



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021–2022



Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	5
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	6
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	7
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPI MISKOKONAISUUDET	8
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	9
YHDYSLUOKKAOPETUS	10
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	11
TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET	12

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Maaniitun koulu
<i>Osoite</i>	Heikkiläntie 27, 01900 Nurmijärvi
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Pia Rauha 040 317 4181
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Katja Mattila 040 317 4480
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	-

TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	9.8. (suunnittelupäivä), 10.8. (suunnittelupäivä), 18.8. (henkilökunnan kokous), 25.8. (henkilökunnan kokous), 1.9. (henkilökunnan kokous), 8.9. (henkilökunnan kokous), 22.9. (tiimit), 28.9. (johtoryhmä), 29.8. (tiimit). Tämän jälkeen yksittäisiä lukuvuosisuunnitelman aiheita käsitellään kerran kuukaudessa henkilökunnan kokousajalla ja/tai tiimijalla.

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa 11.8.2021</p> <p>Syysloma viikolla 42, 18.-24.10.2021</p> <p>Joululoma 23.12.2021-9.1.2022</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 10.1.2022</p> <p>Talviloma viikolla 8, 21.-27.2.2022</p> <p>Pääsiäinen 15.-18.4.2022</p> <p>Lukuvuosi päättyy la 4.6.2022</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itsenäisyyspäivä 6.12.2021 – Kiiristorstai 14.4.2022 (korvataan lauantaiyöpäivällä) – Helatorstai 26.5.2022 <p>Maaniitun koulun lauantaikoulupäivä on suunniteltu pidettäväksi kevätlukukaudella. Mikäli koronavirus tilanne sallii, koululla on silloin avoimet ovet ja vanhemmat pyydetään osallistumaan koulutyöhön; vaihtoehtoisesti päivä toteutetaan vain oppilaille suunnattuna koulupäivänä.</p>
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	Oppitunnit: 8.00 – 8.45, 8.50 – 9.35, 10.00 – 11.50 (väiällä ruokailu, n. 20 min), 12.05 – 12.50, 13.05 – 13.50, 14.05- 14.50
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>Työparien tapaamisaika maanantaisin klo 8.00 – 8.45.</p> <p>Luokkatasotiimien ja työryhmien tapaamisaika keskiviikkoisin klo 13.00 – 14.30 Koko henkilökunnan kokous kerran kuukaudessa keskiviikkona klo 13.00 – 14.30 (muutoin tiimit tai työryhmät).</p> <p>Laajennetun johtoryhmän kokoontuminen joka kolmas tiistai klo 13.00 – 15.00. Johtajaparin kokoontuminen maanantaisin klo 13.00-15.00.</p>

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI (uusi/muuttunut osuus keltaisella)	
<p>Koulun koulutuspalveluiden vision 2030 tavoitteiden (toimintataulukko) mukaiset kehittämiskohteet lukuvuodelle 21-22</p> <p>Viite: rehtoreiden kesäpäivät 5.8.2021 Visio2030 työskentely</p> <p>Kehittämiskohteet, miten sen toteutumista edistetään, ketkä vastaavat toiminnasta, miten oppilaat ja huoltajat osallistetaan ym.</p>	<p>Koulutuspalveluiden vision 2030 tavoitteiden mukaisista kehittämiskohteista seuraavat ovat olleen koulun kehittämiskohteita aikaisempina lukuvuosina:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oppimisympäristöt / Maaniitun koulun peruskorjaus lukuvuosien 2019-2020 ja 2020-2021 aikana - tiimirakenne ja yhteisopettajuusrakenne / koulun kehittämiskohde lukuvuosina 2018-2019, 2019-2020 ja 2020-2021 - esi- ja alkuopetuksen tiivistetty yhteistyö ja Maaniitun alkuluokkatoiminnan käynnistäminen / koulun kehittämiskohde lukuvuosina 2019-2020 ja 2020-2021 <p>Maaniitun koulun omassa visiossa kehitettäväksi aiheeksi nostetaan lukuvuonna 2021-2022</p> <p>1) lähikouluperiaate ja inklusio: mitä nämä Maaniitun koululla tarkoittavat? mikä Maaniitun koululla tehtävästä työstä on jo inklusiivista? miten koulun toimintatapoja ja rakenteita voidaan kehittää niin, että ne tukisivat erilaisten oppijoiden mahdollisuutta opiskella omassa lähikoulussa?</p> <p>Maaniitun koulun henkilökunnalle tarjotaan lukuvuoden aikana perehdytystä ja koulutusta inklusioaiheesta (mm. Kaikille yhteinen koulu -hanke). Varmistetaan, että henkilökunnalla on hyvä tuntemus oppimisen ja toiminnan tukea tarvitsevien oppilaiden mahdollisista tukitoimista. Tuen piirissä opiskelevien oppilaiden huoltajilta pyydetään säännöllisesti palautetta tukitoimien toimivuudesta.</p> <p>Vastuu: rehtori, apulaisrehtori, johtoryhmän jäsenet, koulun henkilökunta</p>
<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (20-21) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Maaniitun koulun lukuvuoden 2020-2021 kehittämiskohteet perustuivat talousarvion 2020 mukaisiin painopistealueisiin ja ja koulutuspalveluiden vision 2020-2022 mukaisiin kärkitavoitteisiin.</p> <p>1) ALKULUOKKATOIMINNAN SUUNNITTELUTYÖ JA TOIMINNAN KÄYNNISTÄMINEN ELOKUUSSA 2021</p> <p>Viime lukuvuoden kehittämistavoitteena oli luoda Maaniitun koululle oma alkuluokkamalli, rekrytoida alkuluokille tarvittava henkilökunta ja valmistella käynnistyvää toimintaa kevään suunnittelupalavereissa. Tavoitteet saavutettiin. Elokuussa 2021 Maaniitun koululla käynnisti toimintansa neljä perusopetuksen alkuluokkaa ja yksi erityisopetuksen pienryhmäalkuluokka. Maaniitun koulun alkuluokilla opiskelee yhteensä yhteensä 41 esiopetusikäistä oppilasta ja 41 perusopetuksen ensimmäistä vuosiluokkaa käyvää oppilasta. Maaniitun koulun alkuluokilla työskentelee yhteensä 16 kasvattajaa. Maaniitun koulun alkuluokkamallissa kasvattajat tarjoavat esiopetusikäisille ja ekaluokkalaisille oppilaille alkuluokkatoimintaa päivittäin klo 8.50-11.50.</p> <p>2) YHTEISOPETTAJUUSRAKENNE</p> <p>Viime lukuvuoden kehittämistavoitteena oli vakiinnuttaa yhteisopettajuusrakenteessa toimiminen sekä kokeilla ja kehittää erilaisia yhteisopettajuuden toimintatapoja. Tavoite saavutettiin. Yhteisopettajuus rakenne on Maaniitun koululla käytössä vuosiluokilla 2-6. Maaniitun koululla opetuksen suunnittelu,</p>

