



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021–2022

Uotilan koulu
15.6.2021

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI.....	Virhe. Kirjanmerkkiä ei ole määritetty.
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	6
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	7
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	8
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	9
YHDYSLUOKKAOPETUS.....	10
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	11
TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET.....	12

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Uotilan koulu
<i>Osoite</i>	Uotilan koulutie 81, 01860 Perttula
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Jari Anttila, 040-3174156
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Heli Maula, 040-3172454

TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	10.8.2021, 15.9.2021

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa 11.8.2021</p> <p>Syysloma viikolla 42, 18.-24.10.2021</p> <p>Joululoma 23.12.2021-9.1.2022</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 10.1.2022</p> <p>Talviloma viikolla 8, 21.-27.2.2022</p> <p>Pääsiäinen 15.-18.4.2022</p> <p>Lukuvuosi päättyy la 4.6.2022</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itsenäisyyspäivä 6.12.2021 – Kiirastorstai 14.4.2022 (korvataan lauantaiyöpäivällä) – Helatorstai 26.5.2022
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	08.05-14.05
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>varaus ys-ajalle perjantaisin klo 8-9, ajankohtaiset asiat ja yhteissuunnittelu, koulun kehittämiseen liittyvät asiat, joka viikko yhteinen opettajankokous, tarvittaessa tiimit</p>

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI (keltaiset päivitetään 5.8. mennessä)	
Koulun koulutuspalveluiden vision 2030 tavoitteiden (toimintataulukko) mukaiset kehittämiskohteet lukuvuodelle 21-22	Toimintakulttuurin kehittäminen – osaamisen jakaminen. Vakiinnutetaan pedagoginen kahvilatoiminta, jossa opetusmenetelmistä tai hyvistä käytänteistä voidaan keskustella ja oppia. Vastuhenkilöinä toiminnassa on rehtori ja erityisopettaja. Pedagogisessa kahvilassa kuullaan oppilaskuntaa ja koteja.
Arvio koulun edellisen lukuvuoden 20-21 tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma). Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.	<i>Lukutaidon ja lukusujuvuuden edistettiin lisäämällä kirjojen lukemisen ja kirjallisuuden osuutta äidinkielessä. 3-4 lk suoritti lukutehtäviä lukupiireissä. Tvt-taitoja kehitettiin eri oppimisalustoilla mm. classroomilla, Meet-tapaamisin, robotiikan ohjelmistojen avulla, Edisonin käytön vakiinnutettiin. Alkuluokat hyödynsivät Seppo-alustaa. 6.lk yrityskylätehtävät suoritettiin samalla alustalla.</i>

KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	
<i>Koulun toimintaperiaatteet</i>	
<p><i>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</i></p> <p>Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Monialaiset opintokokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan siten, että niiden lähtökohtana on kestävän elämäntavan periaatteiden omaksuminen. Opintokokonaisuuksien sisältö, käsittely ja toteutus tehdään huomioiden oppilaiden ikätason mukainen omaksumiskyky. Valittavat teemat seuraavat toisiaan loogisena jatkumona. Käytännön toimenpiteitä ovat mm:</p> <ul style="list-style-type: none"> -luokissa sammutetaan valot ja sähköiset laitteet aina kun niitä ei tarvita -minimoidaan ruokajäte ottamalla oikea määrä ruokaa -kierrätetään oppimateriaalia
<p><i>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</i></p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatahot.</p>	<p>Kaikki koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan jonka edustuksellisen elimen muodostaa oppilaskunnan hallitus. Hallitukseen osallistuu kaksi oppilaiden valitsemaa oppilasta kultakin luokka-asteelta. Oppilaskunta käsittelee soveltuvin osin kouluun liittyviä asiakokonaisuuksia. Oppilaskunta osallistuu mm. koulun tapahtumien suunnitteluun ja järjestää kyselyitä. Oppilaskunnan toimintaa koordinoi tähän nimetty opettaja. Luokkoittain tarkastellaan, millaisin keinoin ja tavoin oppilas voisi vaikuttaa enemmän oman luokkansa toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen.</p>
<p><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Wilma-järjestelmä toimii viestinnän jokapäiväisenä kanavana jota täydentävät henkilökohtaiset yhteydenotot puhelimitse ja tapaamisin. Vanhempainillat toimivat tilaisuuksina, joissa kouluasioita on mahdollista käsitellä laajemmin ja vanhempia osallistavammin. Ensimmäisellä luokalla pidetään myös vanhempainvartit, muut luokat pitävät vanhempainvartteja tarvittaessa. Koulun ja kodin väliseen viestintään osallistuvat tarpeen mukaan myös oppilashuoltohenkilöstön edustajat.</p>

