



NURMIJÄRVI

# LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021-2022

Kivenpuiston koulu  
6.9.2021



NURMIJÄRVI

Lukuvuosisuunnitelma 2020–2021

## Sisällys

KOULUN TIEDOT .....	3
TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY .....	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN .....	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI .....	5
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI .....	7
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	9
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET.....	13
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET .....	14
YHDYSLUOKKAOPETUS .....	15
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA .....	11
TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET .....	18



## NURMIJÄRVI

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Kivenpuiston koulu
<i>Osoite</i>	Aleksis Kiven tie 18, 01900 Nurmijärvi
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Katri Kangas-Pusa p. 0403174157
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Vera Taipale, p. 0403174580
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Mia-Mari Tolonen, p. 0403174568

TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	10.8.2021, 10.9.2021



## NURMIJÄRVI

### LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN

<b>Työ- ja loma-ajat</b>	Lukuvuosi alkaa 11.8.2021 Syysloma viikolla 42, 18.-24.10.2021 Joululoma 23.12.2021-9.1.2022 Kevätlukukausi alkaa 10.1.2022 Talviloma viikolla 8, 21.-27.2.2022 Pääsiäinen 15.-18.4.2022 Lukuvuosi päättyy la 4.6.2022  Lukuvuoden vapaapäivät: – Itsenäisyyspäivä 6.12.2021 – Kiirastorstai 14.4.2022 (korvataan lauantaityöpäivällä) – Helatorstai 26.5.2022		
<b>Koulun päivittäinen työaika</b>	<b>Alaluokat</b>	<b>Yläluokat</b>	<b>Polkuluokat</b>
	8.00-8.45	8.00-8.45	8.00-8.45
	9.00-9.45	9.00-9.45	9.00-9.45
	9.45-10.20	10.00-10.45	10.00-10.45
	11.15-12.00	10.45-11.30	10.45-11.10
	12.15-13.00	12.15-13.00	12.15-13.00
	13.15-14.00	13.15-14.00	13.15-14.00
	14.15-15.00	14.15-15.00	14.15-15.00
<b>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</b>	YS-kokous (talonkokous) on kerran viikossa tiistaisin klo 8-9. Tähän osallistuu jokaisesta luokkatiimistä väh. yksi henkilö vuorollaan. Tiimipalaverit ovat luokissa viikoittain 1h. Kolmas YS-tunti kuluu runsaaseen yhteydenpitoon kotien kanssa ja muihin suunnittelukokouksiin eri kokoonpanoilla (ala/yläkoulu, vammaisopetus/emot/ yksilöllistetty/tiimit). Ohjaajien kokousaika on torstaisin klo 8-9. Kokousrakenteita kehitetään edelleen nykyistä toimivammiksi.		



KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	
<b>Koulun itsearviointin periaatteet ja toteuttaminen</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Oppilashuollon arvioinnin toteuttavat YHR-jäsenet lukuvuoden päätteeksi. Oppilaskunnan hallitus vierailee lukuvuoden aikana YHR:ssä keskustelemassa koulumme hyvinvoinnin asioista.</li><li>• Oppilaskunta arvioi omaa toimintaansa jatkuvan arvioinnin idealla.</li><li>• Koko henkilökunta arvioi toimintaamme ja suuntaa tulevaan tammikuun kehittämis- ja vesopäivässä.</li><li>• Lukuvuoden aikana myös arvioidaan jatkuvasti aloitetun tiimiryppäsmallin toimivuutta (mallista lisää seuraavassa kohdassa).</li><li>• Luokkatiiimit ja Aleksin tiimit arvioivat omaa toimintaansa suhteessa OPS:n tavoitteisiin ja lukuvuosisuunnitelman tavoitteisiin.</li></ul>
<b>Koulun omat lukuvuosisikohtaiset tavoitteet ja kehittämiskohteet</b>	<p><b>Koulun omat tavoitteet:</b></p> <p>Tavoite: Koulun yhteishengen luominen ja olemassa olevan hyvän vahvistaminen.</p> <p>Kehittämiskohde: "Meidän oppilaat eivät voi muuttua, ympäristö voi". Kehitetään edelleen yhteisön toimintatapoja ja osaamista erilaisten ja haastavien lasten keskellä. Kasvetaan aikuisina lapsen ja nuoren kohtaamistaidoissa.</p> <p>Kehittämiskohde: Aikuisten yhteisössä on ollut viime vuosina vaihtuvuutta ja meitä on jo 60. Kehitetään luokkatiimien, tiimiryppäiden ja Aleksin tiimien avulla yhteishenkeä. Yhtenä käytännön tekona mm. tiimisuunnittelupäivä lukuvuoden alussa, jolloin on mahdollisuus ryhmäytyä.</p> <p>Tavoite: Turvallinen koulu. Turvallisen ympäristön luominen kaikissa arjen tilanteissa.</p> <p>Kehittämiskohde: Avekki-tiimistä siirrymme turvallisuustiimi-malliin. Turvallisuustiimissä pyritään löytämään entistäkin toimivampi malli koulun turvallisuuden kehittämiseksi.</p> <p>Tavoite: Siirtymä alakoulusta yläkouluun ja yläkoulusta toiselle asteelle onnistuu ja jatko-opiskelupaikat löytyvät.</p> <p>Kehittämiskohde: Alakoululaisten muutos yläkoululaiseksi ja sen tukeminen.</p>