	<p>toteutus ja arviointi tapahtuu yhteisopettajuusrakenteessa. Jokaisen ikäluokan toiminnasta vastaa kaksi luokanopettajaa yhdessä erityisopettajan, kielten opettajan ja koulunkäynnin ohjaajan kanssa.</p> <p>Myös alkuluokkien kasvattajien yhteistyötä kehitetään yhteisopettajuuden periaatteiden mukaisesti.</p>
--	--

KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	
<i>Koulun toimintaperiaatteet</i>	<p>Perusopetuslain 2§ mukaisesti opetuksen tavoitteena on tukea oppilaiden kasvua ihmisyyteen ja eettisesti vastuukykyiseen yhteiskunnan jäsenyyteen sekä antaa heille elämässä tarpeellisia tietoja ja taitoja. Opetuksen tulee edistää sivistystä ja tasa-arvoisuutta yhteiskunnassa sekä oppilaiden edellytyksiä osallistua koulutukseen ja muutoin kehittää itseään elämänsä aikana.</p> <p>Opetuksessa noudatetaan Perusopetuksen opetussuunnitelman perusteiden ja Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelman yhtenäisiä perusteita.</p> <p>Maaniitun koulun on 310 oppilaan ja 35 kasvatus- ja opetustyötä tekevän aikuisen yhteisö, jossa toimintaperiaatteina ovat</p> <ul style="list-style-type: none"> - aikuisten ammattitaitoisuus ja ammatillisuus, - laadukas perusopetus, - yhteistyö, - rakentava vuorovaikutus, - oppimista ja hyvinvointia edistävä työskentely. <p>Maaniitun koululla toimitaan yhteisopettajuusrakenteessa, mikä tarkoittaa, että kunkin oppilasryhmän vastuupettajat yhdistävät voimansa ja vahvuutensa, ja osallistuvat tasapuolisesti yhteisen oppilasryhmänsä opetuksen suunnitteluun, toteutukseen, arviointiin sekä opetuksen kehittämiseen. Yhteisopettajuus mahdollistaa oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioimisen, tuo opettajien vahvuudet kaikkien oppilaiden käyttöön, sujuvoittaa arjen kulkua ja lisää niin oppilaiden kuin opettajienkin hyvinvointia.</p> <p>Maaniitun koulun toimintakulttuurin keskeisiä asioita ovat vuorovaikutustaidot ja yhdessä tekeminen. Koulussamme toimitaan myönteisessä oppimisilmapiirissä ja käytetään monipuolisia ja toiminnallisia opetusmenetelmiä.</p> <p>Oppilaita ohjataan hyvään käytökseen ja toisten ihmisten huomioon ottamiseen. Koulu pyrkii kasvattamaan vahvan itsetunnon ja hyvän ilmaisutaidon omaavia yksilöitä, jotka oppivat ottamaan vastuuta omasta toiminnastaan.</p> <p>Oppilaiden osallisuutta vahvistetaan ottamalla heidät mukaan oman koulutyön ja ryhmän toiminnan suunnitteluun. Oppilaskunnan toiminnassa, väkkäritoiminnassa ja monialaisten oppimiskokonaisuuksien suunnittelussa oppilaiden osuus on tärkeä. Lisäksi oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.</p> <p>Arvostamme terveitä elämäntapoja, liikkumisen iloa ja olemme mukana Liikkuva koulu -hankkeessa.</p> <p>Toimivan koulun ja kodin välistä yhteistyön sekä moniammatillista oppilashuoltotyön kautta pyrimme tukemaan oppilaiden ja perheiden tasapainoista elämänhallintaa.</p>
<i>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</i>	<p>Kestävä elämäntapa koostuu sosiaalisesti, taloudellisesti ja ekologisesti kestävästä valinnoista.</p>

