilla painotuksilla (ks. eheyttäminen).</p>

Laaja-alaisten taitojen osana Länsikaarella toteutetaan erillistä tutustumiskohteita sisältävää kokonaisuutta. Neljänteen vuosiluokkaan saakka päätavoitteena on, että oppilas oppii tuntemaan juuriaan ja lähiympäristöään. Vuosiluokilla 5-6 painotus siirtyy yhteiskunnan jäsenenä toimimiseen sekä vastuisiin ja velvollisuuksiin.

#### **TUTUSTUMISKOHTEET ERI VUOSILUOKILLA**

- 0-2 Märkiö, Taabori, kirjasto
- 3 Sääksi, kotikirkko, Rajamäki-talo
- 4 Nurmijärven Kirkonkylä, esim. kirkko, Raivaajapatsas, kunnanvirasto, pääkirjasto, kuivatettu järvi, A. Kiven patsas, Myllykoski
- 5 Rajamäen uimahalli yrityskäyntinä, kirjasto
- 6 Yrityskylä, Helsinki, vaikuttamisprojekti

#### **Toiminnan arviointi:**

Laaja-alaisten kokonaisuuksien arviointi perustuu asetettuihin tavoitteisiin, jotka jäsentyvät konkreettiselle tasolle syksyn aikana. Tärkeää on se, että oppilas tietää ennen toiminnan aloittamista, mitkä ovat kunkin kokonaisuuden tavoitteet ja arviointiperusteet. Yleisesti laaja-alaisten arvioinnissa pyritään siihen, että se on säännöllistä ja monipuolista koko lukuvuoden aikana tehtävää toimintaa. Itsearviointilomakkeiden sisältö sisältää useimmiten laaja-alaisten taitojen arviointia käsiteltävän aihekokonaisuuden mukaisesti.

#### **Oppilaan rooli:**

Oppilas on aktiivinen osallistuja niiden raamien sisällä, mitä opettajat kulloinkin luovat käsiteltävän aihepiirin suhteen. Oppilaalla tulee olla mahdollisuus tutustua jakson tavoitteisiin ja sitä kautta asettaa itselleen omat tavoitteet. Myös sisältöjen tai työtapojen valintaan oppilaalla on mahdollisuus osallistua silloin, kun se on tarkoituksenmukaista ja mahdollista.

#### **Huoltajien rooli:**

Huoltaja ovat tietoisia kunkin käsillä olevan aihepiirin tavoitteista ja sisällöistä. Arviointikeskusteluissa huomioidaan laaja-alainen osaaminen (itsearviointilomakkeet). Huoltajilla on mahdollisuus saada tietoa luokkien kuukausitiedotteiden ja Wilma-viestien kautta, sekä arviointikeskusteluissa ja vanhempainilloissa.

#### **Toiminnan kehittäminen:**

Tavoitteena on, että Länsikaaren koulussa saataisiin pysyvä rakenne laaja-alaisten taitojen opiskelun mahdollistamiseksi ja jatkumon aikaansaamiseksi.

Kehitettäväksi jää vielä kaikkien laaja-alaisten taitojen opetteluun selkeät **taidotavoitteet** 0.-2.lk ja 3.-6.lk osalta. Tämä selventäisi opetuksen suunnittelua huomattavasti, samalla myös voitaisiin varmistaa se, että kaikki vuosiluokat saisivat mahdollisuuden oppia ja tutustua **tietoisesti** laaja-alaisiin taitoihin ja oppikokonaisuuksiin.

Tavoitteena on päästä ennakkosuunnitteluun, jossa oppilaat ja opettajat yhdessä jo edellisenä keväänä suunnittelevat seuraavan lukuvuoden laaja-alaisiin liittyviä teemoja, MOK:a ym., jolloin ne olisi mahdollista toteuttaa laadukkaammin.

