



NURMIJÄRVI

# LUKUVUOSISUUNNITELMA 2022–2023

Nukarin koulu

15.9.2022

## Sisällys

KOULUN TIEDOT .....	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY .....	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN .....	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI.....	5
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI .....	6
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	8
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET .....	10
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET .....	11
YHDYSLUOKKAOPETUS.....	12
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA .....	13
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET .....	15

<b>KOULUN TIEDOT</b>	
<i>Koulun nimi</i>	Nukarin koulu
<i>Osoite</i>	Nummenniityntie 14, 05450 Nukari
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Minna Vänskä, 040-317 4151
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	-
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Marjo Miettinen, 040-317 4990

<b>LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY</b>	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	7.9.2022, 14.9.2022

<b>LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN</b>	
<b><i>Työ- ja loma-ajat</i></b>	<p>Lukuvuosi alkaa 11.8.2022 klo 9            Syyslomaviikko 42, 17.–23.10.2022            Joululoma 23.12.2022–8.1.2023</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 9.1.2023            Talvilomaviikko 8, 20.–26.2.2023            Pääsiäinen 7.–10.4.2023            Lukuvuosi päättyy lauantaina 3.6.2023</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät:            – Itsenäisyyspäivä 6.12.2022            – Vapunpäivä 1.5.2023            – Helatorstai 18.5.2023            – Helatorstain jälkeinen perjantai 19.5.2023, korvataan lauantaiyöpäivällä 22.4.2023</p>
<b><i>Koulun päivittäinen työaika</i></b>	<p>1. tunti 8.15 - 9.00            2. tunti 9.00 - 9.45            3. ja 4. tunti 10.15 - 12.15, sisältää ruokailun            5. tunti 12.30 - 13.15            6. tunti 13.30 - 14.15</p>
<b><i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i></b>	<p>Yhteissuunnittelu-aika on 120h/lukuvuodessa.</p> <p>Suunnittelu-aika käytetään eri sidosryhmien sekä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä viestintään. Lisäksi aikaa käytetään muuhun opetuksen suunnitteluun, pedagogisten asiakirjojen laadintaan, vanhempaintapaamisiin sekä koulun kehittämistyöhön.</p> <p>Opetushlökkunan kokous on keskiviikkoisin klo 13.30-15.00 Kokous voidaan pitää myös sähköpostikokouksena tai pedagogisena kahvilana. Niin ikään joitain kokouksia voidaan pitää Karhunkorven koulun kanssa yhteisinä.</p> <p>YS-ajan käytöstä vastaa koulun rehtori. Arviointikeskustelut huomioidaan ajankäytössä.</p>

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	
<p><b><i>Koulutuspalveluiden visioon 2030 sisältyvän iVision koulukohtaiset tavoitteet lukuvuodelle 22-23</i></b></p>	<p>Kehittämiskohteet: Hlön kunnan kouluttautuminen sekä yhteisöllinen oppilaan tukeminen.</p> <p>Henkilöstö kouluttautuu lukuvuoden aikana, painopisteenä erilaisten oppilaiden tukeminen, haastavien oppilaiden ohjaaminen.</p> <p>Oppilaat ovat kaikkien oppilaita. Luomme arkeen yhdessä rakenteita, joilla tuetaan oppilaita.</p>
<p><b><i>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (21-22) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</i></b></p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Alkuluokkatoiminnan jatkuminen: Toiminta on jatkunut asianmukaisesti ja sitä on arvioitu sekä kehitetty niin arjessa kuin palautteiden myötä. Alkuluokkatoiminta on laadukasta ja onnistunutta.</p> <p>Yksin tekemisen kulttuurin murtaminen: Koronatilanteen vuoksi luokkien välisiä yhteisiä tunteja ei ole voitu pitää säännöllisesti. Työparikohtaisesti on ollut ideoiden vaihtamista ja yhteissuunnittelua. Tämä on kuitenkin ollut vähäistä ja jatkossa vallinneen pandemian vähennyttyä onkin mahdollisuus laajempaan yhteistyöhön.</p> <p>Oppilaiden osallisuuden, yhteenkuuluvuuden ja vaikuttamismahdollisuuksien lisääminen luokkakummi- sekä tv-agentti-toiminnalla: Oppilaskuntatoiminta ei ole ollut säännöllistä. Koulun yhteisiä tilaisuuksia on ollut lähinnä ulkotilaisuuksina (korona).</p> <p>Oppimisympäristöt: ovat viihtyisät ja ajanmukaiset, peruskorjaus on valmistunut keväällä 2019. Nykyisiä tiloja voidaan edelleen hyödyntää pedagogisesti joustavasti.</p>