Kommentoimut [MT1]: Kehittämiskohteet kirjattu hyvin :)



	<p>Kehittämiskohde: Yläkoululaisten tukirakenteen kehittäminen toimivammaksi yhdessä opinto-ohjaajien, oppilashuollon ja muiden toimijoiden (Ohjaamo, Nuorisotyö) kanssa. Tavoitteena parempi tukirakenne, paremmat siirtymät ja tulevaisuus.</p> <p>Kehittämiskohde: Opetuksen toimintatapojen ja sisältöjen kehittäminen erityisnuorten tulevaisuuden tarpeita paremmin vastaaviksi (esim. TVT-taidot).</p> <p>Tavoite: Kivenpuiston arjen toimintaympäristö rakennetaan vastaamaan nykyisiä tarpeita.</p> <p>Kehittämiskohde: Arjen ympäristöä ja tiloja rakennetaan ja muutetaan vastaamaan käyttötarkoitusten tarpeita. Esimerkiksi ikkunalliset varastot opetuskäyttöön, monistamon muuttaminen neuvottelutilaksi.</p>
<p><b>Arvio koulun edellisen lukuvuoden tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</b></p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Viime vuoden tavoitteena oli koulun yhteishengen luominen, ja tässä tiimirypäsmallia pyrittiin käyttämään hyödyksi. Tiimirypäsmalli saatiin kyllä käyntiin, mutta yhteisöllisyyden syntyminen sen avulla on edelleen alkutekijöissään ja työtä jatketaan.</p> <p>Toisena tavoitteena oli viestinnän selkiyttäminen viestintäsuunnitelmaa luomalla ja Wilman aktiivisemmän käyttämisen avulla. Molemmissa edistytettiin. Viestintä selkiytyi ja viestinnän pelisääntöjä on käyty pitkin vuotta läpi. Myös Wilman käyttö lisääntyi ja elokuussa 2021 saatiin lopulta käyttöön lukujärjestystoiminto.</p> <p>Kolmantena tavoitteena oli turvallisen kouluympäristön luominen avekki-mallia kehittämällä ja pihan turvallisuuden parantamalla. Pihaan saatiin lukuvuoden aikana aita ja piharemontti vireille. Avekki-mallin käytöstä ollaan siirtymässä laajempaan turvallisuusajatteluun, joka myös on lukuvuoden 2020-2021 onnistumisia.</p> <p>Neljäntenä tavoitteena oli yhteistyön kehittäminen Lukkarin koulun kanssa. Tämä jäi korona-syistä kesken, mutta rehtorit tekivät säännöllistä ja suunnitelmallista yhteistyötä keskenään. Sille perustalle on hyvä rakentaa yhteistyötä vähitellen.</p>