<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p><b>1.-2. -luokat:</b></p> <p>Vanhempainillassa huoltajille on tiedotettu keskeisiä lukuvuoden tavoitteita ja teemoja, jotka perustuvat ops:iin.</p> <p>Tavoitteita luodaan opettajan ja oppilaiden (ikätaaso huomioiden) toimesta. Tavoitteet voivat kohdistua esim. Oppiaineisiin, toimintaan, yhteistyötaitoihin, suunnitteluun...</p> <p>Formatiivisen arvioinnin tapoja ovat esim. erilaiset tuotokset, kotitehtävät, vihkotyöt, kokeet, vuorovaikutteiset tilanteet, esitelmät, toiminnalliset tehtävät jne.</p> <p>Palautteen ja itsearviointin (suullinen, kirjallinen, jatkuva, vertaispalautte) avulla oppilas tulee tietoiseksi omista taidoistaan (vahvuudet/kehittämiskohteet).</p> <p>Itsearviointilomakkeen (syksy + kevät) pohjalta pidetään arviointikeskustelut (marras-tammikuussa). Arviointikeskustelussa luodaan oppilaille henkilökohtaiset tavoitteet itsearviointiin pohjautuen.</p> <p>Ennen arviointikeskustelua luokissa päätetään yhdessä luokan ryhmäkohtaiset kehittämistavoitteet, mitkä kirjataan myös itsearviointilomakkeeseen sille varatulle paikalle.</p> <p>Huoltajia informoidaan kokeiden/testien yms. suoritettujen kokonaisuuksien tuloksista.</p> <p>Lukuvuosisarviointi kevätlukukauden lopussa</p> <p>Arviointia myös Wilmassa tuntimerkintöinä ja – huomautuksina</p> <p><b>3.-4.luokat</b></p> <p>Arvioinnin perustana ovat Opetussuunnitelman lukuvuosisuunnitelman sisällöt sekä niistä pohjautuvat tavoitteet. Arviointi on sekä informaatiota sen hetkisestä osaamisesta ja opiskelun taidoista, että kannustusta tulevaa opiskelua silmällä pitäen.</p> <p>Arvioinnin muodot:</p> <p>Formatiivinen arviointi</p> <p>Formatiivinen arviointi on osa päivittäistä, viikoittaista ja asiakohtaista oppimiseen seurantaan, sitä tehdään yhdessä oppilaiden ja opetushenkilöstön kanssa. Arviointi käy selvillä niin suullisessa kuin kirjallisessa palautteessa, jota oppilaat saavat kulloisenkin tehtävän tai tehtäväkokonaisuuden osalta. Tärkeää on oman tuotoksen arvostaminen ja itsearviointi. Koe ei ole ainoa näyttö, vihko, tehtäväkirja, portfolio, tuntiaktiivisuus yms. ovat myös tapoja, joilla oppilas osoittaa osaamistaan.</p> <p>Summatiivinen arviointi</p> <p>Summatiiviseen arviointiin kuuluvat kokeet, testit sekä lukuvuosisarviointi. Numeroarviointille on 4.luokalla luokkakohtaiset tavoitteet kriteereineen opettajan tuottamana, oppilaiden kanssa yhdessä asetetaan henkilökohtaisia tavoitteita tukemaan oppilaan omaa opiskelua. Lukuvuositodistus 3. luokalla on sanallinen.</p> <p>Itse- ja vertaisarviointi</p> <p>Oppilaat ovat mukana itse- ja vertaisarvioinnissa. Oppilaat asettavat itselleen omat tavoitteet, joiden arvioinnin he myös tekevät. Itsearviointilomake täytetään syyskuussa 2022 ja sen pariin palataan lukuvuoden aikana. Vertaisarvioinnissa oppilaat osallistuvat kannustavasti muiden töiden tai toiminnan arviointiin.</p> <p>Huoltajien kanssa käydään keskustelua heidän kokemuksistaan ja näkemyksistään oppilaan edistymisestä joko henkilökohtaisten tapaamisten yhteydessä tai sovittujen viestintävälineiden kautta. Pääpaino vanhempien kanssa käytävässä arviointitapaamisessa, joka järjestetään joulutammikuussa 2022-2023</p>
--	---