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Henkilökunta toimii tiiviissä yhteistyössä oppilaiden edun mukaisesti. Opettajat jakavat tietoa toisilleen sopivista opetusmenetelmistä ja eri oppilasryhmille sopivista oppimistavoista. Opetushenkilöstöllä on yhtenäinen linja työrauhan ja turvallisuuden ylläpitämiseksi.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Laaja-alaisesta osaamisesta on laadittu koululle luokka-astekohtainen suunnitelma, joka sisältää eri osa-alueiden tavoitteet. Toimintaa toteutetaan ja arvioidaan oppimiskokonaisuuksien opetuksen yhteydessä.</p> <p>1-2.luokalla laaja-alaisen opintojen tavoitteet painottuvat osa-alueisiin L1, L2 ja L3</p> <p>3-4.luokalla laaja-alaisen opintojen tavoitteet painottuvat osa-alueisiin L1, L2 ja L4</p> <p>5. luokalla laaja-alaisen opintojen tavoitteet painottuvat osa-alueisiin L4, L5 ja L7</p> <p>6. luokalla laaja-alaisen opintojen tavoitteet painottuvat osa-alueisiin L5, L6 ja L7</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevista ja edistävästä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Koulu noudattaa opetussuunnitelman ja opetuksen järjestäjän ohjeistusta oppimisen edistymisen arvioinnissa, näiden mukaan määräytyvät myös arvioinnin kriteerit ja muodot. Lukuvuosisarviointi ja väliarvioinnin korvaava arviointikeskustelu muodostavat arvioinnin päälinjan, jota opintojen yhteydessä toteutettava arviointi täydentää. Arviointi on luonteeltaan jatkuvaa ja sen tarkoitus on antaa oppilaalle ja oppilaan huoltajalle tietoa opintojen edistymisestä. Osa arvioinnista on formatiivista. Formatiivisesta arvioinnista saatavan palautteen tarkoitus on ohjata oppilasta kohti tavoitteita ja toisaalta ohjata opettajaa käyttämään oppilaan kohdalla sellaisia menetelmiä, joilla tavoitteet ovat saavutettavissa. Formatiiviseen arvioinnin luonteeseen kuuluu kannustavuus ja oppilaan itsearviointi. Huoltajat ja oppilaat otetaan mukaan arviointitoimintaan vanhempainvarttien ja arviointikeskustelujen yhteydessä sekä aina silloin, kun kohtaamistilanteissa sille on tarve.</p>

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	
<i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i>	Alkuopetuksessa eheyttävä opetus on arkipäivää, saman oppitunnin aikana opiskeltavaa asiaa käsitellään monen eri oppiaineen näkökulmasta. Ylemmillä luokka-asteilla opiskeltavan substanssin määrä on suurempi, joten tarkastelunäkökulma rajautuu muutamaan oppiaineeseen.
<i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i>	<p>Sisältönä</p> <p>1.vuonna (2015) oli ilmastonmuutos ja teemaan sisällytetyt oppiaineet olivat:</p> <p>1.-3. luokka: äidinkieli, liikunta, musiikki</p> <p>4.-6. luokka: äidinkieli, musiikki, ympäristötieto, biologia ja maantieto</p> <p>Vuonna 2016-17 teemana oli metsä, johon sisällytettävät oppiaineet olivat äidinkieli, musiikki, biologia, kuvataide ja uskonto.</p> <p>Vuonna 2017-18 teemana oli Suomen historia kestävän kehityksen kannalta. Sisällytettävät oppiaineet olivat äidinkieli, musiikki, historia, matematiikka ja ruotsi.</p> <p>Vuonna 2018-19 teemana oli kierrätys, johon sisältyneet oppiaineet ovat yhteiskuntaoppi, ympäristöoppi, kuvataide, englanti ja matematiikka</p> <p>Vuonna 2019-20 teemana on vesi, jonka käsittelyyn ympäristöoppi, kuvataide, musiikki ja äidinkieli.</p> <p>Vuonna 2020-21 teemana on luonnonsuojelu, jonka käsittely sisällytetään ympäristöoppiin, äidinkieleen, ruotsinkieleen.</p> <p>Vuonna 2021-22 teemana on Suomen luonnon monimuotoisuus, jonka käsittely sisällytetään ympäristöoppiin, äidinkieleen, musiikkiin ja kuvataiteeseen.</p>
<i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i>	Oppilaat osallistetaan miettimään luonnonsuojeluteemaa, sen eri sisältöjä ja käytännön toteutusta teeman esittämisessä.
<i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i>	Oppikokonaisuuksia tarkastellaan vuosittain jotta niistä muodostuu looginen jatkumo.