<p>Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Sosiaalinen kestävyys rakentuu Maaniitun koulun arvoista, moraalista ja oikeudenmukaisuudesta. Kivijalkana on ihmisen ja luonnon kunnioittaminen kaikessa toiminnassa ja valinnoissa. Sosiaalinen kestävyys näkyy koulun toiminnassa välittämisen kulttuurina, jossa ihmisistä ja heidän hyvinvoinnistaan halutaan pitää huolta. Maaniitun koulun yhteisöllinen oppilashuolto kerää vuosiluokkien 3, 4 ja 6 oppilailta tietoa heidän hyvinvoinnistaan Koulun hyvinvointiprofiiliin kyselyllä ja käynnistää tarvittaessa oppilasyhteisön/-ryhmän kanssa erilaisia sosiaalisia hyvinvointia tukevaa toimintaa.</p> <p>Taloudellisesti ja ekologisesti kestävät valinnat tarkoittavat Maaniitun koululla sitä, että</p> <ul style="list-style-type: none"> - arvioimme kriittisesti uusien hankintojen tarpeellisuutta ja kestävyyttä - huolehdimme koulun tiloista, tarvikkeista ja opetusvälineistä, jotta tehdyt hankinnat olisivat mahdollisimman pitkäaikaisia <p>Toimet, joilla pyrimme varmistamaan taloudellisesti ja ekologisesti kestävien valintojen toteutumisen ovat mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> - oppilaita kannustetaan kulkemaan koulumatkansa kävellen tai pyöräillen - oppilaita ja koulun aikuisia ohjataan huolehtimaan koulun yleisestä järjestyksestä, tavaroista ja kalusteista - opettajien käyttöön annettavat opetusmateriaalit listataan ja palautuksia seurataan - oppilaiden käyttöön annettavat kierrätettävät opetusmateriaalit listataan ja palautuksia seurataan - käsityön opetuksessa hyödynnetään kierrätettäviä materiaaleja - oppilaita ohjataan heidän käyttöönsä annettujen koulutarvikkeiden kestävään käyttöön esim. vihkojen sivujen tehokas käyttö - valinnaisainekurssien valikoimassa on aina mukana myös ekologisesti kestäviä valintoja käsitteleviä kursseja (esim. farkun uusi elämä, roskasta aarteeksi, arkielämyksiä, lukutoukkailua) - opetustiloissa on käytössä paperinkeräysastiat, joiden tyhjentämisestä vastaavat luokkatasokohtaiset järjestäjät - koulun välituntipihan roskaamisesta ja ilkivallasta kannetaan yhteistä huolta ja tilanteeseen pyritään löytämään ratkaisuja koulun aikuisten ja oppilaiden voimin <p>Kestävän elämän tavan mukaisia valintoja harjoitellaan lisäksi oppiainesisältöjen ja laaja-alaisen osaamisen taitojen kautta (mm. kulutusvalinnat, kierrättäminen, roskaamattomuus).</p>
<p>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatavat.</p>	<p>Järjestäjät: oppilaat toimivat vuorotellen luokkatasokohtaisina järjestäjinä. Järjestäjien tehtäviin kuuluu yleisesti siisteydestä ja järjestyksestä huolehtiminen sekä muut opettajan heille antamat yhteistä hyvää edistävät tehtävät.</p> <p>Aamunavaukset: kunkin vuosiluokan oppilaat pääsevät vuorotellen pitämään koko koulun oppilaille suunnatun aamunavauksen keskusradion kautta.</p> <p>Kummioppilastoiminta: viidennen vuosiluokan oppilaat toimivat kummioppilaina ekaluokkalaisille ja kuudennen vuosiluokan oppilaat tokaluokkalaisille. Kummioppilaiden</p>

	<p>tehtävänä on auttaa ja tukea nuorempia oppilaita kouluarjen tilanteissa. Kummitoimintaa ylläpidetään opettajien järjestämällä yhteistyötapahtumilla tai -tehtävillä (esim. kummikirjeet, yhteiset oppitunnit, yhteiset teemapäivät).</p> <p>Oppilaskuntatoiminta: jokainen luokka nimeää kaksi edustajaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti ja tekee yhteistyötä muiden koulujen oppilaskuntien kanssa. Oppilaskunta järjestää erilaisia tapahtumia lukuvuoden aikana. Oppilaskunta myös laatii kannanottoja ja aloitteita oppilaita koskeviin asioihin. Oppilaskunnan ohjaavina opettajina toimivat lukuvuonna 2021-2022 Elisa Häikiö ja Heli Kortemaa.</p> <p>Liikkuva koulu: tavoitteena on lisätä liikuntaa ja toiminnallisuutta oppilaiden jokaiseen koulupäivään. Tavoitteen edistäminen on jokaisen koulun aikuisen tehtävä. Liikkuva koulu-toiminnan vastuupettajana toimii Ari Murole.</p> <p>Välkkäritoiminta Välkkäritoiminta käynnistyy lv. 2021-2022 uudelleen. Uusia välkkärioppilaita koulutetaan n. 25 lokamarraskuussa 4.-5. luokkien oppilaista. Välkkäritoimintaa järjestetään jaksomuotoisesti koulumme liikuntasalissa ja ulkoviikenteillä. Välkkäri-toiminnan vastuuhenkilönä toimii Jaana Tolonen.</p> <p>Toiminta oppimisprosessin aikana Oppilaat osallistuvat oman kehitysvaiheensa mukaisesti toiminnan suunnitteluun, kehittämiseen ja arviointiin. Oppilaille tarjotaan mahdollisuuksia esittää omia ideoita ja mielipiteitä opetuksen suunnitteluun ja toteutukseen liittyen. Oppilaiden osallisuuden mahdollistamisesta oppimisprosessin aikana ovat vastuussa kaikki koulun opettajat.</p>
<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Kodin ja koulun välisen yhteistyön tavoitteena on avoin vuorovaikutus, varhaisen puuttumisen periaate ja toimiva viestintä kotien ja koulun välillä. Kannustamme oppilaiden huoltajia olemaan herkästi yhteydessä koulun aikuisiin niin iloa kuin huoltakin aiheuttavissa asioissa. Erityisesti kiusaamiseen vastaiseen työhön olemme pyytäneet vanhempien apua, jotta lasten väliseen epäasialliseen käytökseen päästäisiin puuttumaan yhteisvoimin mahdollisimman aikaisin.</p> <p>Vanhempainillat Maaniitun koululla koko koulun vanhemmille suunnattu rehtorin puhutalleen lähetettiin katseltavaksi vanhemmille Wilman välityksellä 25.8.2021. Vastaava tallenne lähetetään huoltajille kevätlukukauden aluksi tammikuussa 2022, mikäli lähitapaaminen ei ole mahdollinen. Luokkatasokohtaiset vanhempainillat järjestettiin elokuussa lähitapaamisina alkuluokkien ja vuosiluokalla 2 opiskelevien oppilaiden vanhemmille. Vuosiluokkien 3-6 vanhempainillat pidettiin etäyhteyden välityksellä.</p> <p>Kasvattajat ja opettajat viestivät huoltajille säännöllisesti koulutyössä meneillään olevista aiheista Wilman välityksellä. Luokanopettajat tapaavat oman luokkansa oppilaiden vanhemmat a) oppimissuunnitelmien ja HOJKSien päivittämisen yhteydessä (vko 42 mennessä), b) oppilaskohtaisten arviointikeskustelujen yhteydessä (marras-tammikuussa), c) oppimissuunnitelmien ja HOJKSien arvioinnin yhteydessä huhtitoukokuussa sekä d) tarpeen mukaan yksilökohtaisen oppilashuoltotarpeen tai yhteisesti koetun muun tarpeen perusteella.</p>