<b>KOULUN TOIMINTAKULTTUURI</b>	
<p><b>Koulun toimintaperiaatteet</b></p>	<p>Kaikki viihtyvät ja oppivat koulussa: oppilaat, opettajat ja muu henkilökunta.</p> <p>Otamme kaikki yhdessä vastuuta koulun positiivisen ilmapiirin ylläpidosta ja kehittämisestä. Hyödynnetään kaikkien vahvuuksia ja kuunnellaan ideoita. Huomioidaan koulun läheisen luonnon mahdollisuudet. Lisäksi teemme yhteistyötä Nukarin päiväkodin ja esikoulun sekä Karhunkorven koulun kanssa.</p>
<p><b>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</b></p> <p>Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetus suunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Ohjataan oppilaita toimimaan kestävän kehityksen periaatteiden mukaisesti mm. seuraavasti:</p> <p>Tehdään näkyväksi kestävään kuluttamiseen liittyviä valintoja, joihin voimme koulussa vaikuttaa. Esimerkiksi säästetään paperia, sammutetaan valoja, suljetaan ikkunat, säästetään vettä ja otetaan ruokaa sopiva määrä. Käytetään tavaroita kestävästi, opetetaan kierrättämistä ja tavaroiden tuunaamista. Myös vesistöjen suojeluun voidaan kiinnittää huomiota. Käytännön esimerkkinä on koulun vieressä virtaava Vantaanjoki. Huomioidaan jätteiden lajittelu luokkatyössä. Paperiroskikset löytyvät kaikista luokista.</p> <p>Lisäksi pohditaan ihmisen ja luonnon vuorovaikutuksen seurauksia, ihmistä osana luontoa ja luonnon monimuotoisuutta.</p> <p>Nukarin kosken ympäristöä ja muuta lähiluontoa voidaan hyödyntää aikaisempaa enemmän. Viikoittaiset tunnit ulkona alkuluokilla.</p>
<p><b>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</b></p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatahot.</p>	<p>Koulussa oppilaiden osallisuutta lisätään oppilaskunnan, kummioppilastoiminnan, oppilaiden vastuutehtävien (järjestäjät), leirikoulun varainkeruuseen osallistumiseen ja kykypäivän ("talent-kilpailu") avulla. Lisäksi kysytään ja mahdollisuuksien mukaan toteutetaan oppilaiden ideoita tunneilla.</p> <p>Tavoitteena on ottaa oppilaita aktiivisesti mukaan koulun toimintaan ja kehittämiseen sekä opettaa oppilaille vastuunkantoa ja demokratian perustaitoja.</p> <p>Jatketaan oppilaiden ylläpitämän välituntilainaan toimintaa. Oppilaskunta suunnittelee, miten lainaamo voisi kehittää oppilaille vieläkin toimivammaksi.</p>
<p><b>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Vanhempainilta pidetään ti 30.8.2022. Yhteinen osuus on oppilashuollon pistetyöskentelynä, minkä jälkeen erilliset luokkakohtaiset vanhempainillat.</p> <p>Wilma-viestintä:</p> <p>Rehtori vastaa ulkoisesta koko koulua koskevasta wilma-viestinnästä, opettaja luokka/ryhmäkohtaisesta viestinnästä sekä oppilaskohtaisesta yhteydenpidosta huoltajiin.</p> <p>Kiinnitetään huomiota viestinnän oikea-aikaisuuteen sekä selkeyteen.</p> <p>Yhteistyö:</p> <p>Kodin ja koulun välillä yhteistyö on vuorovaikutteista, wilman ollessa pääviestintäväline. Lisäksi koteihin pidetään yhteyttä puhelimitse sekä tapaamisten muodossa (mm. arviointikeskustelut). Koululla on</p>

	vanhempainyhdistys (NKTry), joka kokoontuu vähintään 2 krt lukuvuoden aikana, lisäksi pidetään tarvittaessa muita kokoontumisia.
--	--