## 5.-6. -luokat

Periaatteena on, että oppilas tietää oppiaineen tai oppikokonaisuuden tavoitteet. Oppilaita osallistetaan ikätason mukaisesti tavoitteiden luomiseen ja toimenpiteiden miettimiseen, joilla tavoitteisiin on mahdollista päästä. Tavoitteet voidaan ilmaista suullisesti tai kirjallisesti. Tavoitteina voivat olla esim. oppisisällöt, työskentelytavat, sosiaaliset taidot sekä laaja-alaiset taidot. Arviointi perustuu näihin asetettuihin tavoitteisiin. Osaamista osoitetaan monipuolisilla tavoilla, kuten esim. suullinen kuulustelu, koe, tutkielma, esitelmä, esitys tai jokin muu tuotos.

Tavoitteiden laatimiseen voivat osallistua myös niin oppilaat kuin heidän huoltajansa yhdessä opettajan kanssa (arviointikeskustelut). Itsearviointilomakkeeseen palataan lukuvuoden aikana kolme kertaa. Arviointikeskustelut ajoittuvat luokkien osalta joulutammikuuhun 2022-2023.

Syyskuussa asetetaan omia ja luokan tavoitteita. Teemme eri oppiaineiden ja työskentelytapojen suhteen tavoitteen asettelua koko lukuvuotta koskien sekä projektien osalta erikseen.

Opetussuunnitelmassa on 6.lk:n suhteen kriteeristö hyvän (8) osaamisen suhteen kaikkien oppiaineiden osalta, nyt myös arvosanoille 5,7 ja 9 on ehdotukset kriteereiksi, näitä voi tarvittaessa käyttää suuntaa-antavina arviointia tehdessä.

Kokeista, testeistä, tai muilla tavoin suoritetuista kokonaisuuksista oppilas saa numeerisen ja/tai kirjallisen arvion sekä mahdollisen suullisen palautteen. Tulokset tulevat pääosin näkymään Wilman kautta myös huoltajille.

Formatiivista arviointia tehdään opiskelun eri vaiheissa ja oppilaan itsearviointilla on tässä merkittävä osuus. Opettaja seuraa oppilaan/oppilasryhmän työskentelyä ja antaa palautetta sen etenemisestä. Palaute voidaan antaa eri tavoin, esim. Wilman kautta, suullisesti, kirjallisesti, jollakin merkillä, seurantalomakkeella tms. Yhtenä esimerkkinä taitoportaat, josta oppilas voi konkreettisesti arvioida omaa edistymistään. Ryhmän työskentelyn arviointiin esimerkiksi plussat, helmet tms. Palautetta voi tulla myös vertaisarviointin kautta muilta oppilailta

6. luokalla siirtymistä yläkouluun autetaan kehittämällä ja hiomalla oppilaiden opiskelutaitoja eri oppiaineissa.

Arvioinnin asiakirjat (kirjalliset):

4.-6. -luokkalaiset saavat keväällä lukuvuositodistuksen, jossa eri oppiaineet ja käyttäytyminen arvioidaan numeerisessa muodossa.

Käyttäytymisen kriteerit avataan huoltajille ja oppilaille (Nurmijärven kunnan OPS)

Arviointikeskustelun pohjana käytetään uudistettua itsearviointilomaketta.

## OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

### *Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt*

#### **Alkuluokat**

Alkuluokkatoiminnassa opetuksen eheyttäminen on luonnollinen osa toimintakulttuuria. Asioita tutkitaan ja opetellaan ilmiöinä, yhdessä tutkien ja pohtien.

Eheyttäminen auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja ja jäsentämään niitä mielekkääksi kokonaisuudeksi yhdessä toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ohjaa oppilaita soveltamaan tietoaan ja tuottamaan kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön sekä ihmiskunnan kannalta.