	<p>Nettisivut Maaniitun koulun nettisivuilla löytyvät koulun yhteystiedot, tietoa koulun toiminnasta ja toimintaohjeita vanhemmille.</p> <p>Tapahtumat Toivomme koronatilanteen hellittävän niin, että voisimme jälleen pian järjestää oppilaille ja huoltajille yhteisiä tapahtumia koululla. Lukuvuoden 2021-2022 koulukohtainen lauantaiyöpäivä on suunniteltu toteutettavaksi keväällä 2022 ja tuolloin toivomme, että voisimme kutsua oppilaiden vanhemmat koululle avoimien ovien tapahtumaan.</p> <p>Vanhemmat ja vanhempainyhdistys ovat aktiivisesti mukana koulun arjessa ja erilaisissa tapahtumissa.</p> <p>Viestinnän väylät ja ”kohtaamisen paikat” kootusti:</p> <ul style="list-style-type: none">- Wilma -viestintä- keskustelut puhelimitse- arviointikeskustelut- tapaamiset pedagogisten asiakirjojen äärellä oppimisen tuen asioissa sekä tapaamisen oppilaskohtaisissa oppilashuoltopalavereissa kasvun ja kehityksen tuen asioissa- koulun juhlat, tapahtumat ja vanhempainillat
--	--

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Oppilaan ainutlaatuisuus ja oikeus hyvään opetukseen</p> <p>-oppilaan ainutlaatuisuutta kunnioitetaan kaikessa toiminnassa</p> <p>-jokainen opettaja vastaa osaltaan siitä, että hänen antamansa opetus on ammattitaitoista ja laadukasta ja oppilas saa kunnioittavaa, arvostavaa, kannustavaa ja asianmukaista kohtelua</p> <p>Ihmisyys, sivistys, tasa-arvo ja demokratia</p> <p>- yhdessä tekeminen, avoimuus, kunnioitus, osallisuus, tiivis yhteistyö, säännölliset arvokeskustelut, arvioinnin rakenne</p> <p>Kulttuurinen moninaisuus rikkautena</p> <p>- kulttuurisen moninaisuuden vaaliminen, johon sisältyy numijärveläisen kulttuurihistorian ja paikallisidentiteetin tuntemus, koulujen ulkopuolisten tahojen asiantuntijuuden ja yhteistyömahdollisuuksien hyödyntäminen osana koulun toimintaa ja oppimisen tukena (vierailijat koulussa, srk, urheiluseurat, musiikkiopisto, tanssiopisto, nuorisotoimi)</p> <p>Kestävän elämäntavan välttämättömyys</p> <p>- kestävän elämäntavan periaatteista johdetut koulukohtaiset tavoitteet (ks. alla) ohjaavat periaatteiden toteutumista</p> <p>Oppimiskäsityksen mukaan oppilas on aktiivinen toimija, joka oppimisprosessin aikana ja edetessä oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia itsenäisesti ja yhdessä muiden kanssa. Oppiminen tapahtuu vuorovaikutuksessa yksilöiden, yhteisöjen ja oppimisympäristöjen kanssa. Olennaista on oppilaiden tahto ja taito toimia ja oppia yhdessä. Oppimaan oppimisen taitojen kehittyminen on perusta elinikäiselle oppimiselle; siksi oppilasta ohjataan tiedostamaan omat tapansa oppia ja käyttämään tätä oppimisensa edistämiseen.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Laaja-alaisen osaamisen taidoilla tarkoitetaan tietojen, taitojen, arvojen, asenteiden ja tahdon muodostamaa kokonaisuutta. Osaaminen tarkoittaa myös kykyä käyttää tietoja ja taitoja tilanteen edellyttämällä tavalla. [...] Osaamisen kehittymiseen vaikuttavat sekä ne sisällöt, joiden parissa työskennellään, että erityisesti se, miten työskennellään ja miten oppijan ja ympäristön vuorovaikutus toimii (POPS 2014).</p> <p>Maaniitun koululla laaja-alaisen osaamisen kehittämistyötä tehdään koulukohtaisen vuosikellon tahdissa. Vuosikello on rakennettu ldis -opetusmateriaalin mukaisen nelikentän pohjalle. Maaniitun koululla laaja-alaisen osaamisen taitoihin keskitytään neljässä jaksossa seuraavassa järjestyksessä:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) L3 Itsestä huolehtiminen ja arjentaidot & L7 Osallistuminen, vaikuttaminen, kestävän arjen rakentaminen 2) L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu 3) L4 Monilukutaito & L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen 4) L1 Ajattelu ja oppiminen & L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys <p>Kunkin jakson aikana koulutoiminnassa painotetaan työn alla olevan laaja-alaisen osaamisen taitojen harjoittelua. Syksyn ensimmäisellä jaksolla jokaisessa oppilasryhmässä käsitellään koulun järjestyssääntöjä, oman luokan sääntöjä, koulutarvikkeista ja läksyistä huolehtimista, ryhmässä toimimisen taitoja, kaveritaitoja, liikenteessä toimimisen taitoja sekä tehdään</p>

ryhmytymisharjoituksia ja käynnistetään oppilaskunnan toiminta. Toinen jakso alkaa lokakuussa, joka on Maaniitun koululla lukukuu. Lukemisen äärelle ohjaututaan mm. lukuhaasteiden, kirjastokäyntien ja koko koulun yhteisen lukuteemapäivän 15.10. kautta. Kulttuurisen osaamisen taidot ovat keskiössä myös marraskuussa toteutettavassa koko koulun monialaisessa oppimiskokonaisuudessa, jonka teemana ovat sadut. Monilukutaitoon ja tieto- ja viestintäteknologian osaamiseen keskitytään tammikuusta alkaen; tämän jakson aikana hyödynnetään sanomalehtiweekin ja mediaviikon antia. Viimeinen laaja-alaisen osaamisen jakso on käynnissä maaliskuussa ja tuolloin toiminnassa painottuvat oppimisen taidot sekä työelämätaidot ja yrittäjyys.



Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?

Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)

Maaniitun koululla oppimisen arvioinnin toimet noudattavat Nurmijärven kunnan arvioinnin vuosikellon aikataulua:

- elo-lokakuu: tavoitteiden asettaminen ja oppilaan itsearviointi (formatiivinen)
- marras-helmikuu: oppilaan, huoltajien ja opettajan välinen arviointikeskustelu (formatiivinen ja summatiivinen)
- maaliskuu: oppilaan oppimisen edistymisen arviointi suhteessa vuosiluokkoittain tavoitteisiin (summatiivinen)

Esiopetusikäisillä lapsille laaditaan esiopetussuunnitelmat lokakuun loppuun mennessä. Esiopetussuunnitelma arvioidaan maaliskuussa.