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</b></p>	<p>Opetussuunnitelman arvoperustaa, oppimiskäsitystä ja muitakin opetussuunnitelman aiheita osana päivittäistä koulutyötä käsitellään säännöllisesti opetushenkilökunnan kokouksissa. Yhdessä tekemistä, osallisuutta, avoimuutta ja kunnioitusta vahvistetaan. Kiinnitetään huomiota turvallisuuteen sekä työrauhaan. Toimintakulttuuria tarkastellaan ja sitä kehitetään säännöllisesti sekä tarpeen mukaan. Järjestyssäännöt sekä muut toimintaohjeet käydään läpi lukuvuoden alussa.</p> <p>Opetushenkilökunta vaihtaa säännöllisesti omia ammatillisia kokemuksiaan, ideoita ja käytänteitä niin opettajankokouksissa kuin vapaamuotoisimmissa tilanteissa. Aiheeseen palataan aina tarpeen tullen ja siitä pidetään erillisiä tietoiskuja opetushenkilöstölle.</p> <p>Oppilasta kannustetaan aktiiviseen oppijuuteen. Häntä rohkaistaan tunnistamaan ja hyödyntämään osaamistaan niin koulun arjessa kuin yksittäisissä tapahtumissa, kuten Talent-päivässä. Tunnetaitoihin sekä vahvuuksiin kiinnitetään huomiota, mm. Huomaa hyvä -materiaaleja käytetään.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</b></p>	<p>Laaja-alainen osaaminen jakautuu 7 eri alueeseen. Lukuvuodesta 2022-2023 alkaen nämä alueet jaetaan koulussamme eri vuosille niin, että kunakin vuonna painotamme 1-3 osa-alueita. Tänä lukuvuonna keskitymme osa-alueeseen 4: Monilukutaito. Lisäksi 6.-luokalla on osana Yrityskylä-toimintaan osallistumista osa-alue 6: Työelämätaidot ja yrittäjyys.</p> <p>Monilukutaidon tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden ja monialaisten osaamiskokonaisuuksien suunnittelussa, opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa. Laaja-alaisena taitona monilukutaito pohjautuu siihen, että oppilasta ohjataan tulkitsemaan viestejä ja niiden avulla maailmaa. Tavoitteena on osata hankkia, yhdistellä, muokata, esittää ja arvioida tietoa eri muodoissa. Oppilaita ohjataan monilukutaitoisiksi, monenlaisten, ikäkaudelle ominaisten tekstien tulkitsijoiksi, tuottajiksi ja arvioijiksi.</p> <p>Oppilas on aktiivinen toimija, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppilaita kannustetaan kriittiseen ajatteluun ja opetuksessa tuodaan esiin erilaisia tapoja oppia, opiskella ja tuottaa tietoa. Monilukutaidon oppimistavoitteita edistetään käyttämällä monipuolisia työtapoja ja oppimisympäristöjä. Tieto- ja viestintäteknologia on vahvasti mukana koulutyössä.</p> <p>Laaja-alaista osaamista rakennetaan jokaisessa oppiaineessa, ja sen kehittymistä arvioidaan osana oppiaineiden arviointia. Monilukutaidon tavoitteiden saavuttamista tuetaan opettajan antaman palautteen lisäksi mm. vertaisarvioinnin avulla. Oppilaille ja huoltajille annetaan tietoa osaamisen edistymisestä mm. vanhempien tapaamisissa.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu</p>	<p>Oppilaat osallistuvat tavoitteiden asetteluun oman ikä- ja kehitystasonsa mukaan. Tavoitteet tehdään näkyviksi oppimisjaksojen alussa ja niitä käsitellään arviointikeskusteluissa sekä oppimisjaksojen aikana.</p>



<p>viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämistä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Oppilaiden omaa tietämystä sekä osaamista hyödynnetään opetuksen suunnittelussa.</p> <p>Oppimisjaksojen aikana opetellaan antamaan rakentavalla tavalla palautetta toisille. Erityisesti kiinnitetään huomiota siihen, että palaute on kannustavaa ja realistista. Huoltajalle viestitään arvioinnista sekä arviointikeskusteluissa että wilman kautta lukuvuoden aikana. Näin varmistamme, että kaikki oppilaat saavat laadullista palautetta työskentelystä ja oppimisestaan myös muulla tavoin kuin koearvosanojen muodossa. Huomioimme myönteisen palautteen merkityksen.</p> <p>Oppimiskeskustelut toteutetaan arvioinnin vuosikellon mukaan. Niissä käytetään oppilaan itsearviointilomakkeita keskustelun pohjana.</p>
--	--

**OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**

<b><i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i></b>	<p>Nukarin koulussa kukin opettaja voi työjärjestyksensä puitteissa valintansa mukaan opettaa eheytetysti, oppiaineiden rajat ylittävästi, tarkastellen ilmiöitä tai teemoja kokonaisuutena.</p> <p>Alkuluokalla on eheytettyä opetusta. Muilla luokilla eheytettyä opetusta toteutetaan järjestämällä toiminnallisia aktiviteetteja, erilaisia tapahtumia, opintokäyntejä- ja retkiä.</p>
<b><i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i></b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Ruoka</li><li>2. Itsenäinen Suomi</li></ol>
<b><i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i></b>	Liitteet 7 ja 8
<b><i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i></b>	Eheyttämisen mahdollisuuksia ja toteutusta mietitään oppilasryhmien tarpeiden mukaan. Monialaiset oppimiskokonaisuudet mietitään ajankohtaisia aiheita silmällä pitäen, oppilaan etua ja oppimista ajatellen. Huolehditaan siitä, että monialaiset kokonaisuudet ovat monipuolisia, sisältäen riittävän kattavuuden/kierron eri oppiaineiden osalta.

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut <b>taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat <b>oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
<b>3. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1vvt käsityöhön ja 1vvt kuvataiteeseen</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p> <p><b>Iloa ilmaisusta</b> Sisältö: Ilmaisuvälmiuksien kehittäminen keskittymis-, puhe, tunne- ja improvisaatioharjoitusten kautta ja pienimuotoisten esitysten tekeminen eri kokoonpanoilla yhdessä toisten ryhmäläisten kanssa Tavoitteet: Oppilas harjoittelee omien ideoidensa ilmaisemista erilaisten kielellisten ja kehollisten harjoitusten avulla. Omien esitysten tekeminen yhdessä toisten kanssa.</p> <p><b>Pirteyttä päivään</b> Sisältö: Terveellinen ruokavalio ja sen merkitys, liikkuminen osana hyvinvointia, kaveri- ja tunnetaidot arjen kohtaamisissa, luonnosta voimaa sekä uni, lepo ja rentoutuminen hyvinvoinnin tukena. Tavoitteet: Oppilas saa tietoja, taitoja ja motivaatiota oman hyvinvoinnin ylläpitoon ja parantamiseen. Tehdään monipuolisia pari- ja ryhmäharjoituksia myös toiminnallisuutta hyödyntäen. Opitaan vuorovaikutuksessa muiden kanssa. Oppimisessa hyödynnetään mahdollisuuksien mukaan myös koulupihaa ja lähiluontoa.</p> <p><b>Voimaa liikunnasta</b> Tavoitteina on seuraavat: Tarjota 3-5 luokkalaisille liikunnallisia elämyksiä erilaisten monipuolisten leikkien ja harjoitusten myötä. Ymmärtää ja kokea liikunnan tuoman hyvän olon ja myönteiset terveysvaikutukset. Oppilas ottaa toiset huomioon ja osaa toimia ryhmässä. Oppilas ymmärtää sääntöjen noudattamisen tärkeyden ja toimiminen reilun pelin hengessä. Oppilas ymmärtää oikeiden liikuntavarusteiden merkityksen ja tärkeyden. Toteutus: Erilaiset leikit, yksilölajeja, monipuolisesti eri joukkuelajeja, lihaskuntoa, motorisia harjoituksia, telinevoimistelua, talviliikuntaa.</p>
<b>4. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1vvt käsityöhön</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> kts. 3.lk</p>
<b>5. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p>

	1vvt käsityöhön ja 1vvt kuvataiteeseen <b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> kts. 3.lk
<b>6. vuosiluokka</b>	<b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1vvt kuvataiteeseen