Alkuluokkatoimintaa toteutetaan ympäristöopin sisältöjen pohjalta niin, että asioita tutkitaan ilmiöinä (kouluympäristö, kartta, syyskauden satoa, Suomi, juhlat ja tavat, vesiseikkailu) yhdistäen opittavaan aiheeseen eri oppiaineiden sisältöjä.

Alkuluokat ovat mukana myös Erasmus-projektissa, jossa aiheena on OUTDOOR CLASSROOM.

#### **3.-4.lk**

4.lk jatkaa ulkuluokkatoimintaa teemalla "Polun varrella opittua ja koettua". Sille on varattu lukujärjestyksestä oma aika (2 oppituntia), joka mahdollistaa toiminnan. Ulkuluokkakerroilla opitaan toiminnallisesti uutta ja kerrataan aiemmin opittuja asioita sekä yhdistellään niitä mielekkäiksi kokonaisuuksiksi ilman varsinaisia oppiainerajoja. Hyödynnämme ulkonaoppimisen mahdollisuuksia myös muulloin.

4.lk on mukana Erasmus-projektissa (Outdoor Classroom)

Yhteistyötä luokkien välillä tehdään siten, että vaihdetaan ideoita, materiaaleja sekä hyödynnetään asiantuntijuutta. Suunnitelmissa ovat seuraavat aiheet:

-ryhmytyminen, kirjallisuus ja lukeminen sekä matemaattiset aihealueet

Luokkien välinen yhteistyömahdollisuus onnistuu parhaiten perjantaisin klo10.00-11.45 välisenä aikana, jolloin käytettävissä on riittävästi henkilöstöresursseja oppilaiden ohjaamiseen esimerkiksi pajoissa.

Yhteisen retken ajankohta on kevät 2023, jolloin yhdistämme ympäristö- ja luonnontiedon sekä liikunnan osa-alueita.

Koulussamme on useana vuonna ollut kummipareina 1.-5. luokat ja 2.-6. luokat, nyt uutena viritetään käyntiin esikoululaisten ja 4. luokan kummitoimintaa. Toimintaan sisältyy mm. yhteisiä tuokioita opiskelun merkeissä, kakkosluokkalaisten polkupyöräajokorttikoe kuutosten järjestämänä sekä yhteiset retket.

#### **5.-6.lk**

Luokkien välillä järjestetään yhteisiä oppiaineisiin liittyviä tiimitunteja tai -kisailuja, tapahtumia sekä retkiä. Luokanopettajat opettavat normaalilukujärjestyksen mukaan molempia luokkia, joten yhteistyön järjestäminen on helppoa myös sen vuoksi, että niin oppilaat kun opettajat tuntevat toisensa sekä oppilaat.

Lukujärjestyksessä on useita kohtia, joihin yhdessä toimimista voidaan järjestää vähäisin poikkeusjärjestelyin. Mukana voivat olla luokanopettajien lisäksi myös tuntiopettaja, musiikin-/ kuvataiteen opettaja sekä erityisopettaja.