Nurmijärvellä arviointikulttuurin paikalliset **painopisteet** (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma, s. 25) huomioidaan Maaniitun koululla seuraavasti:

- 1) Oppimisen tavoitteet asetetaan ja tehdään näkyviksi heti oppimisprosessin alussa**
- 2) Oppimisen arviointikriteerit ja käytännöt käydään läpi heti oppimisprosessin alussa**

(Opettajan toiminnan kuvaus) ”Asetan oppimiselle tavoitteet aina työskentely alkaessa, eli esimerkiksi kouluviikon alussa, projektin

	<p><i>alussa tai oppimiskokonaisuuden alussa. Voin asettaa samalla ryhmäkohtaisia tavoitteita työskentelylle ja käyttäytymiselle sekä yksilökohtaisia tavoitteita harjoitettavien taitojen osaamiselle. Vuosiluokkien 1-2 laaja-alaisen osaamisen ja oppiainekohtaisen osaamisen tavoitteet löydän POPSin sivulta 98-151. Vuosiluokkien 3-6 laaja-alaisen osaamisen ja oppiainekohtaisen osaamisen tavoitteet löydän POPSin sivulta 154-278. Jotta tavoitteet pysyisivät kirkkaina kaikkien mielessä, muistutan oppilaitani niistä esimerkiksi aamuisin koulupäivän ohjelman esittelyn yhteydessä tai sopivassa välissä koulupäivän aikana. Tavoitteiden muistamista, tavoitteiden suuntaiseen toimintaan ohjaamista ja tavoitteista keskustelemista helpottaa luokkani seinällä oleva taitoportaitko, jonka avulla osaamisen kriteerit näkyvät selkeästi ja osaamisen kehittyminen havainnollistuu. Taitoportaitkon aiheet vaihtuvat viikoittain/jaksoittain/projekteittain tai tarpeen mukaan.”</i></p> <p>Arvioinnin erilaiset tehtävät</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lähtötason arviointi Lähtötason arviointi eli ns. diagnostinen arviointi tekee näkyväksi aiempaa osaamista ja auttaa oppilasta ja opettajaa tavoitteiden asettamisessa. • Oppimisprosessin arviointi Oppimisprosessin aikana opettaja arvioi oppimisen edistymistä, oppilaan työskentelyä ja oppilaan kykyä ymmärtää omaa oppimista ja saamaansa arviointipalautetta (mitä jo osaa? mitä taitoja vielä tarvitsen? mitä minun tulisi tehdä saavuttaakseni nämä taidot?). Opettaja ohjaa toiminnan korjaamiseen ja/tai toiminnan jatkamiseen. • Opitun/osaamisen arviointi Tällä arvioinnilla ”ulosmitataan” oppilaan saavuttama osaaminen suhteessa oppimiselle asetettuihin tavoitteisiin (POPS). <p>Maaniitun koulun vanhemmille järjestetään vanhempainilta syyslukukauden ja kevätlukukauden alussa. Syyslukukauden aluksi luokanopettaja esittelee vanhemmille vuosiluokkakohtaiset osaamisen tavoitteet oppiainekohtaisten taitojen, työskentelytaitojen ja käyttäytymisen osalta. Luokanopettaja kertoo samalla vanhemmille, mitkä ovat hyvän osaamisen kriteerit ja millaisin tavoin oppilaan on mahdollista osoittaa osaamistaan (kyky ja tahto toimia tilanteen edellyttämällä tavalla, ryhmätyöt, esitykset, esitelmät, kirjoitelmat, sanelut, kuuntelut, ”sähköiset” tehtävät, vihkotyöt, sanakokeet, kertotaulukokeet, jaksokokeet, parikokeet, junaustestit, jne.).</p> <p>Huoltajat kutsutaan oppimissuunnitelmien päivitykseen syyslomaan mennessä, arviointikeskusteluihin marras-helmikuussa, erityisen tuen oppimissuunnitelmien arviointiin huhti-toukokuussa sekä tarvittaessa nivelvaihetta tukevaan ”siirtopalaveriin” vuosiluokkien 2 ja 6 päättyessä.</p>
--	--

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

<p><i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i></p>	<p>Opetuksen eheyttäminen mahdollistetaan Maaniitun koululla seuraavien rakenteiden avulla:</p>
--	---