<b>YHDYSLUOKKAOPETUS</b>	
<b><i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i></b>	Yhdysluokkaopetus valmistavassa luokassa. Yhdessä luokassa on noin 5-15 oppilasta, iältään 6-16 vuotiaita. Luokassa on opettaja sekä ohjaaja. Valmistavalla luokalla pääpaino on suomen kielen oppimisessa, lisäksi oppilaita integroidaan varhaisessa vaiheessa muihin yleisopetuksen luokkiin.
<b><i>Yhdistettävät vuosiluokat</i></b>	
<b><i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i></b>	

## OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

### **Kerhotoiminta**

- **Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan**
- **Koulujen oma kerhotoiminta**

Yhteinen harrastusiltapäivätoiminta:

Toiminta on jaettu neljään jaksoon. Ensimmäisessä jaksossa Nukarilla on 3.-6.-luokkalaisten kuvataidekerho sekä salibandykerho, toisessa jaksossa 1.-2.-luokkalaisten sekä 3.-6.-luokkalaisten parkour-kerhot, kolmannessa jaksossa 3.-6.-luokkalaisten kepparikerho ja neljännessä jaksossa 3.-6.-luokkalaisten käsityökerho.

Koulun oma kerhotoiminta:

Koululla pidetään liikuntakerhoa n. 2kk jaksoissa eri ikäisille oppilaille.

### **Hankkeet ja projektit**

- **Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin**
- **Koulun omat hankkeet**

Kunnan yhteiset hankkeet: Koulu osallistuu kunnan Kaikille yhteinen koulu -hankkeeseen sekä Uudet lukutaidot -hankkeeseen.

Koulun omat hankkeet: Nukarin koulu osallistuu valtakunnalliseen kaksivuotiseen esiopetuskokeiluun.

### **Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)**

Tapahtumakalenteri:

ELOKUU	30.8. vanhempainilta
SYYSKUU	to 8.9. yleisurheilupäivä, lyhennetty koulupäivä to 15.9. hlökunnan koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä
LOKAKUU	valokuvaus
MARRASKUU	pe 18.11. hlökunnan koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä
JOULUKUU	ma 5.12. itsenäisyyspäivä, lyhennetty koulupäivä ke 21.12. joulujuhla klo 18, koronavaara
TAMMIKUU	
HELMIKUU	6.-12.2. mediataitoviikko 14.2. ystävänpäivä, oppilaskunta 17.2. hiihtokisat
MAALISKUU	pe 17.3. tyhy, lyhennetty koulupäivä

	<p>HUHTIKUU</p> <p>to 6.4. kevättempaus, oppilaskunta, lyhennetty koulupäivä</p> <p>22.4. lauantaiyöpäivä 9-12, Kodin ja koulun välinen yhteistyöpäivä</p> <p>pe 28.4. Talent</p>
	<p>TOUKOKUU</p>
	<p>KESÄKUU</p> <p>Kevätjuhla koulupäivän aikana oppilaille</p>
<b><i>Retket ja leirikoulut</i></b>	<p>6.luokan leirikoulu sekä Yrityskylä -päivä Espoossa</p> <p>Muutoin pienempiä luokkaretkiä sekä päiväretkiä.</p>
<b><i>Kansainvälinen toiminta</i></b>	<p>Valmistava luokka, ukrainalaisia oppilaita.</p>
<b><i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i></b>	<p>6.luokka osallistuu Yrityskylä-vierailulle lukuvuoden aikana.</p>
<b><i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i></b>	<p>Tiivis yhteistyö esiopetukseen alkuluokkatyön tiimoilta.</p> <p>Seurakunta järjestää aamunavauksia lukuvuoden aikana, lisäksi koulu vieraillee joulukirkossa ja kolmasluokkalaiset kirkkovierailuilla. Lisäksi uskonnon oppitunneilla voi olla erillisiä vierailuita tai vierailijoita. Seurakunnan tilaisuuksille järjestetään vaihtoehtoinen ei-katsomuksellinen tilaisuus.</p> <p>NKT:n (Nukarin koululaisten tuki) kanssa yhteistyötä mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>Koulumummo vieraillee koululla säännöllisesti, keskiviikkoisin.</p>

## **LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET**

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (liitetään 2019–2023 voimassa oleva suunnitelma)

Liite 5. Monialainen oppimiskokonaisuus, Matka maailman ympäri

Liite 6. Monialainen oppimiskokonaisuus, Ruoka

Liite 7. Monialainen oppimiskokonaisuus, Itsenäinen Suomi