<b>KOULUN TOIMINTAKULTTUURI</b>	
<b><i>Koulun toimintaperiaatteet</i></b>	Kivenpuiston koulun toimintaperiaatteena on pyrkimys kaikille turvalliseen kouluympäristöön, jossa toimintakulttuurin keskeisiä piirteitä ovat avoimuus, osallisuus, yksilöllisyys sekä toiminnan jatkuva kehittäminen.
<b><i>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</i></b> Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).	Tavoitteena on kehittää koulumme kierrätystä osana pitkän tähtäimen suunnitelmaa. Lukuvuonna 2021-2022 kierrätystä jatketaan huomioimalla edelleen paperinkierrätys, kotitalouden opetuksessa eri materiaalien kierrätys ja kestävän kehityksen mukaiset tavat.
<b><i>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</i></b> Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatohot.	<p>Koulussa toimii aktiivinen oppilaskunta, jonka koordinoinnista vastaavat erityisluokanopettajat Minna Nylund ja Solveig Petri-Kopranen. Oppilaskunta on tärkeä osa koulun toimintakulttuuria ja sen keskeisenä tehtävänä on edistää oppilaiden keskinäistä vuorovaikutusta ja yhteistyötä sekä parantaa oppilaiden asemaa ja viihtyvyyttä koulussa. Oppilaskunta muodostuu yläkoulun ja alakoulun oppilaista. Oppilaskunnan suunnittelemat tapahtumat ja ehdotukset käydään läpi luokittain koko koulussa opettajien johdolla.</p> <p>Kivenpuiston yläkoulun oppilaat valitsevat mahdollisuuksien mukaan jokaisesta luokasta kaksi oppilasedustajaa oppilaskunnan hallitukseen sekä alakoulun oppilaat valitsevat omasta luokastaan yhden edustajan. Alakoulun edustajat osallistuvat kuukausittaiseen yläkoulun luokkien järjestämään kahvilaan, joka on aina samalla oppilaskunnan kokous. Pari kertaa vuodessa heidät kutsutaan kokoukseen.</p> <p>Oppilaskunta kokoontuu kaksi kertaa kuukaudessa pohtimaan koulun asioita. Kerran kuukaudessa yläkoulun kaikilla oppilailta on mahdollisuus tulla kuulluksi yhteisessä kahvilassa, jota oppilaskunta pitää.</p>



## NURMIJÄRVI

<p><b><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></b></p> <p>Tässä kohdassa huomioidaan kodin ja koulun välisen viestinnän toteuttaminen myös oppimisen arviointiin ja arviointikulttuurin kehittämiseen liittyen.</p>	<p>Toimintatavat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Opettaja ottaa lukuvuoden alussa puhelimitse yhteyttä huoltajiin.</li><li>• Yhteyttä pidetään Wilmalla ja kiireellisissä asioissa WhatsAppilla. Luokittain on olemassa myös ryhmiä joihin vanhemmilla on halutessaan mahdollisuus liittyä (yhteiset säännöt käydään läpi).</li><li>• Kaikilla oppilaillamme on HOJKS. HOJKS:n päivitykset käydään suosituksen mukaisesti etäyhteydellä tai mahdollisuuksien mukaan perinteisenä palaverina.</li><li>• Lauantai-työpäivä 9.4.2022 on avointen ovien päivä, jolloin huoltajat pääsevät myös seuraamaan toimintaa.</li></ul>





OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</b></p>	<p>Kaikilla koulumme oppilailla on HOJKS. Vammaisopetuksen osalta toteutamme kunnan omaa opetussuunnitelmaa, jonne on laadittu vammaisopetuksen osio.</p> <p>Opetus- ja kasvatustoiminnan keskeisiä lähtökohtia ovat:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Erilaisuuden ymmärtäminen ja hyväksyminen.</li><li>• Oppilaan itsetunnon ja tunteiden tukeminen.</li><li>• Autetaan oppilasta tunnistamaan omat vahvuutensa.</li><li>• Oppilaan yksilölliset lähtökohdat opetuksen suunnittelussa.</li><li>• Opetuksen eriyttäminen ja sen toteutus joustavin ryhmittelyin.</li><li>• Oppilaan kasvun tukeminen yhteistyössä huoltajien kanssa.</li><li>• Oppilaan kokonaiskuntoutus muiden sidosryhmien kanssa.</li></ul> <p>Tavoitteina on:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tukea tervettä itsetunnon kasvua.</li><li>• Auttaa oppilasta löytämään omat vahvuutensa.</li><li>• Tukea yksilöllisesti oppimiseen ja koulunkäyntiin liittyvissä vaikeuksissa.</li><li>• Taata jokaiselle oppilaalle päättötodistus ja yksilöllisesti suunniteltu jatko-opintopolkku.</li></ul>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä?</b></p> <p><i>Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</i></p>	<p>Opetusta toteutetaan koulun luonteen vuoksi laaja-alaisesti pitkin lukuvuotta. Oppilaiden erityisyyden huomioiva ehyttävä opetus on osa luonnollista luokkien toimintaa. Kivenpuistossa opetuksessa erityisesti korostuvat laaja-alaiset osaamisen taidot oppiainetavoitteiden sijaan.</p> <p>Ajattelu ja oppimaan oppiminen: opetuksen strukturointi on vahvaa, selkokielen käyttö, kuvatuet, toiminnallinen oppiminen, konkreettiset materiaalit.</p> <p>Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: painottuu kaikilla luokka-asteilla, asiointikäynnit, peseytyminen yms.: käytännön harjoittelu.</p> <p>Kulttuurinen osaaminen. Vuorovaikutus ja ilmaisu: kehitämme koulussa vähitellen eri taidemuotojen saatavuutta osana arkea.</p> <p>Monilukutaito</p> <p>TVT</p> <p>Työelämä ja yrittäjyys: TET, Yrityskylä</p>