	<p>- Wilman ns. X-lukujärjestys: koulun lukujärjestys on rakennettu lähtökohtaisesti x-merkinnöillä, jotta oppiainerajoja ylittävä toiminta on mahdollista.</p> <p>- lukuvuoden aikana toteutetaan yksi laaja (24t) koko koulun yhteinen monialainen oppimiskokonaisuus</p> <p>- työparit tai tiimit toteuttavat yhden laajan (24t) monialaisen oppimiskokonaisuuden lukuvuoden aikana sekä lisäksi vapaavalintaisen määrän teemaviikkokokonaisuuksia (5-10t).</p> <p>- yhteisopettajuusrakenteessa opettajatyöparit etsivät toimivia tapoja suunnitella, toteuttaa ja arvioida opetusta eheytävästi</p> <p>Opetuksen eheyttämisen työvälineenä käytetään jaksosuunnitelmapohjaa (ks. kuva alla). Jaksosuunnitelmassa määritetään jakson aihe, opetussuunnitelmasta poimitut oppimiselle asetetut tavoitteet, oppiainekohtaiset opiskeltavat sisällöt. Jaksosuunnitelmapohja ohjaa lisäksi valitsemaan jaksokohtaiset laaja-alaisen osaamisen taitojen tavoitteet, tvt-opetussuunnitelman sisällöt sekä laatimaan jaksokohtaisen oppimisen arvioinnin suunnitelman. Opetusjaksoilla opetussuunnitelman sisältöjä yhdistellään oppiainerajoja ylittäen.</p> <div style="text-align: center;"> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">TAVOITE AIHE (oppiaineet)</td> <td style="width: 30%; vertical-align: top;">LAAJA-ALAISTEN TAITOJEN TAVOITTEET</td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td>tietotaidot</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>hyvinvointi</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TVT-TAIDOT</td> <td>oppimisen omistaminen</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>muut</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TYÖSKENTELYTAPA</td> <td></td> <td style="text-align: center;">ARVIOINTI</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">ennen aikana jälkeen</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">opettaja</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">oppilas</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;">koti</td> </tr> </table> </div>	TAVOITE AIHE (oppiaineet)	LAAJA-ALAISTEN TAITOJEN TAVOITTEET			tietotaidot			hyvinvointi		TVT-TAIDOT	oppimisen omistaminen			muut		TYÖSKENTELYTAPA		ARVIOINTI			ennen aikana jälkeen			opettaja			oppilas			koti
TAVOITE AIHE (oppiaineet)	LAAJA-ALAISTEN TAITOJEN TAVOITTEET																														
	tietotaidot																														
	hyvinvointi																														
TVT-TAIDOT	oppimisen omistaminen																														
	muut																														
TYÖSKENTELYTAPA		ARVIOINTI																													
		ennen aikana jälkeen																													
		opettaja																													
		oppilas																													
		koti																													
<p>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</p>	<p>Koko koulun yhteisen monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana ovat sadut ja mok toteutetaan 1.11.-12.11.2021.</p> <p>Tiimikohtaiset monialaiset oppimiskokonaisuudet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkuluokat: sadut, ruoka, partioseikkailu - tiimi 234: sadut, kestävä arki - tiimi 56: sadut, ihminen (5.lk), keskiaika (6.lk) 																														
<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	<p>Alkuluokat (esiopetus ja 1. lk): SADUT</p> <p>Tavoite: lukemaan innostaminen, eläytyminen, tarinoiden keksiminen(L1, L2, L3, L4, L5)</p> <p>Toteutus: toiminnallinen oppiminen (tehtäviä verkkokoulusta, kirjastokäynti, tarinan luominen diginä/sanallisesti, sadutus</p> <p>Laajuus: 1-2 kouluviikkoa</p> <p>Arviointi: itsearviointi, vertaisarviointi (tarinat)</p> <p>2-4 -luokat</p> <p>Viikko 44 (1.-5.11.) teemana Sadut: animaatiot, jouluiset sadut, lukeminen, kirjoittaminen, sadutus, esiintyminen, kirjasto (luokkainat), koulun kirjasto, äidinkieli, kuvataide, käsityö, liikunta, musiikki,</p>																														

matematiikka, ympäristöoppi (L1, L2, L3, L4, L5 ja L7)

Tavoitteet: innostaa lukemaan, vahvistaa monilukutaitoa, rohkaista esiintymään, tutustua animaatioihin ja niiden tuottamiseen ja harjoitella tunteiden tunnistamista.

Laajuus: yksi kouluviikko

Arviointi: itsearviointi

2-4 -luokat

Viikko 17 (25.-29.4.) teemana Kestävä arki: mistä ruoka tulee, kestävyys kouluarjessa, siivoustalkoot, äidinkieli, ympäristöoppi, liikunta, käden taidot, yhteiskuntaoppi (4.lk) (L1, L3,L5,L6, L7), vierailu Vantaan energiaan?, Kiertokapula?, Metsä-Tuomelan keräyspiste, bussiretki?, koulun ruokalaan apusiivoushommia luokka-asteittain, sovitaan keittiöhenkilökunnan kanssa, terveellinen ateriarjumi ja ruoka-aineemypyra

Tavoitteet: arjen taitojen hallinta, tiedonhakutaitojen harjoittelu, tietolähteiden ja tiedon luotettavuuden arvioinnin kehittäminen, kestävien valintojen tekeminen ja valintojen arvioiminen, ajattelun taitojen harjoittelu

Laajuus: yksi kouluviikko

Arviointi: itsearviointi

Liikenneturvallisuusviikko

Tavoite: Turvallinen liikkuminen itsenäisesti kävelijänä ja pyöräilijänä. Liikennekasvatus on osa itsestä huolehtimista ja arjen taitoja. Turvallisten valintojen tekeminen. L3

Toteutus: Liikenneturvan jalankulkijan kortti, pyöräilijän kortti, taitorata

Laajuus: yksi kouluviikko, n. 5-10 oppituntia

Arviointi: Jalankulkijan sääntövisa

Sanomalehtiviikko

Tavoite: "Vasta lukemalla ymmärrät." L4

Toteutus: Tutkitaan sanomalehtiä, kirjoitetaan omia uutisia, Puppe-passi sanomalehtiopetuksessa (mitä löytyy miltäkin sivulta).

Laajuus: yksi kouluviikko, n. 5-10 oppituntia

Arviointi: Itsearviointi

vuosiluokka 5 / Sadut

Tavoite: L2, L1, L5

Toteutus: Tutustutaan kolmeen perinteiseen satuun. Ryhmätyönä valmistetaan satuäänite (Explain Edu -ohjelma). Sadussa jaetaan roolit, suunnitellaan äänitehosteet sekä äänimaisema. Satu toteutetaan englannin kielellä ja äänite jaetaan pilvipalvelun käyttöä harjoitellen kaikille ryhmän jäsenille ja opettajille.

Laajuus: kaksi kouluviikkoa, n. 24 oppituntia

Arviointi: Arvioidaan työskentelyä (toimiminen yhdessä, toisen kuunteleminen) ja tuotosta (sis. TVT-osuus).

Vuosiluokka 6 / Yrittäjyys

Tavoite: L6

Toteutus: Koulussa täytetään yrityskylän tehtäväkirjat ja pidetään työhaastattelu. Työpaikka yrityskylässä. Yksilö- ja ryhmätyöskentelyä.

Laajuus: kaksi kouluviikkoa, n. 24 oppituntia

Arviointi: Työskentelytaitojen arviointi projektin ja yrityskyläpäivän aikana.

vuosiluokka 5 / Ihminen

Tavoite: L1, L4, L5

Toteutus: Ihmisen rakennetta tutkitaan ympäristöopin, kuvataiteen ja liikunnan avulla eri oppimisympäristöissä. Kuvataiteessa hyödynnetään erilaisia maalaus- ja piirustustekniikoita, kollaasitekniikkaa ja harjoitellaan ihmisen mittasuhteita ja rakennetta. Elintoimintoja ja aisteja tutkitaan liikunnan ja ympäristöopin avulla toiminnallisesti.