	<p>MOK-jaksojen suunnittelu ja toteutus tehdään tiimiparina luokkien yhteistyö tavoitteena. Uudet lukutaidot -teeman toteutuksessa otetaan huomioon luokanopettajien sekä rehtorin erityisosaamiset. Sekä MOK-viikoilla että Uusien lukutaitojen toteutuksessa työskentely voi tapahtua erityisosaamiset huomioiden esim pistetyöskentelynä tai muuten vaihtoehtoisia opetusryhmiä muodostaen.</p> <p>Yhteisiä retkiä on suunnitelmissa 3-4 kappaletta ja niissä toteutuksessa huomioidaan oppilasryhmien kiinnostuksen kohteet ja toimintaa järjestetään sen mukaan huomioiden opetussuunnitelman keskeisiä kohtia. Myös ulkoluokkatuominta / ulkona tapahtuva opiskelu on osa luokkien yhteistä toimintaa.</p> <p>Välitunneilla on luokkien yhteisiä pelivälitunteja, joiden yhteydessä mm. sosiaalisten taitojen opettelua tapahtuu.</p>
<p><b>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</b></p>	<p>Toteutamme koko kouluyhteisön voimin kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta kulttuuriseen osaamiseen, vuorovaikutustaitoihin ja ilmaisuun liittyen.</p>
<p><b>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b></p>	<p><b>Syyslukukauden MOK: Friends and learning</b> Oppimiskokonaisuus toteutetaan viikon 46 aikana, jonka kahtena päivänä (ti ja to) Länsikaareen saapuu Erasmus-hankkeen myötä ulkomaalaisia vieraita. Tavoitteena on kulttuurisen osaamisen, vuorovaikutustaidon ja ilmaisun (L2) taitojen kehittyminen sekä yhteishengen kasvattaminen. Harjoitteleminen kertomaan omasta kulttuuristamme, rohkaistumme kysymään ja opimme vieraiden maiden kulttuurista. Viikon aikana vietämme pajapäivää, jossa opimme yhdessä toiminnallisesti uusia asioita kansainvälisten vieraidemme kanssa. Viikon toteutustapa ja sisällöt tarkentuvat lokakuussa 2022.</p> <p><b>Kevätlukukauden MOK: Taitojen viikko</b> Oppimiskokonaisuus toteutetaan viikon 12 aikana, sisältäen lauantaikoulupäivän 25.3.2023. Tavoitteena on erityisesti vuorovaikutus- ja ilmaisutaitojen kehittyminen (L2) ja samalla itsetunnon vahvistuminen sekä yhteishengen kasvattaminen. Näytämme viikon aikana toisillemme taitojamme eri oppiaineissa ja niiden eri osaluilta yksilölliset vahvuudet huomioiden. Viikko päättyy Talent-päivään, jolloin Länsikaaren koulussa on lauantaikoulupäivä ja avoimet ovet perheille. Viikon toteutustapa ja sisällöt tarkentuvat kevätlukukaudella.</p>
<p><b>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b></p>	<p><b>Laaja-alaisten taitojen kolmevuotissuunnitelma</b> Länsikaareessa on laaja-alaisten taitojen osalta laadittu kolmelle vuodelle jakautuva suunnitelma, jossa jokainen taito käydään yhteisesti läpi. Jokainen taito tulee siis vähintään kaksi kertaa käytyä jokaisen oppilaan kohdalla.</p> <p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet kytetään lukuvuoden laaja-alaisten painotusten alle ja niiden ympärille rakennetaan koko koulun kokonaisuus. Luokissa toteutetaan omia pienempiä monialaisia oppimiskokonaisuuksia (eheyttäminen), jotka nousevat kunkin luokka-asteen keskeisistä oppimistavoitteista. Näissä MOK:ssa ja eheyttämisprojekteissa toteutetaan luokkapariyhteistyötä, 0.-2., 3.-4. ja 5.-6.</p> <p><b>LAAJA-ALAISTEN TAITOJEN KOLMEVUOTISSUUNNITELMA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. L1 Ajattelun ja oppimisen taidot L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot</li> <li>2. L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutustaito ja ilmaisu L 4 Monilukutaito</li> <li>3.</li> </ol>

	<p>L7 Osallistuminen ja vaikuttaminen L7 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sisältyy näihin kaikkiin kokonaisuuksiin</p> <p>L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys toteutetaan painotetusti joka vuosi 6. lk:n Yrityskylän sekä vaikuttamisprojektin tiimoilta. Tämän osa-alueen teemoja voidaan noukkia muihin kokonaisuuksiin tarpeen mukaan.</p>
--	---