	<p>Osallisuus ja vaikuttaminen: Oppilaskunta, luokkien sisäinen toiminta.</p> <p>Ihmisenä ja kansalaisena kasvaminen: Tunnetaidot, vahvuuspedagogiikka, henkilökohtaiset kasvun tavoitteet, elämän valmiudet.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevilla ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämistä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Kivenpuiston koulussa arviointitoiminnassa merkittävässä roolissa on oppilaalla oleva oma henkilökohtainen opetuksen järjestämistä koskeva suunnitelma (HOJKS). Kaikilla Kivenpuiston oppilailla on tämä suunnitelma ja sen tiimoilta huoltajien kanssa tehdään jatkuvaa yhteistyötä arjessa. Tämä tausta määrittää merkittävästi arviointiamme ja siksi seuraavassa tarkempi kuvaus Kivenpuiston arviointitoiminnasta tarkentamaan lautakunnan päätöstä.</p> <p>Arviointitoiminta yleisesti:</p> <p>Vanhemmat tavataan 1-2 kertaa lukuvuoden aikana. Korona-ajan jälkeenkin tarjotaan vanhemmille mahdollisuus kokoontua etänä. Kivenpuistossa arviointikeskustelua ei käydä erikseen, koska kaikilla oppilaillamme on HOJKS. Arviointikeskustelu käydään HOJKS-tapaamisten yhteydessä.</p> <p>Arviointitoiminnan kuvaus</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Kivenpuistossa oppilas voi opiskella toiminta-alueittain, oppiainekokonaisuuksittain tai yksilöllistetyin oppiainein. Myös yleisen opetussuunnitelman mukaan opiskelu on mahdollista.</li><li>-Yksilölliset opetussuunnitelmat rakennetaan yleisen opetussuunnitelmaan perustuen oppilaan henkilökohtaiset tarpeet huomioiden.</li><li>- Oppiaineissa huomioidaan erityisesti paikalliset (kotiseutu ja Suomi) sekä läheiseen elinympäristöön liittyvät teemat, jotka vahvistavat arjesta selviytymisen taitoja.</li><li>- Opettaja asettaa tavoitteet jokaiselle oppilaalle alkusyksyllä HOJKS:ssa. HOJKS:ssa myös määritellään arvioinnin kriteerit ja muodot (havainnointi, oppimistuotokset, sanelut, testit, arviointimateriaalit) opettajan toimesta. Tavoitteet lähetetään kommentoitavaksi oppilaan kotiin. Tavoitteita tarvittaessa tarkennetaan vuoden aikana (esim. jatkuva arviointi = edistymisen dokumentteja tallennetaan). Tavoitteet asetetaan ja arvioidaan</li></ul>