Laajuus: kaksi kouluviikkoa, n. 24 oppituntia

Arviointi: Arvioidaan työskentelyä ja tuotosta, itsearviointi, koe

	<p><u>vuosiluokka 6 / Kansainvälinen tarinallinen keskiaika</u> Tavoite: L5, L4, L7 Toteutus: Tutustutaan ja opitaan keskiajan elämäntavasta. Suunnitellaan ja toteutetaan kuvataiteen keinoin keskiaikainen kaupunki. Kirjoitetaan teemaan liittyvä luova tarina imperfektissää englanniksi. Tuotosten esittely luokassa. Laajuus: kaksi kouluviikkoa, n. 24 oppituntia Arviointi: Itsearviointi projektin aikana ja ryhmäarviointi projektin päätteeksi.</p>
<p><i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i></p>	<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat toistuvat Maaniitun koululla luokkatasoinen seuraavasti:</p> <p>ALKULUOKAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - liikenneturvallisuusviikko - sanomalehtiviikko - partioseikkailu <p>VUOSILUOKKA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - liikenne turvallisuusviikko - sanomalehtiviikko - partioseikkailu - energiansäästöviikko <p>VUOSILUOKKA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> - eläinten viikko - mediaviikko <p>VUOSILUOKKA 4</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediaviikko, animaatio - ensiaputaidot <p>VUOSILUOKKA 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - sadut - Ihminen (ympäristötieto, kuvaamataito, liikunta, TVT) <p>VUOSILUOKKA 6</p> <ul style="list-style-type: none"> - yrittäjyyskasvatus - keskiaika - matka Afrikkaan

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>

<p>3. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Maaniitun koululla on päätetty sijoittaa 3. luokan taito- ja taideaineiden koulukohtaisesti päätettävät tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: yksi vvt kuvataiteeseen ja yksi vvt käsityöhön.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Syksy: Purua ja lastuja, Lukutoukkailua, Bändisoittoa Kevät: Iloa liikunnasta, Kivaa kuvista</p>
<p>4. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Maaniitun koululla on päätetty sijoittaa 4. luokan taito- ja taideaineiden koulukohtaisesti päätettävät tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: yksi vvt käsityöhön.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Syksy: Innostu digivälineistä, Iloa liikunnasta Kevät: Bändisoitto, Arkielämyksiä, Purua ja lastuja</p>
<p>5. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Maaniitun koululla on päätetty sijoittaa 5. luokan taito- ja taideaineiden koulukohtaisesti päätettävät tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: yksi vvt kuvataiteeseen ja yksi vvt käsityöhön.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Syksy: Arkielämyksiä, Kivaa kuvista Kevät: Liikunnan iloa, Lukutoukkailua</p>
<p>6. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Maaniitun koululla on päätetty sijoittaa 6. luokan taito- ja taideaineiden koulukohtaisesti päätettävät tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: yksi vvt liikuntaan.</p>
<p>Valinnaisaineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt</p>	<p>Kurssin nimi: Innostu digivälineistä Sisältö: Kurssilla tutustutaan koulun eri laitteisiin, järjestelmiin ja sovelluksiin ja tehdään niillä pieniä harjoituksia sekä esityksiä. Toimimme myös joillakin kunnan koodausvälineillä, joita on saatavilla kurssin aikana. Kurssin päätteeksi teemme isomman esityksen, jolloin oppilas saa valita käyttämänsä laitteen ja sovelluksen. Tavoitteet: 1) Tutustua ja oppia käyttämään koulun eri laitteita sekä joitakin koodausvälineitä. 2) Tutustutaan eri sovelluksiin ja tehdään pieniä esityksiä ja yksi isompi esitys digivälineillä. Laajuus: 1vvt Arviointi: vertais- ja itsearviointi, hyväksytyt/hylätyt</p> <p>Kurssin nimi: Arkielämyksiä Sisältö: Kurssin teemme mukavia, arkisia ja vuodenaikaan sopivia asioita lähialueilla. Voimme retkeillä lähiluonnossa, sytyttää nuotion eväsmakkaroiden paistoa varten, käydä pyöräretkillä, pelata pihapelejä, syventyä tarinoiden maailmaan tai harjoitella välipalojen tekoa. Osan kurssin sisällöstä suunnitellaan oppilaiden kanssa yhdessä. Tavoitteet: Kurssin tavoitteena on huomata ja hyödyntää lähialueen tarjoamia mahdollisuuksia arjessa oman hyvinvoinnin vahvistamiseksi. Laajuus: 1vvt Arviointi: Hyväksytyt/Hylätyt</p> <p>Kurssin nimi: Lukutoukkailua</p>

Sisältö: Luemme, kuuntelemme ja innostamme muita lukemaan! Vinkkaamme muille hyvistä kirjoista, etsimme mukavia lukunurkkauksia ja luomme omia lukuhaasteita. Tällä kurssilla voit syventyä rauhassa kirjaasi ja keksiä hauskoja keinoja, joilla innostamme muitakin lukemaan. Lukeminen on kivaa!

Tavoitteet: Kurssin tavoitteena on innostua lukemisesta ja kannustaa myös muita lukemisen pariin. Luemme monenlaisia tekstejä ja vahvistamme monilukutaitoa sekä harjoittemme keskustelutaitoja.

Laajuus: 1vvt

Arviointi: Hyväksytyt/Hylätyt

Kurssin nimi: Bändisoitto

Sisältö: Haluatko esiintyä ja soittaa bändissä? Laulamme, liikumme musiikin mukana sekä soitamme yhdessä! Et tarvitse aikaisempaa kokemusta soittamisesta, vaan harjoittemme rumpujen, basson, ukulelen/kitaran ja kosketinsoittimen soittoa kurssin aikana. Kurssilla harjoitellaan myös esiintymisessä tarvittavaa ilmaisutaitoa leikkien avulla. Harjoittelun lopputuotoksena on musiikkiesitys, joka esitetään koko koululle.

Tavoitteet: Bändikurssin taitotaso 1 rummuissa, kosketinsoittimissa, bassossa, ukulelessa sekä laulussa.