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut <b>taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat <b>oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
<b>3. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> käsityöhön ja musiikkiin lisätty 1 h</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> Oppilaille on tarjottu valittavaksi 9 erilaista lyhytkurssia, joista oppilas valitsee kaksi (LIITE 5). Kursseja opiskellaan periodina, kaksoistuntina. Jokaisen kurssin kesto on 0,5 vvt</p>
<b>4. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> käsityöhön lisätty 1 h</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> Oppilaille on tarjottu valittavaksi 9 erilaista lyhytkurssia, joista oppilas valitsee kaksi (LIITE 5). Kursseja opiskellaan periodina, kaksoistuntina. Jokaisen kurssin kesto on 0,5 vvt</p>
<b>5. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> käsityöhön ja musiikkiin lisätty 1 h</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> Oppilaille on tarjottu valittavaksi 9 erilaista lyhytkurssia, joista oppilas valitsee kaksi (LIITE 5). Kursseja opiskellaan periodina, kaksoistuntina. Jokaisen kurssin kesto on 0,5 vvt</p>
<b>6. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> Käsityöhön lisätty 1 h</p>

<b>YHDYSLUOKKAOPETUS</b>	
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	-
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	-
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	-

## OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

<p><b>Kerhotoiminta</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan</b></li><li>• <b>Koulujen oma kerhotoiminta</b></li></ul>	<p>Kädentaitokerho alkuopetusluokille (1.-2. lk). Kerho alkaa syyslukukaudella lokakuun alussa maanantaisin (2.lk) tai torstaisin (1.lk) yht. Noin 2 tai 4h/vko riippuen osallistumishalukkuudesta (yhteensä 20 h tai 40h/ lukukausi). Tavoitteena on lisätä alkuopetusikäisten mahdollisuuksia itseilmaisuuksiin ja kädentaitojen käyttämiseen. Tavoitteena on myös yhteistyön lisääminen alkuluokkien oppilaiden välillä lisäten sosiaalisia suhteita.</p>																								
<p><b>Hankkeet ja projektit</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin</b></li><li>• <b>Koulun omat hankkeet</b></li></ul>	<p>Koulu on mukana eurooppalaisessa Erasmus-hankkeessa, jossa pyritään lisäämään ulkoluokkatoimintaa perinteisen luokkatyöskentelyn lisänä. Hankkeen neljä koulua vaihtavat tietoja ja kokemuksia ulkoluokkatoiminnasta niin kirjeenvaihdolla, yhteisillä tehtävillä sekä opettajavaihdolla. Päättävän hankkeen tuotoksia on tarkoitus jakaa myös kunnan muiden koulujen käyttöön.</p> <p>Länsikaaren koulu osallistuu Kaikille yhteinen koulu -hankkeeseen.</p>																								
<p><b>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</b></p>	<p>Kaikille yhteinen koulu- webinaari 15.9.2022, lyhennetty koulupäivä Opettajien tyhy-päivä 27.9.2022, lyhennetty koulupäivä Yleisurheilupäivä 14.10.2022, lyhennetty koulupäivä Kiirastorstai, yhteinen teemapäivä 6.4.2023, lyhennetty koulupäivä</p> <p><b>TAPAHTUMAKALENTERI 2022-2023</b></p> <table border="1"><tr><td>elokuu</td><td></td></tr><tr><td>to 11.8.</td><td>syyslukukausi alkaa</td></tr><tr><td>18.8.</td><td>alkuluokkien vanhempainilta</td></tr><tr><td>19.8</td><td>kakkosluokkalaisten polkupyöräkortin suoritusrata kentällä (6. luokka laatii)</td></tr><tr><td>ke 24.8.</td><td>3. lk vanhempainilta</td></tr><tr><td>ti-to 23.-25.8</td><td>Job shadowing-ryhmä Saksasta (inkluusio, opetusteknologia, ulkoluokka)</td></tr><tr><td>to-pe 25.-26.8.</td><td>koulukuvaus</td></tr><tr><td>syyskuu</td><td></td></tr><tr><td>1.9.</td><td>4.lk:n vanhempainilta</td></tr><tr><td>to 15.9.</td><td>Kaikille yhteinen koulu -webinaari klo 12-16. Lyhennetty koulupäivä</td></tr><tr><td>ti 27.9.</td><td>alkuluokkien avoimet ovet, vierailijoita</td></tr><tr><td>ti 27.9.</td><td>henkilökunnan Tyhy-iltapäivä</td></tr></table>	elokuu		to 11.8.	syyslukukausi alkaa	18.8.	alkuluokkien vanhempainilta	19.8	kakkosluokkalaisten polkupyöräkortin suoritusrata kentällä (6. luokka laatii)	ke 24.8.	3. lk vanhempainilta	ti-to 23.-25.8	Job shadowing-ryhmä Saksasta (inkluusio, opetusteknologia, ulkoluokka)	to-pe 25.-26.8.	koulukuvaus	syyskuu		1.9.	4.lk:n vanhempainilta	to 15.9.	Kaikille yhteinen koulu -webinaari klo 12-16. Lyhennetty koulupäivä	ti 27.9.	alkuluokkien avoimet ovet, vierailijoita	ti 27.9.	henkilökunnan Tyhy-iltapäivä
elokuu																									
to 11.8.	syyslukukausi alkaa																								
18.8.	alkuluokkien vanhempainilta																								
19.8	kakkosluokkalaisten polkupyöräkortin suoritusrata kentällä (6. luokka laatii)																								
ke 24.8.	3. lk vanhempainilta																								
ti-to 23.-25.8	Job shadowing-ryhmä Saksasta (inkluusio, opetusteknologia, ulkoluokka)																								
to-pe 25.-26.8.	koulukuvaus																								
syyskuu																									
1.9.	4.lk:n vanhempainilta																								
to 15.9.	Kaikille yhteinen koulu -webinaari klo 12-16. Lyhennetty koulupäivä																								
ti 27.9.	alkuluokkien avoimet ovet, vierailijoita																								
ti 27.9.	henkilökunnan Tyhy-iltapäivä																								