	<p>yhteistyössä oppilasta kuntouttavien terapeuttien kanssa (vammaisopetuksessa).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Tavoitteita asetettaessa kartoitetaan oppilaan sen hetkiset taidot (huomioiden yleistämisen haasteet).</li><li>- Yhteistyö huoltajien kanssa on arvioinnin osalta jatkuvaa; huoltajat tiedottavat oppilaan taitojen kehittymisestä kotona ja päivittäin.</li><li>- Oppilaat itse harjoittelevat asettamaan itselleen tavoitteita, myös opettaja asettaa tavoitteet. Opettaja auttaa oppilasta sanoittamaan omia tavoitteitansa.</li><li>- Luokissa on erilaisia oppilas- ja luokkakohtaisia arviointikäytänteitä (suullinen arviointi, leimat, tarrat).</li><li>- Käytössä on koulun ja opettajien omia itsearviointilomakkeita.</li><li>-Oppilaita haastetaan arjessa arvioimaan omaa toimintaansa ja käytöstänsä. Erityiskoulussa välitön ja selkeä palaute on osa opetusta. Opettaja antaa palautetta, mutta myös oppilaat vertaisarvioivat toisiaan.</li><li>-Kivenpuistossa yläkoulun luokilla ei opiskella jaksojärjestelmän mukaisesti eikä kurssikonaisuuksittain. Lukuvuosi toteutetaan yhtenäisenä saman lukujärjestyksen pohjalta.</li><li>-Yläkoulussa keskeistä myös arviointityössä on, että tuetaan oppilaan etenemistä seuraavaan koulutusvaiheeseen:<ul style="list-style-type: none"><li>- Realistiset ammattitavoitteet</li><li>- Itsenäistymisen tukeminen (tilapäishoitopalvelut)</li><li>- Tutustuminen keskiasteen opiskelupaikkoihin ja kouluskokeilut mahdollisuuksien mukaan.</li><li>- Vanhempien tiedottaminen keskiasteen koulutusmahdollisuuksista, itsenäistymisen tukemisesta ja aikuisuudesta sekä asumisesta kodin ulkopuolella.</li></ul></li></ul> <p>Väliarviointi:</p> <p>1.-6. luokkalaisille ei anneta väliarviointia.</p> <p>7.-8. luokkalaisten väliarviointi kirjataan HOJKSiin.</p>
--	---



	<p>9. luokkalaisille annetaan paperinen väliarviointi. Tämä poikkeaa kunnan käytännöstä. Syynä on oppilaidemme haasteet toisen asteen opiskelupaikan löytämisessä.</p> <p>Lukuvuosiarviointi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Koulun tavoitteena on taata jokaiselle oppilaalle päättötodistus sekä hänelle yksilöllisesti suunniteltu jatko-opiskelupolku.</li><li>-1.-9.-luokkalaiset arvioidaan kunnan yhteisen linjan mukaisesti kunnan todistusohjilla.<ul style="list-style-type: none"><li>- 4.-9.-luokkalaiset arvioidaan lukuvuoden päätteeksi numeerisesti. Yksilöllistetty oppimäärä voidaan arvioida sanallisesti (hyväksytty/hylätty) koko peruskoulun ajan, mikäli tämä katsotaan tarpeelliseksi. Tätä käytetään harkinnan mukaisesti yksittäistapauksissa.</li><li>- 4.-9.-luokkalaiset oppiainekokonaisuuksittain sekä toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat arvioidaan hyväksytty/hylätty.</li></ul></li></ul> <p>Aikataulu:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Syys-lokakuussa 1.-2. luokkien opettajat tapaavat/ovat yhteydessä huoltajiin (mukana mahd. oppilaat) ja asettavat HOJKS:n tavoitteet.</li><li>- Syys-lokakuussa 3.-6. luokkien opettajat avaavat HOJKS:n näkyviin huoltajille.</li><li>- Marras-tammikuussa 3.-6.lk opettajat, (mahd. oppilaat )ja huoltajat tapaavat HOJKS:n arvioinnin, itsearvioinnin ja väliarvioinnin merkeissä.</li><li>- Helmi-huhtikuussa 1.-9.lk HOJKS:n arviointi huoltajien (mahd. oppilaan) ja opettajan kesken.</li><li>- Helmi-maaliskuussa tehdään pedagogiset selvitykset 2.lk, 6.lk ja mahdolliset 9.lk oppilaille ja muille tarpeen mukaan.</li></ul>



OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	
<b><i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i></b>	Kivenpuiston koulussa opetusta toteutetaan eheytetysti pitkin lukuvuotta. Koulun luonteen sekä oppilaiden erityisyyden huomioimisen kautta eheyttävä opetus on osa luonnollista luokkien toimintaa. Teemme keväisin mahdollisuuksien mukaan yhteisen teemaviikon, missä monialaisesti käsittelemme yhdessä sovittua kokonaisuutta.
<b><i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i></b>	Eri luokka-asteiden ja luokkien väliset projektit sekä prosessit pitkin lukuvuotta. Ympäristössään toimiva ihminen.
<b><i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i></b>	Teemme lukuvuoden aikana yhteisiä teemaviikkoja, missä monialaisesti käsittelemme yhdessä sovittua kokonaisuutta.
<b><i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i></b>	<p>Erityiskoulun luonteesta johtuen koulussa on jatkuvaa oppikokonaisuuksien toteutusta kaikilla luokka-asteilla. Aiheet tulevat suoraan opetussuunnitelmasta.</p> <p>Kerran lukuvuodessa teemme yhteisen teeman mukaisen monialaisen oppimiskokonaisuuden. Koulussa tekeminen on aina yli luokka-asterajojen ulottuvaa toimintaa, koska kaikki luokkamme ovat yhdysluokkia. Luokkien oppilaiden sijoitus muuttuu jokaiselle lukuvuodelle erikseen, joten opiskelukaverit vaihtuvat lukuvuosittain. Opettajat tekevät luokkien välistä yhteistyötä läpi lukuvuoden.</p>



**TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET**

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Ks. Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 10–11.)

Koulu voi myös osoittaa em. taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit **kokonaan tai osittain oppilaan valittaviksi taide- tai taitoaineiden opinnoiksi**. Tällöin opinnoista tehdään suunnitelma, sisältäen opintojen nimen, laajuuden, tavoitteet, sisällöt, oppimisympäristöihin ja työtapoihin liittyvät mahdolliset erityispiirteet sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan.

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaansa aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt, vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan sekä oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät mahdolliset erityispiirteet. (Ks. Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)

<b>3. vuosiluokka</b>	<b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1 h kuvataide, 1 h käsityö <b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> <b>1 h äidinkieli</b>
<b>4. vuosiluokka</b>	<b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1h käsityö <b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> 1h äidinkieli
<b>5. vuosiluokka</b>	<b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1h käsityö, 1h kuvataide <b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> 1h äidinkieli
<b>6. vuosiluokka</b>	<b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1h kuvataide
<b>8. vuosiluokka</b>	<b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 2h liikunta <b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> 3h kotitalous
<b>9.vuosiluokka</b>	<b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 2h musiikki <b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> 3h kotitalous



NURMIJÄRVI

YHDYSLUOKKAOPETUS	
<b>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</b>	Kivenpuistossa kaikki luokat ovat yhdysluokkia koulun luonteen vuoksi. Koulussa on 5-10 oppilaan erityisluokkia EMO, vammais- ja yksilöllistetyssä opetuksessa
<b>Yhdistettävät vuosiluokat</b>	1.-3. lk. yksilöllistetty 3.-4. lk. yksilöllistetty 4.-6. lk. yksilöllistetty 6.-7. lk. yksilöllistetty 7.-9. lk. yksilöllistetty 8.-9. lk. yksilöllistetty 1.-3. lk. vammaisopetus 3.-5. lk. vammaisopetus 6.-7. lk. vammaisopetus 7.-9. lk. vammaisopetus 3., 4., 7., 9. lk. vammaisopetus 1.-2. lk. vammaisopetus 1., 2., 4., 5. lk. autismiopetus 3.,5., 6. lk. emo 7.-9. lk. emo 5.,6., 9. lk. klinikka
<b>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</b>	



<b>OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA</b>	
<p>Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erilli--sen suunnitelman pohjalta.</p>	
<b>Kerhotoiminta</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan</li><li>• Koulujen oma kerhotoiminta</li></ul>	<p>Kerhot osana harrasteiltapäivää Mika Vännin koordinoimana.</p> <p>Liikuntakerho 7-9.lk jaksoittain</p> <p>Kuvataidekerho</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 1krt./vko, tiistaisin</li><li>• Alkaen vko 41</li><li>• Kädentaidot ja luovuus</li></ul>
<b>Hankkeet ja projektit</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin</li><li>• Koulun omat hankkeet</li></ul>	<p>AVEKKI-toimintamallin laajentaminen turvallisuustiimityöskentelyyn.</p>
<b>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</b>	<p>Henkilökunnan yhteiset:</p> <p>Syksyn suunnittelu-vesot, joissa ensimmäisessä koko koulun henkilökunta mukana (Aleksi kiinni). Aleksilla työilta 1krt/syksy, 1krt/kevät. Koko yhteisön kehittämisiltapäivä tammikuussa (opettajien 0,5 veso) ja toukokuussa opettajien arviointi-iltapäivä (0,5 veso). Työnohjausta on tiimeissä tarpeen mukaan.</p> <p>Koulun yhteiset:</p> <p>Lukuvuoden aikana järjestetään erilaisia koulun ja tiimien tapahtumapäiviä pandemian niin salliessa. Sen vuoksi niitä ei ole erikseen kirjoitettu tähän. Lisäksi pyritään järjestämään konsertti- tai näytelmävierailu lukuvuoden aikana. Koulu osallistuu myös Taidetestaajiin. Näiden lisäksi koululla on erilaisia lähempänä soveltavia retkipäiviä (esim. Yläkoulun retkipäivä)</p> <p>22.12.2021 Joulujuhla</p> <p>14.2.2022 Ystävänpäivätapahtuma</p> <p>16.2.2022 Liikuntapäivä</p> <p>18.2.2022 Yläkoulun taksvärkki</p> <p>9.4.2022 Lauantai-koulupäivä (klo 9-12)</p> <p>29.4.2022 Nurinkurinpäivä (klo 12)</p> <p>25.5.2022 Ysien päivä</p>