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
3. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kuvataide 1h, Käsityö 1h</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Valinnaisia aihekokonaisuuksia 3-5. luokilla on kolme: Liikunta ja terveys (pääaine liikunta), Luova ilmaisu (pääaine äidinkieli) ja Kuvataide (pääaine kuvataide). Valinnaisia aineita opiskellaan yhden oppitunnin ajan viikossa. Valinnaisaineiden tavoitteena on monipuolistaa ja laaja-alaista pääaineen opetussuunnitelmallisia sisältöjä. Valinnaisaineiden käsittely tapahtuu aihekokonaisuuksittain ja sen tarkoitus on rikastuttaa oppilaan kokemuspäiriä, tuottaa onnistumisen kokemuksia ja mahdollistaa oppiminen ja itsensä toteuttaminen ilman suorituspainetta. Oppilaat ilmoittautuvat valinnaisaineeseen ilman luokkarajoja.</p>
4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Käsityö 1h</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ks. vuosiluokka 3</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Musiikki 1h, Käsityö 1h</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ks. vuosiluokka 3</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Liikunta 1h</p>
8. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>
9.vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>

YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	ei yhdysluokkaopetusta
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

Kerhotoiminta <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan• Koulujen oma kerhotoiminta	Koulussa järjestetään pianonsoiton opetusta, jonka käytännön toteutuksesta vastaa Nurmijärven Musiikkiopisto. Opetus toteutuu periodimuotoisena ryhmäopetuksena kerran viikossa. Kuvataideopisto järjestää käden taitoihin keskittyvän kerhon. Liikunta-aiheinen kerho järjestetään paikallaisen urheiluseuran toimesta. Kaikkiin kerhoihin voivat osallistua 1-6.lk oppilaat. Lisäksi järjestetään oppiaineisiin liittyviä lyhytkestoisia kerhoja, kuten esim. historian linnanrakennuskerho.
Hankkeet ja projektit <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin• Koulun omat hankkeet	
Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)	-yleisurheilukilpailut lauantaiyöpäivänä 18.9.2021 -pääsiäismyyjäiset -teatteriesitys koululla -Unicef-kävely -matikkatalkoot (1-4.lk) -joulujuhla 21.12.2021 klo 18 -joulukirkko -henkilökunnan tyhy-päivä kevätlukukauden aikana (koulu päättyy kaikille 12.05) -kevätlukukauden viimeisen työviikon torstaina ja perjantaina koulu päättyy klo 12.05
Retket ja leirikoulut	Retkien suunnitelmat tehdään kevätlukukaudella, leirikouluja ei toteuteta.
Kansainvälinen toiminta	Ei kansainvälistä toimintaa toistaiseksi
Yrittäjyys ja TET-jaksot	6.luokkalaiset suorittavat yrityskylä-vierailun ja tekevät siihen liittyvät tehtävät (10h)
Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa	Yhteinen aamunavaus 2 kertaa lukukaudessa Nurmijärven srk.n toimesta (toteutuu mikäli koronasäännöt sallivat). 3lk osallistuu kotikirkkoviikon tapahtumaan. Koulu osallistuu seurakunnan joulukirkkoon. Seurakunta jakaa virsikirjat 1. luokkalaisille.

TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite (tähän kohtaan liittyvät asiat käydään läpi elokuussa 2021)

Liite 4. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (liitetään 2019–2023 voimassa oleva suunnitelma)

Liite 5. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)

Liite 6. Tasa-arvosuunnitelma (vain lukiot; perusopetuksen suunnitelma on osa oppilashuoltosuunnitelmaa)