	lokakuu	
	ke-pe 5.-7.10.	6. lk leirikoulu Pajulahdessa
	3.-9.10.	koulujen elokuvaviikko <a href="http://www.elokuvaviikko.fi">www.elokuvaviikko.fi</a>
	14.10.	yleisurheilupäivä, lyhennetty koulupäivä
	vko 42, 17.-21.10.	syysloma
	ti 25.10.	6. lk Yrityskylässä
	marraskuu	
	to 3.11.	KV. ulkoluokkapäivä
	vk 46 14.-18.11.	MOK: Kansainvälisyys, vuorovaikutus ja ilmaisu
	ti ja to 15. ja 17.11.	Erasmus- ja ulkoluokkavieraita (IRL, POR, SLO)
	joulukuu	
	ti 6.12.	itsenäisyyspäivävapaa
	vk 50-51	luokkien jouluikkunat
	ti 13.12.	Lucia-kulkue 6. lk järjestää
	ti 20.12.	joulujuhla: alkuluokat+3.lk
	to 22.12.	joulukirkko ja vaihtoehtoinen tapahtuma
	to 22.12.	lukukauden viimeinen koulupäivä
	tammikuu	
	ma 9.1.	Kevätlukukausi alkaa lukujärjestyksen mukaisesti.
	helmikuu	
	31.1.-4.2.	Uutisten viikko (entinen sanomalehtiviikko)
	6.-12.2.	Mediataitoviikko
	ti 14.2.	ystävänäpäivä
	viikko 8: 20.-24.2.	hiihtoloma