## NURMIJÄRVI

	4.6.2022 Kevätjuhla
<b>Retket ja leirikoulut</b>	Luokat tekevät lähistölle pieniä opintoretkeä korona-turvallisuus huomioiden.
<b>Kansainvälinen toiminta</b>	Koululle on alustavasti ehdotettu yhteistyötä Nurmijärven ystävyyskunnan kanssa erityiskouluna. Olemme ilmaisseet halukkuutemme yhteistyöhön.
<b>Yrittäjyys ja TET-jaksot</b>	Yrityskylään osallistutaan koronatilanteen salliessa. TET 8.lk yksi viikko (jos saa koronatilanteen vuoksi paikan). 9.lk 1-3 viikkoa. Oppilaskunnan yläkoulun kahviot.
<b>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</b>	Erityisnuorisotyö tekee tiivistä yhteistyötä yläkoulun luokkien kanssa. Ysien vanhempainilloissa tehdään yhteistyötä ammatti/eritysammattpiipistojen kanssa. Yhteistyö seurakunnan kanssa on aiempaa suppeampaa lukuvuonna 2021-2022 koronatilanteen vuoksi.



NURMIJÄRVI

#### TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET

(vain yläkoulua koskevat merkitty tähdellä \*)

Liite 1. Yhteenveto rehtorin ja opettajien työmääristä sekä opettajatietolomakkeet. Opetuspäällikölle toimitettavaan työsuunnitelman paperiversioon liitetään työmäärä-excelistä 2 välilehteä: Perustiedot- ja Opettajatiedot, sekä lisäksi kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Opetusryhmät ja niiden oppilasmäärät 20.9. (ks. erillinen pohja liitteenä)

Liite 3. Leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 4. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 5. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (liitetään nykyinen voimassa oleva suunnitelma syksyltä 2019 eli ei muutoksia tähän kohtaan)

Liite 6. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma\*

Liite 7. Tasa-arvosuunnitelma (vain lukiot; perusopetuksen suunnitelma on osa oppilashuoltosuunnitelmaa)

**Opetusryhmät ja niiden oppilasmäärät 20.9.2021**

Taulukkoon kirjataan kouluun muodostuvat perusopetuksen ryhmät ja niiden oppilasmäärät (mallin mukaan) siten, että yhdysluokat näkyvät luokan tunnuksessa. Samalla yhdysluokan oppilasmäärien tulee näkyä vuosiluokakohtaisista sarakkeista. Taulukko muokataan oman koulun luokkarakennetta vastaavaksi. Oppilasmäärät vahvistetaan syksyn tilastointipäivän 20.9. mukaisesti.

Luokka	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Yhteensä
1 A- 2A- 3A	4	1	4							9
3B- 4A			3	7						10
4B-5A-6A				1	6	2				9
6B-7A					4	6				10
7B-8A-9A							3	4	3	10
8B-9B								5	5	10
Alkupolku	2	4	2							8
Mutkapolku			2	2	4					8
Keskipolku						1	7			8
Jatkopolku							2	1	5	8
Pilvipolku			1	1			2		2	6
Tähtipolku	1	5								6
Aurinkopolku	3	2		1	1					7
Klinikka					2	1			2	5
Keskiemo			2		1	3				6
Isoemo							2	3	4	9
Yhteensä	10	12	14	12	18	13	16	13	21	129