Laajuus: 1vvt

Arviointi: Hyväksytyt/Hylätyt

Kurssin nimi: Arkielämyksiä

Sisältö: Kurssilla teemme mukavia, arkisia ja vuodenaikaan sopivia asioita lähialueilla. Voimme retkeillä lähiluonnossa, sytyttää nuotion eväsmakkaroiden paistoa varten, käydä pyöräretkillä, pelata pihapelejä, syventyä tarinoiden maailmaan tai harjoitella välipalojen tekoa. Osan kurssin sisällöstä suunnitellaan oppilaiden kanssa yhdessä.

Tavoitteet: Kurssin tavoitteena on huomata ja hyödyntää lähialueen tarjoamia mahdollisuuksia arjessa oman hyvinvoinnin vahvistamiseksi.

Laajuus: 1vvt

Arviointi: Hyväksytyt/Hylätyt

Kurssin nimi: Kivaa kuvista!

Sisältö: Toteutamme kurssilla erilaisia kuvataide- ja askartelutöitä yhteisen ideoinnin pohjalta. Tutustumme erilaisiin materiaaleihin ja tekniikoihin, uutta ja kierrätettyä hyödyntäen. Taiteillaan rennolla ja kivalla otteella!

Tavoitteet: Kurssin tavoitteena on kehittää ja syventää kuvallisia taitoja yksin ja yhteistyössä toisten kanssa.

Laajuus: 1vvt

Arviointi: Hyväksytyt/Hylätyt

Kurssin nimi: Iloa liikunnasta

Sisältö: Kurssilla liikutaan pääsääntöisesti koulun liikuntasalissa omaan kehoa monipuolisesti käyttäen. Kurssin sisällöt painottuvat oppilaan perusmotoriikka- ja liikehallintataitoihin. Kurssin sisällöt kannustavat kaiken tasoisia liikkuja liikkumaan, nauttimaan ja oppimaan liikkeen, leikin ja viitepelin kautta. Liikumme kurssilla reilun pelin hengessä. Kurssilla hyväksyvä ja turvallinen ilmapiiri. Osa kurssin sisällöstä suunnitellaan yhdessä.

Tavoitteet:

Laajuus: 1vvt

Arviointi: Hyväksytyt/Hylätyt

Kurssin nimi: Purua ja lastuja

	<p>Sisältö: Kurssilla on mahdollisuus päästä nikkaroimaan koulumme erinomaisissa käsityön tiloissa. Mitat ja materiaalit ovat valmiina. Nyt etsitään tekijöitä. Kurssilla pääsee sahaamaan, poraamaan, naulaamaan jne. Puru ja lastut lentämään innostuneen nikkaroinnin merkeissä.</p> <p>Tavoitteet:</p> <p>Laajuus: 1vvt</p> <p>Arviointi: Hyväksytty/Hylätty</p>
--	--

YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Maaniitun koululla ei ole yhdysluokkia.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	
<p>Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.</p>	
<p>Kerhotoiminta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan ● Koulujen oma kerhotoiminta 	<p>Maaniitun koulun oppilaat osallistuvat Maaniitun koulun liikuntasalissa järjestettävään yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan keskiviikkoisin klo 13-15. Vastuuhenkilönä Mika Vänni.</p> <p>Maaniitun koululla toimii bändikerho tiistaisin klo 14-15. Kerho on suunnattu ensimmäisellä jaksolla 6. vuosiluokan ja toisella jaksolla 5. vuosiluokan oppilaille.</p>
<p>Hankkeet ja projektit</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin ● Koulun omat hankkeet 	<p>Maaniitun koulu osallistuu Kaikille yhteinen koulu -hankkeeseen.</p>
<p>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</p>	<p>Teemapäivät</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. koko koulun lukuteemaviikko viikolla 41 & teemapäivä perjantaina 15.10.2021 (lyhennetty koulupäivä) 2. oppilaskunnan suunnittelema oppilaiden toivepäivä maanantaina 14.2.2022 (lyhennetty koulupäivä) 3. pääsiäispajat (kädentaidot) torstaina 7.4.2022 (lyhennetty koulupäivä) <p>Henkilökunnan koulutus- ja/tai työhyvinvointipäivät</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. työhyvinvointi-iltapäivä Sveitsissä 26.10.2021 2. pikkujoulut perjantaina 26.11.2021 2. kulttuuri-tyhy torstaina 7.4.2022
<p>Retket ja leirikoulut</p>	<p>Retkisuunnittelussa suositaan lähikohteita ja huolehditaan monipuolisesta retkitarjonnasta. Nurmijärven kunnan kulttuuripolku-toiminnan ja nuorisopalvelujen tuen avulla Maaniitun koulun oppilaille on laadittu vuosiluokkakohtainen retkisuunnitelma, jonka mukaisesti retket pyritään toteuttamaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. luokka: Taaborinvuoren toimintapäivät 2. luokka: Märkiön toimintapäivät 3. luokka: Heureka mahdollisesti keväällä 2022 4. luokka: Fazer -vierailu 5. luokka: Aleksis Kiven syntymäkoti 6. luokka: Sääksin toimintapäivät, Yrityskylä <p>Yön yli retkiä ei koronatilanteen takia ole suunnitteilla.</p>
<p>Kansainvälinen toiminta</p>	
<p>Yrittäjyys ja TET-jaksot</p>	<p>Maaniitun koulu tarjoaa joka vuosi Työelämään tutustumisjakson harjoittelupaikkoja yläkoulujen oppilaille.</p>

<i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i>	Nuorisotoimi ja oppilashuolto järjestävät yhteistyössä Maaniitun koulun viidennen ja kuudennen vuosiluokan oppilaille pelikerhoa, jossa harjoitellaan yhdessä toimimisen taitoja. Vastuuhenkilöt: Marianne Vehkalampi ja Katja Venho.
---	---

TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Opettajatietolomakkeet. Opetuspäällikölle toimitettavaan työsuunnitelman paperiversioon liitetään kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite (tähän kohtaan liittyvät asiat käydään läpi elokuussa 2021)

Liite 4. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (liitetään 2019-2023 voimassa oleva suunnitelma)

Liite 5. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)

Liite 6. Tasa-arvosuunnitelma (vain lukiot; perusopetuksen suunnitelma on osa oppilashuoltosuunnitelmaa)