	maaliskuu	
	vk 12 20.- 25.3.	MOK: vuorovaikutus ja ilmaisu
	la 25.3.	taitojen päivä+ avoimet ovet, koulua klo 9.00-12.00
		Kengurukilpailu 2.-6. lk
	huhtikuu	
	17.-23.4.	Aikakauslehti- ja lukuviikko
	kiirastorstai 6.4.	teemapäivä, lyhennetty koulupäivä
	Pe-ma 7.- 10.4.	pääsiäinen
	touko- kesäkuu	
	ma 1.5.	vappu, vapaa
		KV ulkoluokkapäivä
	ti 2.5.2023	tulevien seiskojen tutustumispäivä+ vanhempainilta
		tulevien ekaluokkalaisten tutustumispäivä
	to-pe 18.- 19.5.	helatorstai ja sen jälkeinen perjantaivapaa
		kevätkuuhlan kenraali ja iltajuhla, esiintymisvuorossa 4.-6.lk
		henkilökunnan kevätkahvit
	la 3.6.	lukuvuoden päätös
<b>Retket ja leirikoulut</b>	Kuudennen luokan leirikoulu Pajulahteen 5.-7.10.2022 sekä muut retket retkisuunnitelmissa (LIITE 2)	
<b>Kansainvälinen toiminta</b>	Erasmus-hanke 2020-2022; Outdoor Classroom in the European Context, mukana Länsikaaren koulun lisäksi koulu Irlannista (projektin koordinoiva koulu) sekä koulut Portugalista ja Sloveniasta. Projektin viimeinen liikkuvuus suuntautuu Länsikaareen marraskuussa, tuolloin n. 15 opettajaa vieraillee koulullamme. Syyskaudella 2022 Hannoverin seudun opetussektorin konsortion kautta	

	<p>osallistui opettajia Jobshadowing - työhön tutustumiseen kolmen päivän ajan.</p> <p>Sekä Erasmus -hankkeen että työhöntutustumisten jatkumisesta tehdään lukuvuoden aikana selvityksiä. Toimintaa ja niistä saatuja kokemuksia esitellään myös muille kunnan perusopetuksen kouluille.</p> <p>Samalla koulun Erasmus -akkreditointimahdollisuutta ryhdytään selvittämään, tavoitteena jatkuva, suunnitelmallinen kansainvälinen yhteistoiminta sekä liikkuvuudet.</p> <p>Luokilla on mahdollisuus jatkaa yhteistoimintaa yhteistyötahojen koulujen kanssa, vaikka projektit tai opettajavaihdot ovat virallisesti loppuneet. Mahdollista on myös oman kiinnostuksen mukaan tai osana kieliopintoja/-opetusta hankkia esim. eTwinning - yhteistyön kautta yhteistyötahoja lyhytkestoiseen yhteistyöhön (esim. korttien tai kirjeiden vaihto ryhmien välillä)</p>
<p><b>Yrittäjyys ja TET-jaksot</b></p>	<p>Kuudennen luokan Yrittäjävierailu lokakuussa 2022</p>
<p><b>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</b></p>	<p>Seurakunnan kanssa toteutetaan kunnan ja seurakunnan välistä yhteistoimintasuunnitelmaa. Koululla vierailevat seurakunnan työntekijät (usein pappi) muutaman kerran lukuvuodessa, vierailut voidaan toteuttaa myös etäyhteyksin. Vierailujen ohjelmaan nivotaan yhteen opetussuunnitelman kanssa. Koululla on mahdollisuus osallistua seurakunnan järjestämiin tapahtumiin, kuten joulu- ja pääsiäiskirkko sekä pääsiäisvaellus. Tapahtumat voidaan järjestää myös etäyhteyksin. Kolmasluokkaisille on ohjelmassa kotikirkkotapahtuma, ensiluokkalaiset saavat seurakunnalta virsikirjat.</p> <p>Koulutus elämään -säätien työntekijöiden vierailu koululle luokka-asteenmukaisin teemoin. Voidaan sovitusti toteuttaa etäyhteyksin.</p> <p>Yhteistyö eri oppiaineiden tai valinnaisten opiskelussa paikallisten yhdistysten kanssa heiltä saatavan asiantuntija- ja ohjaaja-avun kautta.</p> <p>Kunnan liikunta-, kulttuuri- ja nuorisotoimen tuki erityisosaamista vaativissa tehtävissä, hankinnoissa ja koulutuksessa sekä paikallisten teemojen mukaisten vierailujen järjestämisessä.</p>

## **LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET**

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (liitetään 2019–2023 voimassa oleva suunnitelma)

Liite 5. Länsikaaren koulun valinnaisainetarjotin